

Приложение № 3 к приказу № 201 - од
«Об утверждении основной
образовательной программы
начального образования
на 2022-2023 учебный год»
от «29» августа 2022г

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку**

3 класс

Составитель: Астраханцева И.А., учитель начальных классов первой
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана для 3 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом программы основного общего образования по родному (русскому) языку. Срок реализации программы - 2022 – 2023 учебный год. Количество часов: 0,5 часов в неделю, 16 часов на учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ. УМК образовательной системы «Школа России» по родному (русскому) языку О.М.Александровой и др.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

по родному языку (русскому) для обучающихся 3 класса

Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к урокам русского языка;
 - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - интереса к языковой и речевой деятельности;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
 - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)

Формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; осознание практической значимости того или иного открытия, формирование устойчивых нравственных чувств, уважения к людям, постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории, формирование определенного эстетического отношения человека к действительности; формирование и развитие способности учеников к эстетическому восприятию и переживанию, формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств, учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края.

Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Воспитание навыков самостоятельной работы; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.; привитие интереса к чтению, к слушанию на родном языке; содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов, развитие эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др., привитие интереса к истории, традициям своей страны; воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства; воспитание интереса к изучению родного языка, и т.д.

РАЗДЕЛ 4.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (16 часов)**

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов
	1 четверть - 8 учебных недель (8 часов)	
	Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее»	11
1 - 2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2
3	Кто друг прямой, тот брат родной	1
4	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит	1
5	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
6	Ветер без крыльев летает	1
7	Какой лес без чудес	1
	2 четверть - 8 недель (8 часов)	
8	Дело мастера боится	1
9	Заиграйте, мои гусли	1
10	Что ни город, то норы	1
11	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
	Раздел 2. «Язык в действии»	5
12	Помогает ли ударение различать слова?	1
13	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1
14	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
15	Как можно объяснить значение слова?	1
16	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основные виды письменных работ по родному (русскому) языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном, и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5»- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4»- 1 ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 - 5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4»- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3»- имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2»- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4»- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3»- имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2»- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

Предусмотрена многоуровневая система контроля знаний в форме **теста**. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе.

Данные работы позволяют:

- 1)быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся;
- 2)объективно оценить результаты работы;

- 3) повторить пройденный материал;
- 4) углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу рекомендуется отвести весь урок.

Задания под буквой А позволяют педагогу проверить базовый уровень знаний по теме. За правильный ответ на вопрос этого уровня даётся 1 балл.

Задания под буквой В предполагают более творческий подход к материалу, умение устанавливать причинно следственные связи, делать анализ и обобщение. За правильный ответ на вопросы этого уровня даётся 2 балла.

Задания под буквой С отличаются от других тем, что здесь может быть несколько верных ответов, но может быть и один. Чтобы выполнить задание, ребёнок должен знать ответит на вопрос в полном объёме, уметь выделять значимые моменты, уметь классифицировать объекты по заданным признакам или наоборот, уметь определять свойства объектов. При правильном выборе всех ответов ученики получают за задание 3 балла.

Оценивание работы происходит по следующим критериям:

От 80 до 100% - отметка «5»

От 60 до 80% - отметка «4»

От 50 до 60% максимального количества баллов – отметка «3»

Менее 50% - отметка – «2»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Русский родной язык.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021
2. Приложение на электронном носителе к учебнику «Русский язык».
3. Контрольно – измерительные материалы (Приложение 1)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1.

**Контрольная работа по родному (русскому) языку
по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»**

Ф.И. _____

1 вариант

1. Найди слово, которое не изменяется.

- а) окно б) небо в) пальто г) зеркало

2. Найди слово, в котором есть приставка по-.

- а) поляна б) погода в) повар г) почтовый

3. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

- а) осень б) Яков в) туча г) семья

4. Укажите предложение.

- а) Мимо забора. б) Пришла осень. в) Тихо шли. г) Около березы.

5. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова указка.

- а) указать б) указкой в) указ г) указками.

6. Укажи лишнее слово:

- а) пядь б) аршин в) километр г) сажень д) верста

7. Поставь ударение в выделенных словах.

Вороны не любят жить рядом с человеком, а **вороны**, наоборот, живут в городах.

8. Вставь в пословицу подходящее по смыслу слово.

Без сыт не будешь.

Слова для справок: отец, хлеба, голова, труд

9. Подчеркни синонимы, которые можно использовать в данном предложении.

Пришлось (идти, плестись) на кухню и выключать чайник.

Мы с приятелями договорились (идти, плестись) на речку.

10. Соотнеси слово с его лексическим значением (соедини линиями):

Прóволочка небольшая проволока

Проволо́чка задержка, промедление при выполнении чего-нибудь

11. Подчеркни слова-названия женской русской одежды.

Кафтан, картуз, кокошник, сарафан.

12. Составь из слогов слова, обозначающие домашнюю утварь. Запиши.

ЧЕ РГА КО, МО СА ВАР, ВАТ УХ.

13. Соедини начало и окончание известных пословиц стрелками.

За двумя зайцами погонишься, век учись.

Век живи, людей насмешишь.

Поспешишь — ни одного неймаешь.

14. Найди и допиши к данным фразеологизмам их значение из слов для справок.

Для справок: хорошо, бездельничать, очень мало, запомнить.

Бить баклуши – _____

Работать засучив рукава – _____

Зарубить на носу – _____

15. Спиши. Раздели текст на предложения.

Светит яркое солнышко деревья надели зелёный наряд распустились яркие цветы.

**Контрольная работа по родному (русскому) языку
по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»**

Ф.И. _____

2 вариант

1. Найди слово, которое не изменяется.

а) метро б) дно в) добро г) золото

2. Найди слово, в котором есть приставка по-.

а) помыть б) полоса в) погода г) полные

3. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

а) семья б) язык в) парта г) апельсин

4. Укажи предложение

а) Погрузились в сон. б) Течёт в кране. в) Наступила весна г) Сделан изо льда

5. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова коробка.

а) короб б) коробок в) из коробки г) коробками

6. Укажи лишнее слово:

а) пядь б) аршин в) сажень г) сантиметр д) верста

7. Поставь ударение в выделенных словах.

Вороны бывают чёрные и серые, а **вороны** только чёрные.

8. Вставь в пословицу подходящее по смыслу слово.

Щи да _____ — пища наша.

Слова для справок: отца, хлеба, головы, труд, каша

9. Подчеркни синонимы, которые можно использовать в данном предложении.

В этот миг раздался (громкий, оглушительный) треск.

Митя перешёл на (громкий, оглушительный) шёпот.

10. Соотнеси слово с его лексическим значением (соедини линиями):

А́тлас это гладкая блестящая ткань

Атла́с это сборник географических карт

11. Подчеркни слова-названия мужской русской одежды.

Кафтан, картуз, кокошник, сарафан.

12. Составь из слогов слова, обозначающие домашнюю утварь. Запиши.

РО КО СЛО МЫ, ШЕ РЕ ТО, КО ТО РЫ

13. Найди и допиши к данным фразеологизмам их значение из слов для справок.

Для справок: преувеличивать, очень быстро, очень мало, неожиданно

Капля в море – _____

Делать из мухи слона – _____

Как снег на голову – _____

14. Соедини начало и окончание известных пословиц стрелками.

Любишь кататься,

век учишься.

Век живи,

один раз отрежь.

Семь раз отмерь,

люби и саночки возить.

15. Спиши. Раздели текст на предложения. У Веры жил кот Пушок кот был беленький и пушистый лапки и хвост серенькие
