

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Районное управление образования
Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Воткинский район
Удмуртской Республики"
МБОУ Кварсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Воронина В.А.
Приказ № 148-од
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа
психокоррекционных занятий
с детьми с ОВЗ,
обусловленных задержкой психического развития
(АОП НОО вариант 7.1, 7.2)

Составитель: Иванова Д.А., педагог – психолог
МБОУ Кварсинской СОШ

д. Кварса, 2024
Пояснительная записка

Среди учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, с особыми образовательными потребностями. Данная программа составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и предназначена для коррекционной работы с группой учащихся (ЗПР, вариант 7.1, 7.2) с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Дети с ЗПР не имеют выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. У них недостаточно сформированы способности к усвоению знаний, и сочетается это с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);

- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие

моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

У детей с ЗПР потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Таким детям необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, они способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно - развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского - Б.Д. Эльконина. В теории П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Принципиально важно, чтобы исходные формы внешнего, материального действия предполагали участие других людей (учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризируется, превращаясь в особую деятельность внимания. Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне. Основоположником деятельностной теории учения является Л.С. Выготский. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С. Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если

уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель программы: комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с ЗПР (срок обучения в начальной школе 4 года вариант 7.1, 5 лет вариант 7.2).

Задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

Планируемый результат: улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативности.

Этапы реализации программы:

1. **Диагностический:** проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. **Коррекционный:** проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. **Оценки эффективности:** включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Принципы программы:

1. **Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 1 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. **Принцип постепенности.** Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. **Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. **Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Формы работы при реализации программы: индивидуальная и (или) групповая. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника. Курс рассчитан на 33 занятия для обучающихся 1 класса и 1 дополнительного класса (7.2) и 34 занятия для обучающихся 2 – 4-х классов (1 час в неделю).

Продолжительность занятия:

1 класс - 30 минут

2 – 4-х класс - 40 минут

Формы контроля:

- входная;
- промежуточная;
- итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на:

| | | |
|------|-----------------------|---|
| I | Вводная часть. | Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи). |
| II. | Основная часть. | Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. |
| III. | Заключительная часть. | Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия. |

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

| 1 класс и 1 (дополнительный) класс | |
|---|---|
| Регулятивные УУД: | <ul style="list-style-type: none">• овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;• извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста; |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; • учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; • строить речевое высказывание в устной форме. |
| Познавательные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; • учиться наблюдать; • учиться моделировать ситуацию с помощью учителя. |
| Коммуникативные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • учиться работать в паре и группе; • слушать и понимать речь других учеников; • осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. |
| 2 класс | |
| Регулятивные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя; • учиться прогнозировать события; • учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации; • строить речевое высказывание в устной форме. |
| Познавательные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • находить ответы на вопросы в различных источниках информации; • учиться делать выводы в результате работы; • учиться графически оформлять изучаемый материал; • моделировать различные ситуации; • усваивать разные способы запоминания информации. |
| Коммуникативные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • учиться договариваться и приходить к общему решению; • учиться понимать эмоции и поступки других людей; • овладевать способами позитивного разрешения конфликтов. |
| 3-4 классы | |
| Регулятивные УУД | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из текста; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель в работе; • учиться делать осознанный выбор; • планировать цели и пути изменения с помощью взрослого; • соотносить результат с целью и оценивать его. |
| <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> | <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; • оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; • находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию; • адекватно оценивать оценку учителя. |
| <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учиться контролировать свою речь и поступки; • учиться толерантному отношению к другому мнению; • формулировать своё собственное мнение и позицию. |

