

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кварсинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза  
Ивана Петровича Фонарева»**

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом И.о. директора

В. А. Ворониной

№175-од от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Почемучки»**

для учащихся 6,5 - 8 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Баскова Надежда Николаевна  
педагог дополнительного образования  
МБОУ Кварсинской СОШ

д. Кварса, 2023г.

## Пояснительная записка

Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Базовый
Адресат программы	Программа ориентирована на учащихся 6,5-8 лет (1-2 класс)
Наполняемость группы	8-15 человек
Объем программы, срок реализации	Программа рассчитана на 1 год, 132 часа, 33 недели (4 часа в неделю)
Актуальность	Экологические проблемы, представляют собой новую социальную реальность. Решение экологических проблем зависит как от уровня развития науки и техники, так и от экологической культуры населения. Экологическое волонтерское движение является одним из эффективных способов получения детьми новых знаний, формирования и совершенствования экологической, социальной компетентности, формирования нравственных ценностей и активной гражданской позиции.
Отличительные особенности программы и ее новизна	Программа естественнонаучной направленности «Почемучки» отличается от других программ тем, что основная задача стоит в формировании потребности ребенка в познании через проектную и исследовательскую деятельность, практическую работу. Это способствует самореализации и творческому саморазвитию. Так же в программе уделяется внимание значению животных в жизни человека, их охране и бережному отношению, что позволяет приобретать навыки разных видов социальной и экологической деятельности. Содержание программы строится на основе <b>системно-деятельностного подхода</b> . Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Форма обучения: <b>очная с применением дистанционных образовательных технологий.</b></p> <p>Форма проведения занятий: групповые, индивидуальные в рамках групповой работы.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>2 занятия в день. Два раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 10-15 минут.</p>
<p>Формы и технологии реализации образовательной программы</p>	<p><u>Игровая технология.</u></p> <p>Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребенка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря игре, у ребёнка развивается внимание, воображение, память.</p> <p><u>Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.</u></p> <p>Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.</p> <p><u>Технология сотрудничества</u> (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.</p> <p><u>Технология проектирования</u></p> <p>предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих</p>

	<p>задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.</p> <p><u>Информационно-коммуникационные технологии.</u></p> <p>Дистанционные образовательные технологии с неограниченными возможностями информационных ресурсов позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: обучающее видео стимулирует интерес детей к занятиям. Дистанционные образовательные технологии также могут быть применены при удаленном обучении ребенка, по причине невозможного присутствия на занятии, или по иным причинам, не позволяющим проведение занятий в очной форме. При удаленном обучении ребенка (группы) педагог использует все доступные мессенджеры и ссылки на электронные ресурсы, представленные в программе.</p> <p><u>Методы:</u> словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.</p>
Цель программы	1. Формирование экологической культуры по средствам вовлечения в волонтерскую деятельность
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира;</li> <li>2. формировать бережное отношение к природе;</li> <li>3. познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;</li> <li>4. воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению, как к норме жизни;</li> <li>5. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологически оправданное поведение и любовь к природе.</li> <li>2. Потребность в добровольческой деятельности.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p>

	<p>1. Умение решать экологические учебные задания, в которых рассматриваются разного рода экологические ситуации.</p> <p>2. Навыки исследовательской деятельности (умения проводить наблюдения, анализировать полученные результаты, делать выводы, работать с различными источниками информации).</p> <p>3. Навыки добровольческой деятельности (умение работать в команде, коммуникативные навыки такие как умение слушать и слышать, умение презентовать продукт коллективной деятельности).</p> <p><b>Предметные</b> Понимание устойчивости отношений, которые существуют между человеком, обществом и природой.</p>
Форма контроля	участие в социальной акции

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение</b>				
1.1	Вводное занятие	4	4		Входной мониторинг
2	<b>Календарь экологических дат</b>				
2.1	Изучение календаря экологических дат	4	2	2	
2.2	Создание экологического календаря	3		3	
2.3	Создание «Уголка природы»	3		3	
3.	<b>Экологическое волонтерство</b>				
3.1	Профессии, связанные с экологией	4	2	2	
3.2	Мониторинг экологической ситуации в мире	4	2	2	
3.3	Мониторинг экологической ситуации в республике	4	2	2	
3.4	Что такое эковолонтерство?	2	1	1	
3.5	Экологическая культура волонтера	4	2	2	
3.6	Организация мероприятий	2	1	1	
3.7	Организация экологических акций	4	2	2	
3.8	Волонтерство в приютах для безнадзорных животных	4	2	2	
3.9	Организация волонтерской уборки на природных территориях	4	2	2	
3.10	Промежуточная аттестация	2		2	Промежуточный мониторинг
3.11	Организация акций по	6	2	4	

	приему вторсырья и просвещению в сфере раздельного сбора мусора отходов				
3.12	Добровольные лесные пожарные	4	2	2	
4.	<b>Информация</b>				
4.1	Информационное сопровождение	6	2	4	
4.2	Информационный буклет	5	2	3	Создание буклета
4.3	Проведение акции Экобуклет	4	1	3	
5	<b>Экологическое просвещение</b>				
5.1	Игровая программа «Мы – ЭкоВолонтеры»	4		4	
5.2	Сила леса	4	1	3	
5.3	Изменения климата	4	1	3	
5.4	Красная книга	4	1	3	
5.5	Интеллектуальная экологическая игра	4		4	
6	<b>Мероприятия</b>				
6.1	Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, акциях и т.д.	38		38	Результаты участия
7.	<b>Итоговое занятие</b>				
7.1	Я – волонтер!	2		2	Итоговый мониторинг
	Всего по программе	132	37	95	

# Содержание программы с теорией и практикой

## Раздел 1. Введение

Теория: Вводное занятие. Введение в программу. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Правила безопасности. Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Входной мониторинг (анкетирование).

