

Приложение №3 к основной
образовательной программе
начального (основного) общего образования
на 2022-2023 учебный год»
Приказ # 201- од
от «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по технологии**

2 класс

Составитель: Глазырина Н. А., учитель начальных классов
первой категории

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана для 2 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по технологии. Срок реализации программы - 2022 – 2023 учебный год. Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа на учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК образовательной системы «Школа России» по технологии Н.И Роговцевой, Н.В.Багдановой, И.П. Фрейтаг

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

по технологии по каждому тематическому разделу

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

- с инструментами: челнок, пальцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

- освоить новые технологические приемы;
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- «изонить»;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
- из крупы,
- из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 2-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата (под руководством учителя).

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

- контролировать свои действия при совместной работе;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 2-м классе является формирование следующих умений:

- называть наиболее распространенные профессии своего региона, описывать их особенности.

- распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей);

- на основе представлений о свойствах материалов подбирать доступные в обработке материалы для изделия;

- называть ручные инструменты, приспособления и правила работы с ними.

- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, соблюдать правила техники безопасности.

- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

- изготавливать несложные изделия, освоив простые технологические операции: разметка (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке); раскрой (бумага, ткань – разрезание по прямой линии, бумага – разрывание пальцами); сборка (на клею, пластилине, конструкторе, нитками); украшение (аппликация на ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); лепка (пальцами).

При освоение данной программы учащиеся второго класса получают возможность достигнуть следующие результаты:

- уважительно относиться к труду людей;
- работать с различными материалами и инструментами, используя памятки по работе с разными материалами;
- анализировать конструкции изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия).

Человек и земля (23 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними.

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел.

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж».

Украшение на елку. Украшение на окно. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят, с разнообразием осветительных приборов в доме, с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью).

Виды одежды, ее назначение и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве

Правила работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Средства передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Значение водного транспорта для жизни человека. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

«Человек и воздух» 3 часа.

Способы использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки по линейке.

Виды птиц. Техника «рваная бумага», экономное расходования бумаги материалов.

Виды летательных аппаратов. Моделирование.

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Способы передачи информации Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Раздел 1. Человек и земля (24)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- прививать учащимся любовь к Родине;
- приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
- формирование основы национального самосознания.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом;

Раздел 2. Человек и вода (3)

Трудовое воспитание:

- воспитание гармонично развитой личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом;

Раздел 3. Человек и воздух (3)

Трудовое воспитание:

- формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость, терпение и самокритичность.

Раздел 4. Человек и информация (3)

Духовно – нравственное воспитание:

- формирование активной жизненной позиции.

Раздел 5. Заключение (1)

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом;
- освоение таких важных аспектов внутренней деятельности, как самовосприятие, самоанализ, самооценка.

РАЗДЕЛ 4.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****(34 часа)**

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов
	1 четверть. 7 учебных недель 4 дня (8 ч.)	
	Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг	1 час
1	Знакомство с учебником	1
	Раздел 2. Человек и земля	23 часа
	Земледелие (1ч)	
2	Способы обработки земли. Практическая работа №1 «Выращивание лука».	1
	Посуда (4ч)	
3	Посуда и способы изготовления посуды. Профессии гончара и мастера - корзинщика. Практическая работа № 2 «Корзина с цветами».	1
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Практическая работа № 3 «Семейка грибов на поляне».	1
5	Приёмы работы с солёным тестом. Профессии повара и кондитера. Практическая работа № 4 «Игрушка из теста».	1
6	Проект «Праздничный стол»	1
	Народные промыслы (5ч)	
7	Хохломская роспись. Изделие «Золотая хохлома – папье – маше».	1
8	Городецкая роспись. Изделие «Городецкая роспись»	1
	2 четверть. 8 учебных недель 3 дня (8 ч.)	
9	Дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка».	1
10	Русская матрёшка. Профессии: игрушечник, резчик по дереву» Изделие: «Матрёшка».	1
11	Деревенский пейзаж в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».	1
	Домашние животные и птицы (3ч)	
12	Конструирование из бумаги. Изделие: «Лошадка».	1
13	Свойства природных материалов и приёмы работы. Изделие: «Куручка из крупы»	1

