

«Об утверждении основной
образовательной программы
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год»
от «29» августа 2022 г

**Рабочая программа
по английскому языку
(3 класс)**

Составитель: Перемолотова А.В., учитель английского языка
МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для 3 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Количество часов: 2 ч в неделю, 68 ч – учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК “Spotlight” авт. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

(на уровне начального общего образования)

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - существительные в единственном и множественном числе;
 - глагол связку *to be*;
 - глаголы в Present, Past, Future Simple;
 - модальные глаголы *can, may, must*;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В УМК «Английский в фокусе — 3» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором классе. Это теперь уже девятилетний мальчик Ларри и его шестилетняя сестренка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз. У Ларри и Лулу появились новые друзья, Пако и Майя.

Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Кроме того, учащиеся знакомятся с новыми персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Добро пожаловать “Welcome back!”! — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни “School days!” - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья “Family moments” – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю “All the things I like!”– 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем “Come in and play!”– 9 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные “Furry friends!”– 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом “Home, sweet home!”– 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг “A Day off!”– 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг “Day by day!”–9 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и b, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

The Toy Soldier — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

Spotlight on the UK/the USA/Australia дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

Arthur & Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе Now I Know, учащиеся просматривают таблицу Now I Can и определяют, чему они научились в данном модуле.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother's Day) — комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками: Рождеством и Днем матери. Они используются по мере приближения этих праздников.
2. Spotlight on Russia. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.
3. Грамматический справочник на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.
4. Phonetics — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.
5. Word List — поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного усвоения.
6. Instructions — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Вводный модуль «Добро пожаловать!»

- воспитание культуры умственного труда;
- воспитание навыков самостоятельной работы;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка;
- воспитание чувства взаимопомощи, дружбы;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 1 «Школьные дни»

- обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов, содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе на уроке, способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Модуль 2 «Моя семья»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении упражнений, воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 3 «Всё, что я люблю»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям;

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении упражнений, воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 4 «Давай поиграем»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- способствовать воспитанию бережливости и экономии, воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык;
- воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.;
- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка;
- воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 5 «Животные»

- формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям;
- постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории;
- формирование и развитие способности учеников к эстетическому восприятию и переживанию;
- воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам;
- формирование таких качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усвоение общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт;
- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;
- учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 6 «Мой дом»

- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий и упражнений;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;

- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.

Модуль 7 «Мой досуг»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.;
- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка;
- воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

Модуль 8 «День за днём»

- формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям;
- постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории;
- формирование и развитие способности учеников к эстетическому восприятию и переживанию;
- воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам;
- формирование таких качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усвоение общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт;
- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;
- учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

**РАЗДЕЛ 4.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Названия разделов, тем уроков	Количество часов
1 четверть 7 учебных недель 4 дня (16 ч)		
Starter Unit “Welcome back!”		2
1	Повторение фраз приветствия, знакомства. Цвета.	1
2	Повторение лексики по темам «Одежда», «Еда», «Дом», «Каникулы»	1
Module 1. “School days!”		8
3	Снова в школу! Знакомство с новой лексикой.	1
4	Числительные 11-20	1
5	Школьные предметы. Знакомство с новой лексикой.	1
6	Употребление повелительного наклонения. Команды.	1
7	Чтение сказки «The Toy Soldier»	1
8	Школы в Великобритании и России	1
9	Самоконтроль по модулю 1	1
10	Контрольная работа. Тест к модулю 1	1
Module 2. “Family moments!”		8
11	Анализ контрольной работы. Знакомство с новой лексикой по теме «Семья»	1
12	Притяжательные местоимения.	1
13	Закрепление лексики по теме «Семья»	1
14	Образование множественного числа существительных	1
15	Чтение сказки «The Toy Soldier»	1
16	Семьи рядом и далеко. Семьи в России.	1
2 четверть 8 учебных недель 3 дня (16 ч)		
17	Самоконтроль по модулю 2	1
18	Контрольная работа. Тест к модулю 2	1
Module 3. “All the Things I Like”		8
19	Знакомство с новой лексикой по теме «Еда»	1

