

«Об утверждении основной
образовательной программы
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год»
от «29» августа 2022 г

Рабочая программа
по английскому языку
(4 класс)

Составитель: Перемолотова А.В., учитель английского языка
МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для 4 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Количество часов: 2 ч в неделю, 68 ч – учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК “Spotlight” авт. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

(на уровне начального общего образования)

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - существительные в единственном и множественном числе;
 - глагол связку *to be*;
 - глаголы в Present, Past, Future Simple;
 - модальные глаголы *can, may, must*;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В УМК «Английский в фокусе — 4» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором и третьем классах: Ларри, Лулу, Пако, Майя, Чаклз, няня – волшебница.

Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Кроме того, учащиеся продолжают знакомство с персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Учебник «Английский в фокусе — 4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Снова вместе! “Back together!” — 2 часа.

Повторение фраз приветствия и знакомства. Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».

Модуль 1. Семья и друзья “Family and Friends” - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби. Описание внешности. Предлоги места. Настоящее продолженное время. Числительные 30 – 100. Повторение и закрепление глагола “have got”, модального глагола “can”.

Модуль 2. Рабочий день “A working day!” – 8 часов.

Различные учреждения и их местоположение. Профессии, наречия частотности. Виды спорта. Названия профессий и их описание. Повторение темы «Время».

Модуль 3. Вкусные угощения “Tasty treats!”– 8 часов.

Повторение и введение новой лексики по теме «Продукты». Слова, обозначающие количество “much, many”. Модальный глагол “may”.

Модуль 4. В зоопарке “At the zoo!”– 9 часов.

Повторение и введение новой лексики по теме. Животные в зоопарке. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол “must”. Повторение и использование в устной и письменной речи названий месяцев.

Модуль 5. Где ты был вчера? “Where were you yesterday?”– 8 часов.

Порядковые числительные. Простое прошедшее время. Настроение и чувства. Название дат. Праздники.

Модуль 6. Расскажи сказку “Tell the tale!”– 8 часов.

Введение новой лексики по теме «Чувства», умение описывать свои эмоции, чувства в отношении прочитанного. Сказка «Заяц и черепаха». Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Даты. Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.

Модуль 7. Памятные дни “Days to remember!”– 8 часов.

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Превосходная степень прилагательных. Повторение неправильных глаголов. Тематический парк в Великобритании.

Модуль 8. Путешествие “Places to go!”– 9 часов.

Название стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-то сделать». Предметы и одежда для отдыха. Погода. Вопросительные слова. Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и b, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам,

выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Goldilocks and the Three Bears — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

Spotlight on English-speaking countries дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

Arthur & Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе Now I Know, учащиеся просматривают таблицу Now I Can и определяют, чему они научились в данном модуле.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. Special Days (Happy New Year! April Fool's Day!) — комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками: Рождеством и Днем матери. Они используются по мере приближения этих праздников.
2. Spotlight on Russia. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие

тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

3. Грамматический справочник на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

4. Phonetics — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

5. Word List — поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного

усвоения.

6. Instructions — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Вводный модуль «Назад в школу!»

- воспитание культуры умственного труда;
- воспитание навыков самостоятельной работы;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык;
- привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка;
- воспитание чувства взаимопомощи, дружбы;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 1 «Семья и друзья!»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении упражнений, воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 2 «Рабочий день»

- обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов, содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе на уроке, способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Модуль 3 «Вкусные угощения»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении упражнений, воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 4 «В зоопарке»

- формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям;
- постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории;
- формирование и развитие способности учеников к эстетическому восприятию и переживанию;
- воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам;
- формирование таких качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усвоение общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт;
- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;
- учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий и упражнений;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.

Модуль 6 «Расскажи сказку!»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;

- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- способствовать воспитанию бережливости и экономии, воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык;
- воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.;
- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка;
- воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 7 «Воспоминания»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- способствовать воспитанию бережливости и экономии, воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык;
- воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.;
- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка;
- воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 8 «Куда поехать»

- формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям;
- постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории;
- формирование и развитие способности учеников к эстетическому восприятию и переживанию;
- воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам;
- формирование таких качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усвоение общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт;
- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;
- учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

