

Приложение № 3 к приказу №201-од
«Об утверждении основной
образовательной программы
начального образования
на 2022-2023 учебный год»
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(4 класс, автор учебников Плешаков А. А.)

Составитель: Баскова Н.Н., учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 4 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по окружающему миру. Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год. Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов на учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК образовательной системы «Школа России» по окружающему миру А.А.Плешакова.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса окружающий мир для обучающихся 4 класса. Результаты освоения рабочей программы по окружающему миру по каждому тематическому разделу.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира учащиеся **научатся:**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу 4 класса учащиеся получат возможность **узнать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел II. Содержание курса окружающий мир.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. От чего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Страницы истории Отечества (21 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Раздел 1. Раздел «Земля и человечество» (9 часов). Систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

Раздел 2. Природа России (10 часов) Выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся; развитие творческого потенциала и формирование духовнобогатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом; освоение таких важных аспектов внутренней деятельности, как самовосприятие, самоанализ, самооценка; развитие образного мышления, его адаптация в учебный процесс по всем предметным направлениям школы.

Раздел 3. Родной край часть большой страны (15 часов) Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;

Раздел 4. Страницы Всемирной истории (5 часов) Приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания. воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных; -воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.

Раздел 5. Страницы истории России (20 часов) Приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания. воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных; -воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям

Раздел 6. Современная Россия (8 часов) прививать учащимся любовь к Родине; приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания. создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся; формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Раздел IV. Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов
1 четверть. 7 учебных недель + 4 дня (16ч.)		
Раздел 1. Раздел «Земля и человечество» (9 ч)		
1.	Мир глазами астронома	1.
2.	Планеты Солнечной системы	1.
3.	Звездное небо – Великая книга Природы	1.
4.	Мир глазами географа	1.
5.	Мир глазами историка	1.
6.	Когда и где?	1.
7.	Мир глазами эколога	1.
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1.
9.	Презентация проектов	1.
Раздел 2. Природа России (10ч).		

10.	Равнины и горы России	1.
11.	Моря, озера и реки России	1.
12.	Природные зоны России	1.
13.	Зона арктических пустынь	1.
14.	Тундра	1.
15.	Леса России	1.
16.	Лес и человек	1.
2 четверть. 8 учебных недель + 3 дня (16ч.)		
17.	Зона степей	1.
18.	Пустыни	1.
19.	У Чёрного моря	1.
Раздел 3. Родной край часть большой страны (15ч).		
20.	Наш край	1.
21.	Поверхность нашего края	1.
22.	Поверхность нашего края (экскурсия)	1.

23.	Водные богатства нашего края.	1.
24.	Наши подземные богатства	1.
25.	Земля – кормилица	1.
26.	Жизнь леса	1.
27.	Жизнь луга	1.
28.	Жизнь в пресных водах	1.
29.	Экскурсия в природные сообщества родного края	1.
30.	Экскурсия в природные сообщества родного края	1.
31.	Растениеводство в нашем крае	1.
32.	Животноводство в нашем крае	1.
	3 четверть. 9 учебных недель + 4 дня (20 ч.)	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1.
34.	Презентация проектов (по выбору)	1.
	Раздел 4. Страницы Всемирной истории (5ч).	

35.	Начало истории человечества	1.
36.	Мир древности: далекий и близкий	1.
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1.
38.	Новое время: встреча Европы и Америки	1.
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1.
	Раздел 5. Страницы истории России (20ч).	
40.	Жизнь древних славян	1.
41.	Во время Древней Руси	1.
42.	Страна городов	1.
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1.
44.	Трудные времена на Русской земле	1.
45.	Русь расправляет крылья	1.
46.	Куликовская битва	1.
47.	Иван Третий	1.

48.	Мастера печатных дел	1.
49.	Патриоты России	1.
50.	Петр Великий	1.
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1.
52.	Екатерина Великая	1.
	4 четверть. 8 учебных недель + 1 день (16 ч.)	
53.	Отечественная война 1812 года	1.
54.	Страницы истории XIX века	1.
55.	Россия вступает в XX век	1.
56.	Страницы истории 1920 – 1930–х годов	1.
57-58.	Великая война и великая Победа	2.
59.	Страна, открывшая путь в космос	1.
60.	Презентация проектов (по выбору)	1.
	Раздел 6. Современная Россия (8ч).	

61.	Основной закон России и права человека	1.
62.	Мы – граждане России	1.
63.	Славные символы России	1.
64-66.	Такие разные праздники	1.
67.	Путешествие по России	3.
68.	Презентация проектов (по выбору)	1.

Критерии оценивания

Предусмотрена многоуровневая система контроля знаний. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе.

Данные работы позволяют:

- 1) быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся;
- 2) объективно оценить результаты работы;
- 3) повторить пройденный материал;
- 4) углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу рекомендуется отвести весь урок.

Задания под буквой А позволяют педагогу проверить базовый уровень знаний по теме. За правильный ответ на вопрос этого уровня даётся 1 балл.

Задания под буквой В предполагают более творческий подход к материалу, умение устанавливать причинно следственные связи, делать анализ и обобщение. За правильный ответ на вопросы этого уровня даётся 2 балла.

Задания под буквой С отличаются от других тем, что здесь может быть несколько верных ответов, но может быть и один. Чтобы выполнить задание, ребёнок должен знать ответит на вопрос в полном объёме, уметь выделять значимые моменты, уметь классифицировать объекты по заданным признакам или наоборот, уметь определять свойства объектов. При правильном выборе всех ответов ученики получают за задание 3 балла.

Оценивание работы происходит по следующим критериям:

От 80 до 100% - отметка «5»

От 60 до 80% - отметка «4»

От 50 до 60% максимального количества баллов – отметка «3»

Менее 50% - отметка – «2»

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы.

Книгопечатная продукция.

Учебники:

1. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Ч 1. – М.: Просвещение,2014
2. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В Ч 2. – М.: Просвещение,2014

Методические пособия.

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы /Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.; Просвещение, 2011.

2. Окружающий мир. 4 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой/ авт.-сост. И.В.Арнгольд. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», Плешакова А.А., Е.А.Крючковой

Контрольно- измерительные материалы.

1. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Ч 1. – М.: Просвещение,2014, стр.206-218
2. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В Ч 2. – М.: Просвещение,2014, стр. 206-219

Тест №1, стр. 206 - 209

Тест № 2, стр. 209 - 213

Тест № 3, стр. 214 - 218

Тест № 4, стр. 206- 210

Тест № 5, стр. 211 - 216