

Приложение №3 к основной  
образовательной программе  
начального (основного) общего образования  
на 2022-2023 учебный год»  
Приказ # 201- од  
от «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по технологии**

2 класс

Составитель: Глазырина Н. А., учитель начальных классов  
первой категории

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана для 2 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по технологии. Срок реализации программы - 2022 – 2023 учебный год. Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа на учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК образовательной системы «Школа России» по технологии Н.И Роговцевой, Н.В.Багдановой, И.П. Фрейтаг

### РАЗДЕЛ 1.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

##### по технологии по каждому тематическому разделу

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Основы культуры труда.**

##### ***Обучающийся научится:***

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

##### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

#### **Технология ручной обработки материалов.**

##### **Элементы графической грамоты.**

##### ***Обучающийся научится:***

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

#### Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

#### Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

#### Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

#### Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

#### Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

- освоить новые технологические приемы;
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- «изонить»;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- плетения в три нитки;

#### Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
- из крупы,
- из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

#### Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

#### ***Обучающиеся получат возможность***

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

#### **Конструирование и моделирование**

##### ***Обучающийся научится:***

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

***Обучающиеся получат возможность:***

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

**Практика работы на компьютере.**

***Обучающийся научится:***

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

***Обучающиеся получат возможность:***

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

**Проектная деятельность.**

***Обучающийся научится:***

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

***Обучающиеся получат возможность:***

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 2-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

*Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата (под руководством учителя).

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

*Познавательные УУД*

- ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя).

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

*Коммуникативные УУД*

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

- контролировать свои действия при совместной работе;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 2-м классе является формирование следующих умений:

- называть наиболее распространенные профессии своего региона, описывать их особенности.

- распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей);

- на основе представлений о свойствах материалов подбирать доступные в обработке материалы для изделия;

- называть ручные инструменты, приспособления и правила работы с ними.

- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, соблюдать правила техники безопасности.

- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

- изготавливать несложные изделия, освоив простые технологические операции: разметка (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке); раскрой (бумага, ткань – разрезание по прямой линии, бумага – разрывание пальцами); сборка (на клею, пластилине, конструкторе, нитками); украшение (аппликация на ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); лепка (пальцами).

*При освоение данной программы учащиеся второго класса получают возможность достигнуть следующие результаты:*

- уважительно относиться к труду людей;
- работать с различными материалами и инструментами, используя памятки по работе с разными материалами;
- анализировать конструкции изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

#### **Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия).

#### **Человек и земля (23 ч)**

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними.

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел.

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж».

Украшение на елку. Украшение на окно. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят, с разнообразием осветительных приборов в доме, с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью).

Виды одежды, ее назначение и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве

Правила работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Средства передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей

### **«Человек и вода» 3 часа**

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Значение водного транспорта для жизни человека. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

### **«Человек и воздух» 3 часа.**

Способы использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки по линейке.

Виды птиц. Техника «рваная бумага», экономное расходования бумаги материалов.

Виды летательных аппаратов. Моделирование.

### **Человек и информация - 3 часа.**

Способы общения. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Способы передачи информации Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации

## РАЗДЕЛ 3.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

#### Раздел 1. Человек и земля (24)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- прививать учащимся любовь к Родине;
- приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
- формирование основы национального самосознания.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом;

#### Раздел 2. Человек и вода (3)

Трудовое воспитание:

- воспитание гармонично развитой личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом;

#### Раздел 3. Человек и воздух (3)

Трудовое воспитание:

- формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость, терпение и самокритичность.

#### Раздел 4. Человек и информация (3)

Духовно – нравственное воспитание:

- формирование активной жизненной позиции.

#### Раздел 5. Заключение (1)

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом;
- освоение таких важных аспектов внутренней деятельности, как самовосприятие, самоанализ, самооценка.

**РАЗДЕЛ 4.****ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****(34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1 четверть. 7 учебных недель 4 дня (8 ч.)</b>	
	<b>Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг</b>	<b>1 час</b>
1	Знакомство с учебником	1
	<b>Раздел 2. Человек и земля</b>	<b>23 часа</b>
	<b>Земледелие (1ч)</b>	
2	Способы обработки земли. Практическая работа №1 «Выращивание лука».	1
	<b>Посуда (4ч)</b>	
3	Посуда и способы изготовления посуды. Профессии гончара и мастера - корзинщика. Практическая работа № 2 «Корзина с цветами».	1
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Практическая работа № 3 «Семейка грибов на поляне».	1
5	Приёмы работы с солёным тестом. Профессии повара и кондитера. Практическая работа № 4 «Игрушка из теста».	1
6	Проект «Праздничный стол»	1
	<b>Народные промыслы (5ч)</b>	
7	Хохломская роспись. Изделие «Золотая хохлома – папье – маше».	1
8	Городецкая роспись. Изделие «Городецкая роспись»	1
	<b>2 четверть. 8 учебных недель 3 дня (8 ч.)</b>	
9	Дымковская игрушка. Изделие «Дымковская игрушка».	1
10	Русская матрёшка. Профессии: игрушечник, резчик по дереву» Изделие: «Матрёшка».	1
11	Деревенский пейзаж в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня».	1
	<b>Домашние животные и птицы (3ч)</b>	
12	Конструирование из бумаги. Изделие: «Лошадка».	1
13	Свойства природных материалов и приёмы работы. Изделие: «Куручка из крупы»	1