**РАЗДЕЛ 4.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Названия разделов, тем уроков	Количество часов
1 четверть 7 учебных недель 4 дня (16 ч)		
Starter Unit “Back together!”		2
1	Повторение фраз приветствия, глаголов to be и can.	1
2	Повторение ранее изученной лексики.	1
Module 1. “Family & friends!”		8
3	Знакомство с новой лексикой по теме «Семья». Описание внешности.	1
4	Предлоги места.	1
5	Настоящее продолженное время. Present Continuous.	1
6	Числа 30-100	1
7	Чтение сказки «Goldilocks and the Three bears»	1
8	Англоговорящие страны мира. Русские города-миллионники.	1
9	Самоконтроль по модулю 1	1
10	Контрольная работа. Тест к модулю 1.	1
Module 2. “A working day!”		8
11	Анализ контрольной работы. Учреждения в городе. Знакомство с новой лексикой.	1
12	Профессии. Наречия частотности.	1
13	Дни недели. Время.	1
14	Употребление глагола have to.	1
15	Чтение сказки «Goldilocks and the Three bears»	1
16	День из жизни Даниэлы. Кем хотят стать дети в России.	1
2 четверть 8 учебных недель 3 дня (16 ч)		
17	Самоконтроль по модулю 2	1
18	Контрольная работа. Тест к модулю 2	1
Module 3. “Tasty treats”		8

19	Анализ контрольной работы. Знакомство с новой лексикой по теме «Еда».	1
20	Употребление much / many / a lot of.	1
21	Закрепление much / many / a lot of.	1
22	Модальный глагол to may	1
23	Чтение сказки «Goldilocks and the Three bears»	1
24	Что на десерт? Что предпочитают к чаю в России и Великобритании.	1
25	Самоконтроль по модулю 3	1
26	Контрольная работа. Тест к модулю 3.	1
Module 4 “At the zoo!”		9
27	Анализ контрольной работы. Знакомство с новой лексикой по теме «Животные»	1
28	Различия употребления Present Simple и Present Continuous	1
29	Название месяцев. Сравнительная степень прилагательных.	1
30	Употребление модальных глаголов must, may и have to.	1
31	Рождество и Новый год. Традиции праздника.	1
32	Чтение сказки «Goldilocks and the Three bears»	1
3 четверть 9 учебных недель 4 дня (20 часов)		
33	Животные нуждаются в нашей помощи.	1
34	Самоконтроль по модулю 4	1
35	Контрольная работа. Тест к модулю 4.	1
Module 5 “Where were you yesterday?”		8
36	Анализ контрольной работы. Порядковые числительные.	1
37	Past Simple глагола to be. Was/ were	1
38	Past Simple глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1
39	Даты в английском языке.	1
40	Чтение сказки «Goldilocks and the Three bears»	1
41	День рождения в Великобритании. День города в России.	1
42	Самоконтроль по модулю 5	1
43	Контрольная работа. Тест к модулю 5.	1

Module 6 "Tell the tale!"		8
44	Анализ контрольной работы. Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»	1
45	Past Simple правильных глаголов	1
46	Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1
47	Закрепление Past Simple	1
48	Чтение сказки «Goldilocks and the Three bears»	1
49	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1
50	Самоконтроль по модулю 6	1
51	Контрольная работа. Тест к модулю 6	1
Module 7 "Days to remember!"		8
52	Анализ контрольной работы. Past Simple неправильных глаголов	1
4 четверть 8 учебных недель 1 день (16 часов)		
53	Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1
54	Степени сравнения прилагательных.	1
55	Закрепление Past Simple неправильных глаголов	1
56	Чтение сказки «Goldilocks and the Three bears»	1
57	Элтонские башни. Дни, которые не забыть.	1
58	Самоконтроль по модулю 7	1
59	Контрольная работа. Тест к модулю 7	1
Module 8 "Places to go!"		9
60	Анализ контрольной работы. Знакомство с новой лексикой по теме «Отпуск»	1
61	Конструкция to be going to	1
62	Знакомство с новой лексикой по теме «Погода»	1
63	Вопросительные слова.	1
64	Чтение сказки «Goldilocks and the Three bears»	1
65	Отдых во Флориде.	1
66	Самоконтроль по модулю 8	1
67	Контрольная работа. Тест к модулю 8	1
68	Анализ контрольной работы. Итоговое занятие по пройденному материалу.	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
Менее 60%	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
Менее 60%	2

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91-100%	5
75-90%	4
60-74%	3
Менее 60%	2

- 4) **Контроль монологического высказывания**

Критерии:

- Объем высказывания
- Темп и интонационный рисунок
- Фонетическое оформление (правильность звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы

1. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
2. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
3. Аудиокурс для работы в классе
4. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

Контрольно измерительные материалы

Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М., «Просвещение», 2018г. (электронный вариант)

1. Modular Test 1 (стр. 4)
2. Modular Test 2 (стр. 10)
3. Modular Test 3 (стр. 16)
4. Modular Test 4 (стр. 22)
5. Modular Test 5 (стр. 28)
6. Modular Test 6 (стр. 34)
7. Modular Test 7 (стр. 40)
8. Modular Test 8 (стр. 46)