14	Проект «Деревенский двор».	1
	Новый год (1ч)	
15	История возникновения ёлочных игрушек. Изделие: «Ёлочная игрушка из яиц».	1
	Строительство (1ч)	
16	Особенности деревянного дома. Профессия плотника. Изделие «Изба».	1
	3 четверть. 9 учебных недель 4 дня (10 ч.)	
	В доме (4ч)	
17	Традиции оформления русской избы. Изготовление помпонов и игрушек.	1
18	Практическая работа «Наш дом»	1
19	Проект «Убранство дома». Изделие «Русская печь».	1
20	Ткачество. Изделие «Коврик».	1
	Народный костюм (4)	
21	Национальные костюмы разных народов.	1
22	Создание удмуртского костюма.	1
23	Технология выполнения строчных косых стежков. Профессии: пряжа, вышивальщица. Изделие «Кошелёк»	
24	Оформление изделия вышивкой. Изделие: «Салфетка».	
	Раздел 3. Человек и вода	3 часа
	Рыболовство (3ч)	
25	Вода и её роль в жизни человека. Профессия: рыбовод.	1
26	Техник – «изонить» Изделие «Золотая рыбка».	1
	4 четверть. 8 учебных недель 1 день (8 ч.)	
27	Проект «Аквариум»	1
	Раздел 4. Человек и воздух	3 часа
	Птица счастья (1ч)	
28	Техника оригами. Изделие «Птица счастья».	1
	Использование ветра (2ч)	
29	Использование силы ветра человеком. Профессия: мельник.	1

	Изделие: «Ветряная мельница».	
30	Флюгер, его назначение. Изделие «Флюгер».	1
	Раздел 5. Человек и информация	3 часа
	Книгопечатание (1ч)	
31	История книгопечатания. Изделие «Книжка – ширма».	1
	Поиск информации в Интернете (2ч)	
32	Способы поиска информации. Правила выбора текста. Практическая работа № 5 «Ищем информацию в интернете»	1
33	Набор текста.	1
	Заключительный урок	1 час
34	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов предметное содержание может быть представлено в виде таблицы. В первом столбце даны названия выделенных областей предметного содержания, во втором перечислены технологические средства, овладение которыми определяет меру учебно-предметной компетентности, а в третьем — практические действия, в которых данные средства используются.

Предметное содержание технологической грамотности

Содержательная область	Средства действия (понятия, представления)	Технологические действия
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	трудовая деятельность и ее значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов)	анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов); общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж	подготовка материалов к работе и их экономное расходование; соблюдение правил рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений; называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей,

Конструирование и моделирование.	общее представление о конструировании изделий; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие	конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу.
Практика работы на компьютере.	Общее понятие о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	работа с простыми и информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной

На основе приведенной таблицы разрабатываются массивы трудовых заданий на трех уровнях.

Первый уровень (формальный) — ориентация на форму способа действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение трудового задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) — ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки заданной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное отношение.

Третий уровень (функциональный, ресурсный) — ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий) либо сконструировать из старых новый способ применительно к данной ситуации.

Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам качества:

степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
характер деятельности (репродуктивная, творческая);
качество выполняемых работ и итогового продукта.

При оценке выполнения практических заданий учитель может руководствоваться следующими критериями:

Качество усвоения предмета %	Отметка по 5-ти балльной системе	Отметка УУД
Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с	5	8,9,10

соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески: 80-100%		
Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный: 60-79%	4	5,6,7
Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); не полностью соблюдались правила техники безопасности, изделие оформлено небрежно или не закончено в срок: 35-59%	3	2,3,4
ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, не соблюдались многие правила техники безопасности, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид: ниже 35%	2	0,1

Результаты творческих мини-проектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 кл. – М.: Просвещение, 2013
2. Сборник рабочих программ «Школа России» /пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс, - М.: ВАКО, 2013
4. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой «Технология» (CD).