20	Глагол to like	1
21	Употребление слов some и any	1
22	Закрепление лексики и грамматических структур	1
23	Чтение сказки «The Toy Soldier».	1
24	Чтение и перевод текстов на тему «Еда»	1
25	Самоконтроль по модулю 3	1
26	Контрольная работа. Тест к модулю 3.	1
Module 4 “Come in and Play!”		9
27	Анализ контрольной работы. Знакомство с новой лексикой по теме «Игрушки»	1
28	Неопределённый артикль a/an. Указательные местоимения this, that	1
29	В моей комнате. Знакомство с новой лексикой.	1
30	Закрепление указательных местоимений.	1
31	Рождество и Новый год. Традиции праздников.	.1
32	Чтение сказки «The Toy Soldier».	1
3 четверть 9 учебных недель 4 дня (20 часов)		
33	Супермаркеты Теско. Подарки в России.	
34	Самоконтроль по модулю 4	
35	Контрольная работа. Тест к модулю 4.	1
Module 5 “Funny Friends!”		8
36	Анализ контрольной работы. Знакомство с новой лексикой по теме «Животные».	1
37	Глагол Have got. Множественное число существительных (исключения).	1
38	Знакомство с новой лексикой. Глагол can	1
39	Числительные 20-50	1
40	Чтение сказки «The Toy Soldier».	1
41	Животные Австралии. Театр дедушки Дурова.	1
42	Самоконтроль по модулю 5	1
43	Контрольная работа. Тест к модулю 5	
Module 6 “Home Sweet Home”		8
44	Анализ контрольной работы. Знакомство с новой лексикой по теме «Мой дом».	1
45	Предлоги места.	1

46	Закрепление новой лексики. Множественное число существительных.	1
47	Конструкция There is.../ There are...	1
48	Чтение сказки «The Toy Soldier».	1
49	Британские дома. Дома-музеи в России.	1
50	Самоконтроль по модулю 6	1
51	Контрольная работа. Тест к модулю 6	1
Module 7 “A Day off!”		8
52	Моё свободное время. Знакомство с новой лексикой.	1
4 четверть 8 учебных недель 1 день (16 часов)		
53	Настоящее продолженное время.	1
54	Знакомство с новой лексикой. Употребление настоящего продолженного времени.	1
55	Закрепление новой лексики и грамматических структур..	1
56	Чтение сказки «The Toy Soldier».	1
57	Любимые занятия детей в Великобритании и России.	1
58	Самоконтроль по модулю 7	1
59	Контрольная работа. Тест к модулю 7	1
Module 8 “Day by Day”		9
60	Анализ контрольной работы. Дни недели.	1
61	Настоящее время. Слова-маркеры.	1
62	Знакомство с новой лексикой по теме «Время суток»	1
63	Закрепление новой лексики и грамматических структур	1
64	Чтение сказки «The Toy Soldier».	1
65	Любимые мультфильмы	1
66	Самоконтроль по модулю 8	1
67	Контрольная работа. Тест к модулю 8	1
68	Анализ контрольной работы. Итоговое занятие по пройденному материалу.	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
Менее 60%	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
Менее 60%	2

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91-100%	5
75-90%	4
60-74%	3
Менее 60%	2

- 4) **Контроль монологического высказывания**

Критерии:

- Объем высказывания
- Темп и интонационный рисунок
- Фонетическое оформление (правильность звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
2. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
3. Аудиокурс для работы в классе
4. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

Контрольно измерительные материалы, включая электронные образовательные ресурсы

Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М., «Просвещение», 2018г. (электронный вариант)

1. Modular Test 1 (стр. 4)
2. Modular Test 2 (стр. 10)
3. Modular Test 3 (стр. 16)
4. Modular Test 4 (стр. 22)
5. Modular Test 5 (стр. 28)
6. Modular Test 6 (стр. 34)
7. Modular Test 7 (стр. 40)
8. Modular Test 8 (стр. 46)