

Приложение №3 к основной
образовательной программе
начального (основного) общего образования
на 2022-2023 учебный год»
Приказ # 201- од
от «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по математике**

2 класс

Составитель: Глазырина Н. А., учитель начальных классов
первой категории

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана для 2 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по математике. Срок реализации программы - 2022 – 2023 учебный год. Количество часов: 4 часа в неделю, 136 часов на учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК образовательной системы «Школа России» по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

(обучающимися 2 класса)

Результаты освоения рабочей программы по математике
по каждому тематическому разделу.

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ руб.} = 100\text{ коп.}$

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной линии, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
 - начальные представления о математических способах познания мира;
 - начальные представления о целостности окружающего мира;
 - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
 - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах..

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание.. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (18ч.) Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.

2. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (74 часа) Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовое выражение. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$, $36-22$. Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$. Приёмы вычислений для случаев вида: $30-7$. Приёмы вычислений для случаев вида: $60-24$ Решение задач. Приём сложения вида: $26+7$. Приём вычитания вида: $35 - 7$. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания. Сложение вида: $45+23$. Вычитание вида: $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Прямой угол. Сложение вида: $37+48$. Сложение вида: $37+53$. Прямоугольник. Сложение вида: $87+13$. Вычитание вида: $40-8$. Вычитание вида: $50-24$. Вычитание вида: $52-24$. Квадрат.

3. Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часов) Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения единицы и нуля. Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию). Конкретный смысл действия деления (деление на равные части). Названия компонентов и результата деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приём деления, основанный на взаимосвязи между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

4. Табличное умножение и деление (12 часов). Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

5. Повторение (8 часов). Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (18)

Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей. Воспитание культуры умственного труда; воспитание навыков самостоятельной работы.

Раздел 2. Сложение и вычитание (46)

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни. Воспитание навыков самостоятельной работы; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28)

Взаимосвязь человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью

Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (24)

Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Формирование коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской деятельности.

Раздел 5. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (12)

Познание мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки. Способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой.

Раздел 6. Итоговое повторение (8)

Осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. Заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества. Воспитание навыков самостоятельной работы; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др

РАЗДЕЛ 4.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 часа)

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов
	1 четверть. 7 учебных недель 4 дня (30 ч.)	
	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 часов
1-2	Числа от 1 до 20.	2
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7- 8	Миллиметр.	2
9	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$.	1
13	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46 часов
19	Задачи, обратные данной.	1
20	Сумма и разность отрезков.	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1

22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление изученного.	1
27	Странички для любознательных.	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения.	1
30	Сравнение числовых выражений.	1
	2 четверть. 8 учебных недель 3 дня (35 ч.)	
31	Периметр многоугольника.	1
32	Свойства сложения	1
33	Свойства сложения	1
34	Закрепление изученного.	1
35	Контрольная работа № 3 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
37	Странички для любознательных.	1
38- 39	Что узнали. Чему научились.	2
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
41	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1
42	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1
43	Прием вычислений вида $26+4$	1
44	Прием вычислений вида $30-7$	1
45	Прием вычислений вида $60 - 24$	1
46-48	Закрепление изученного. Решение задач.	3
49	Приемы вычислений вида $26+7$	1

50	Прием вычислений вида 35-7	1
51-52	Закрепление изученного.	2
53	Странички для любознательных.	1
54-55	Что узнали. Чему научились.	2
56	Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58	Буквенные выражения.	1
59-60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2
61	Контрольная работа по тексту РУО.	1
62	Работа над ошибками. Проверка сложения.	1
63	Проверка вычитания.	1
64	Закрепление изученного.	1
	Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	28 часов
65	Сложение вида 45+23	1
	3 четверть. 9 учебных недель 4 дня (37 ч.)	
66	Вычитание вида 57 - 26	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
68	Закрепление изученного.	1
69	Угол. Виды углов.	1
70	Закрепление изученного.	1
71	Сложение вида 37+48	1
72	Сложение вида 37+53	1
73- 74	Прямоугольник.	2
75	Сложение вида 87+13	1
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1
77	Вычисление вида 32+8, 40-8	1

78	Вычитание вида 50-24	1
79	Странички для любознательных.	1
80- 81	Что узнали. Чему научились.	2
82	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
84	Вычитание вида 52 -24	1
85	Закрепление изученного.	1
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
87	Закрепление изученного.	
88-89	Квадрат.	2
90	Наши проекты. Оригами.	1
91	Что узнали. Чему научились.	1
92	Проверим свои достижения.	1
	Раздел 4. Умножение и деление	24 часа
93-94	Конкретный смысл действия умножения.	2
95	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
96	Задачи на умножение.	1
97	Периметр многоугольника.	1
98	Умножение нуля и единицы.	1
99	Название компонентов и результата умножения.	1
100	Закрепление изученного. Решение задач.	1
101	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач».	1
102	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1
	4 четверть. 8 учебных недель 1 день (34ч.)	
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Конкретный смысл действия деления.	1