Основные методы программы

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «впереди - сзади», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно - моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

| | |
|--|---|
| Метод двигательных ритмов | - формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>- создание основы для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д.</p> <p><i>Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.</i></p> |
| <p>Метод звукодыхательных упражнений</p> | <p>- стимуляция отделов головного мозга;</p> <p>- развитие межполушарного взаимодействия;</p> <p>- развитие лобных отделов (развивает самоконтроль и произвольность.)</p> <p><i>Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.</i></p> |
| <p>Метод подвижных игр</p> | <p>Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов.</p> <p>В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности, Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела.</p> <p>При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.</p> <p>Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.</p> <p><i>В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.</i></p> |
| <p>Метод визуализации</p> | <p>Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга.</p> <p><i>Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.</i></p> |
| <p>Конструктивно-</p> | <p>Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ),</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| рисуночный метод | сомато- пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации. |
| Релаксационный метод | <p>Формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувствование своего тела.</p> <p>Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.</p> |

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий с обучающимися
ЗПР (вариант 7.1,7.2)**

Тематическое планирование 1 класс и 1 (дополнительный) класс

| № | Тема | Содержание |
|----|--|---|
| 1 | Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 2 | Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 3 | Мир предметов и звуков | Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. |
| 4 | Цветик - семицветик | Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. |
| 5 | Школа ориентирования | Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). |
| 6 | В мире русского языка | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). |
| 7 | Внимательный слушатель | Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. |
| 8 | Мир ощущений | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. |
| 9 | Ассорти | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). |
| 10 | Угадай-ка | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. |
| 11 | Мозговой штурм | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления. |
| 12 | Найди одинаковое | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. |
| 13 | Цветная сказка | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти. |
| 14 | Геометрическое ассорти | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»). |
| 15 | Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 16 | Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 17 | В гостях у Смекалкина | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. |
| 18 | Что мы видим? Что мы слышим? | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. |
| 19 | Юные шпионы | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| | | (макродвижений). |
| 20 | Зоркий глаз | Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений. |
| 21 | Тренируем память | Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти. |
| 22 | Путешествие в мир слов | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. |
| 23 | В стране Внимания | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений. |
| 24 | Учимся пользоваться карандашом | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации. |
| 25 | Подумай и сделай | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать. |
| 26 | Путешествие по буквам | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). |
| 27 | Занимательный русский язык | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). |
| 28 | В поисках пропавших игрушек | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). |
| 29 | Умелый язык, зоркий глаз | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. |
| 30 | Страна Всезнаек | Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. |
| 31 | В гостях у Думалкина | Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации. |
| 32 | Итоговая диагностика ВПФ | |
| 33 | Итоговая диагностика ЭВС | |

Тематическое планирование 2 класс

| № | Тема | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 2 | Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 3 | Геометрическое ассорти | Развитие умения сравнивать. Формирование процессов |

| | | |
|----|--|--|
| | | саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы) |
| 4 | В стране клоунов | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). |
| 5 | Считалкин | Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. |
| 6 | В мире животных | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. |
| 7 | Думай и запоминай | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти. |
| 8 | В мире Логики | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений. |
| 9 | Радуга заморочек | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза). |
| 10 | Кто точнее? | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. |
| 11 | В мире букв, звуков и слов | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. |
| 12 | Слушай и делай | Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений. |
| 13 | Мозговой штурм | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. |
| 14 | В стране Точности | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы. |
| 15 | Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 16 | Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 17 | Подумай и сообрази | Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. |
| 18 | Подумай и сообрази | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа). |
| 19 | Запомни и повтори | Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. |
| 20 | В поисках | Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. |
| 21 | Увлекательное путешествие | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. |
| 22 | Ассоциации | Развитие осязательных ощущений. Развитие |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). |
| 23 | Послушай и подумай | Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления. |
| 24 | Запоминайка | Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. |
| 25 | Поисковичок | Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). |
| 26 | Шифровщики | Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия. |
| 27 | Внимательный сыщик | Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. |
| 28 | Посмотри и повтори | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения). |
| 29 | Мозговой штурм | Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. |
| 30 | Юные шифровщики | Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). |
| 31 | Одинаковые | Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). |
| 32 | Поисковичок | Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. |
| 33 | Итоговая диагностика ВПФ | |
| 34 | Итоговая диагностика ЭВС | |