14	Проект «Деревенский двор».	1
<b>Новый год (1ч)</b>		
15	История возникновения ёлочных игрушек. Изделие: «Ёлочная игрушка из яиц».	1
<b>Строительство (1ч)</b>		
16	Особенности деревянного дома. Профессия плотника. Изделие «Изба».	1
<b>3 четверть. 9 учебных недель 4 дня (10 ч.)</b>		
<b>В доме (4ч)</b>		
17	Традиции оформления русской избы. Изготовление помпонов и игрушек.	1
18	Практическая работа «Наш дом»	1
19	Проект «Убранство дома». Изделие «Русская печь».	1
20	Ткачество. Изделие «Коврик».	1
<b>Народный костюм (4)</b>		
21	Национальные костюмы разных народов.	1
22	Создание удмуртского костюма.	1
23	Технология выполнения строчных косых стежков. Профессии: пряжа, вышивальщица. Изделие «Кошелёк»	
24	Оформление изделия вышивкой. Изделие: «Салфетка».	
<b>Раздел 3. Человек и вода</b>		<b>3 часа</b>
<b>Рыболовство (3ч)</b>		
25	Вода и её роль в жизни человека. Профессия: рыбовод.	1
26	Техник – «изонить» Изделие «Золотая рыбка».	1
<b>4 четверть. 8 учебных недель 1 день (8 ч.)</b>		
27	Проект «Аквариум»	1
<b>Раздел 4. Человек и воздух</b>		<b>3 часа</b>
<b>Птица счастья (1ч)</b>		
28	Техника оригами. Изделие «Птица счастья».	1
<b>Использование ветра (2ч)</b>		
29	Использование силы ветра человеком. Профессия: мельник.	1

	Изделие: «Ветряная мельница».	
30	Флюгер, его назначение. Изделие «Флюгер».	1
	<b>Раздел 5. Человек и информация</b>	<b>3 часа</b>
	<b>Книгопечатание (1ч)</b>	
31	История книгопечатания. Изделие «Книжка – ширма».	1
	<b>Поиск информации в Интернете (2ч)</b>	
32	Способы поиска информации. Правила выбора текста. Практическая работа № 5 «Ищем информацию в интернете»	1
33	Набор текста.	1
	<b>Заключительный урок</b>	<b>1 час</b>
34	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.	1

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов предметное содержание может быть представлено в виде таблицы. В первом столбце даны названия выделенных областей предметного содержания, во втором перечислены технологические средства, овладение которыми определяет меру учебно-предметной компетентности, а в третьем — практические действия, в которых данные средства используются.

#### Предметное содержание технологической грамотности

Содержательная область	Средства действия (понятия, представления)	Технологические действия
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	трудовая деятельность и ее значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов)	анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов); общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж	подготовка материалов к работе и их экономное расходование; соблюдение правил рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений; называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей,

Конструирование и моделирование.	общее представление о конструировании изделий; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие	конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу.
Практика работы на компьютере.	Общее понятие о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	работа с простыми и информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной

На основе приведенной таблицы разрабатываются массивы трудовых заданий на трех уровнях.

*Первый уровень (формальный)* — ориентация на форму способа действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение трудового задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец.

*Второй уровень (предметно-рефлексивный)* — ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки заданной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное отношение.

*Третий уровень (функциональный, ресурсный)* — ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий) либо сконструировать из старых новый способ применительно к данной ситуации.

Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам качества:

степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;  
характер деятельности (репродуктивная, творческая);  
качество выполняемых работ и итогового продукта.

**При оценке выполнения практических заданий учитель может руководствоваться следующими критериями:**

Качество усвоения предмета %	Отметка по 5-ти балльной системе	Отметка УУД
Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с	5	8,9,10

соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески: 80-100%		
Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный: 60-79%	4	5,6,7
Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); не полностью соблюдались правила техники безопасности, изделие оформлено небрежно или не закончено в срок: 35-59%	3	2,3,4
ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, не соблюдались многие правила техники безопасности, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид: ниже 35%	2	0,1

Результаты творческих мини-проектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 кл. – М.: Просвещение, 2013
2. Сборник рабочих программ «Школа России» /пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс, - М.: ВАКО, 2013
4. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой «Технология» (CD).