105-106	Конкретный смысл действия деления.	2
107	Названия компонентов и результата деления.	1
108	Что узнали. Чему научились.	1
109	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач» .	1
110	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
111	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
112	Приемы умножения и деления на 10.	1
113	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
115	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение».	1
116	Работа над ошибками.	1
	Раздел 5. Табличное умножение и деление	12 часов
117-118	Умножение числа 2 и на 2.	2
119	Приемы умножения числа 2	1
120-121	Деление на 2	2
122	Странички для любознательных	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124- 125	Умножение числа 3 и на 3	2
126-127	Деление на 3	2
128	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1
	Раздел 6. Итоговое повторение	8 часов
129	Работа над ошибками. Нумерация.	1
130	Числовые и буквенные выражения.	1
131	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
132	Решение задач.	1
133	Единицы длины.	1

134	Геометрические фигуры.	1
135	Проверим свои достижения.	1
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение, 2013
2. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение, 2013
3. Сборник рабочих программ «Школа России» / пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс М.И. Моро.
6. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014 (Печатный вариант)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014 (Печатный вариант)

Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация», с. 17 -18

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация», с. 18 -20

Контрольная работа № 3 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100», с.20 – 22

Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100», С. 23 -25

Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания», с.26 -27

Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач», с.30 - 31

Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач», 31 - 32

Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение» (Приложение 1)

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление» (Приложение 2)

Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Вычисли и замени сложение умножением:</p>	<p>1. Вычисли и замени сложение умножением:</p>
<p>$4 + 4 + 4 + 4$ $8 + 8 + 8$</p>	<p>$6 + 6 + 6$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2$</p>
<p>2. Сравни: $7 + 7 + 7$ ____ $7 * 4$ $5 + 5 + 5 + 5 + 5$ ____ $5 * 4$</p>	<p>2. Сравни: $4 + 4 + 4 + 4$ ____ $4 * 5$ $8 + 8 + 8 + 8 + 8$ ____ $8 * 5$</p>
<p>3. Реши уравнение: $X - 51 + 18 + 32 = 60$</p>	<p>3. Реши уравнение: $X + 46 - 18 + 32 = 60$</p>
<p>4. Реши задачу: Девочка разложила 12 карандашей в 2 коробки поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?</p>	<p>4. Реши задачу: Мальчиков вырезал 15 кругов и разложил их в 3 ряда поровну. Сколько кругов в одном ряду?</p>

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Запиши примеры столбиком и сделай проверку:
 $58 + 24$ $60 - 35$
 $71 - 38$ $26 + 34$
2. Заменя сложение умножением, где это возможно, и запиши ответ:
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $12 + 12 + 12$
 $5 + 5 + 6 + 5$ $4 + 4 + 4 + 4 - 4$
3. Заменя умножение сложением и запиши ответ:
 2×6 4×4 13×3
4. Сравни выражения и поставь нужный знак ($>$ $<$ $=$)
 $6 + 6 + 6 \dots 6 \times 3$ $11 \times 3 \dots 11 \times 4$
 $9 + 9 \dots 9 \times 3$ $5 \times 4 \dots 4 \times 5$
5. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение умножением:
На клумбе посадили 3 ряда роз по 5 штук в каждом ряду. Сколько всего роз посадили?
6. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение делением:
10 тетрадей разложили поровну в 2 стопки. Сколько тетрадей в каждой стопке?

Вариант 2

1. Запиши примеры столбиком и сделай проверку:
 $36 + 48$ $70 - 53$
 $92 - 65$ $44 + 36$
2. Заменя сложение умножением, где это возможно, и запиши ответ:
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ $13 + 13 + 13$
 $7 + 7 + 6 + 7$ $3 + 3 + 3 + 3 - 3 + 3$
3. Заменя умножение сложением и запиши ответ:
 3×4 5×5 12×3
4. Сравни выражения и поставь нужный знак ($>$ $<$ $=$)
 $6 \times 4 \dots 6 + 6 + 6 + 6$ $10 \times 5 \dots 10 \times 6$
 $7 \times 3 \dots 7 + 7$ $5 \times 3 \dots 3 \times 5$
5. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение умножением:
На 3 полках стояло по 4 книги. Сколько всего книг на этих полках?
6. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение делением:
10 яблок разложили на тарелки по 5 яблок на каждую. Сколько понадобилось тарелок?