Тематическое планирование 3 класс

| № | Тема | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 2 | Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 3 | Запомни и найди | Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие |

| | | |
|----|--|--|
| | | двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). |
| 4 | Посмотри вокруг | Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. |
| 5 | Поисковичок | Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы. |
| 6 | Мозговой штурм | Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. |
| 7 | Шифровщики | Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). |
| 8 | Посмотри и найди | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). |
| 9 | Ассоциации | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. |
| 10 | Внимательный мухолов | Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений. |
| 11 | В стране Геометрике | Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. |
| 12 | Выбери главное | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). |
| 13 | Аналогии | Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). |
| 14 | Одинаковое, разное | Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения. |
| 15 | Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 16 | Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 17 | Найди и объедини | Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). |
| 18 | Пословицы | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. |
| 19 | Поисковичок | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения). |
| 20 | Логик гейм | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени. |
| 21 | Составь слова | Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение). |
| 22 | Воображариум | Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. |
| 23 | Веселый поезд | Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 24 | Магазин головоломок | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия. |
| 25 | Путешествие инопланетянам | к Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти. |
| 26 | Калейдоскоп | Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). |
| 27 | Мухомовы | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). |
| 28 | Архитекторы | Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). |
| 29 | Художники | Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. |
| 30 | Кто здесь лишний? | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия. |
| 31 | Мозговой штурм | Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). |
| 32 | Мир слов | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость). |
| 33 | Итоговая диагностика ВПФ | |
| 34 | Итоговая диагностика ЭВС | |

Тематическое планирование 4 класс

| № | Тема | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 2 | Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 3 | Многообразие слов | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени. |
| 4 | Поисковик | Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Художники | Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. |
| 6 | Интеллектуальный клуб «Мыслитель» | Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). |
| 7 | Интеллектуальный клуб «Мыслитель» | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). |
| 8 | Юные художники | Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. |
| 9 | Подумай и запомни | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. |
| 10 | Пословицы | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. |
| 11 | Все мы разные и одинаковые | Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). |
| 12 | Поисковичок | Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). |
| 13 | Пословицы | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. |
| 14 | В стране глухих, в стране слепых | Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений. |
| 15 | Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 16 | Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ ЗПР. | |
| 17 | Целое-часть | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия. |
| 18 | Пословицы | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. |
| 19 | Целое-часть | Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций. |
| 20 | Причина и следствие | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). |
| 21 | Поисковичок | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). |
| 22 | Письмо инопланетянина | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления. |
| 23 | Пословицы | Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. |
| 24 | Пишущая машинка | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--|
| 25 | Одинаковое противоположное | и | Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). |
| 26 | Свойства противоположности | и | Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования). |
| 27 | Какого цвета? | | Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. |
| 28 | Письмо инопланетянина | | Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. |
| 29 | Мухоловы | | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. |
| 30 | Ребусы | | Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений. |
| 31 | Пропавшие числа | | Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). |
| 32 | В стране глухих, в стране слепых | | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. |
| 33 | Итоговая диагностика ВПФ | | |
| 34 | Итоговая диагностика ЭВС | | |

Учебно – методическое обеспечение:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.

Контрольно – измерительные материалы.

| № | Методики | Возраст | Назначение методики | Краткое описание методики |
|----|--|---------|--|--|
| 1. | «Лесенка» | 7 лет | Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье. | Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д. |
| 2. | Методика «Человек под дождем» | с 6 лет | Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях. | На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем. |
| 3. | Методика «Два дома» | 6 лет | Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций. | Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов. |
| 4. | Методика «Домики» Ореховой О. А. | 12 лет | Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: <ul style="list-style-type: none"> • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); | Методика включает в себя 3 задания: 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется |

| | | | | |
|----|--|---------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции. | подобрать каждому занятию определенный цвет. |
| 5. | Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) | с 5 лет | Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов. | Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно: |
| 6. | Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен | 7 лет | Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе. | Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков. |
| 7. | Hand-тест (тест руки) | с 5 лет | Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения. | Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?» |