## Раздел 2. Изучение календаря экологических дат

Теория: Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.  
Практика: Работа в группе, создание своего календаря экологических дат. Оформление «Уголок природы».

## Раздел 3. Экологическое волонтерство

Теория: Кто такой лидер? Развитие креативности. Особенности взаимодействия. Экологические проблемы в мире, в республике. Что такое добровольчество? Направления волонтерства. Как стать эковолонтером. Экологическая культура. Событийный мероприятия.  
Практика: Игра «Экологические профессии будущего». Конкурс рисунков «Кто такой доброволец?». Экскурсия в приют для безнадзорных животных, Промежуточная аттестация (разработка собственных вариантов акций, флэш-мобов по направлениям волонтерской деятельности).

## Раздел 4. Информация

Теория: Что такое «информация»? Виды информации. Что такое информационный буклет.  
Практика: Создание информационного буклета. Акция «Экобуклет».

## Раздел 5. Экологическое просвещение

Теория: Что такое «Красная книга»? Как можно сохранить популяцию животных и растений?  
Практика:  
Практика: Игра «Мы - ЭкоВолонтеры». Экоуроки. Интеллектуальная экологическая игра.

## Раздел 6. Мероприятия

Практика: Организация, проведение и участие в экологических мероприятиях и акциях.

## Раздел 7. Итоговое занятие

Практика: Экологическая акция «РазДеляйка» в МБОУ Кварсинская СОШ. Проведение акции по раздельному сбору мусора, с последующей сдачей для переработки.

### Календарный план воспитательной работы

Разделы рабочей программы воспитания МБОУ Кварсинской СОШ	
2.2.1. Основные школьные дела	2.2.7 Работа с родителями
2.2.2. Классное руководство	2.2.8 Самоуправление
2.2.3. Школьный урок	2.2.9 Профилактика и безопасность
2.2.4. Внеурочная деятельность	2.2.10 Социальное партнерство
2.2.5. Внешкольные мероприятия	2.2.11 Профорientация
2.2.6 Предметно-пространственная среда	

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель, задачи	Мониторинг
Сентябрь	2.2.7	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием дополнительной программы (методики проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Аналитическая справка
Октябрь	2.2.2	1	Акция ко Дню пожилого человека	Проявление заботы о других, понимание	Чел./% Отзывы Информацион



Итого	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

У- учебные занятия (теория; практика; контроль; самостоятельная работа учащихся)

К – каникулы

П – промежуточная аттестация

1 полугодие	16 недель – с 1 сентября по 29 декабря
Каникулы	с 30 декабря по 8 января
2 полугодие	16 недель – с 9 января по 24 мая
Дополнительные каникулы	С 17 февраля по 25 февраля

### Контрольно-измерительные материалы

#### Входной мониторинг:

Анкета.

1. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
2. Знакомы ли Вы с правилами поведения в природе?
  - Да
  - Нет
3. Выполняете ли Вы дома совместно с родителями, такие дела?
  - Подкормка птиц в зимнее время года
  - Отдых на природе
  - Наблюдение за природными объектами
  - Чтение художественной литературы о природе
4. Сортируете ли Вы мусор дома?
  - Да
  - Нет
5. Проводите ли Вы уборку возле своего дома?
  - Да
  - Нет

#### Оценка результатов:

<b>Результаты</b>	7-5	4-3	2-1
<b>Ответы детей</b>			
Ответ «Да»	Высокий уровень экологического воспитания	Средний уровень экологического воспитания	Низкий уровень экологического воспитания

Промежуточный мониторинг:

Подготовка и проведение экологической акции «Кормушка» среди 1-4 классов в МБОУ Кварсинская СОШ. Акция проводится для вовлечения детей к проблемам питания зимующих птиц, изготовление кормушек.

Итоговый мониторинг:

Подготовка и проведение экологической акции «РазДеляйка» в МБОУ Кварсинская СОШ. Проведение акции по отдельному сбору мусора, с последующей сдачей для переработки.

Педагог оценивает результативность реализации программы по следующей карте:

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	общекультурный	прикладной	творческий
<b>Личностный результат</b>			
Коммуникативные способности, лидерские качества, индивидуальная и групповая работа	Имеет представление о понятиях «коммуникативные способности», «индивидуальная и групповая работа»	Коммуникативные способности, лидерские качества через развитие навыков индивидуальной и групповой работы развиты на достаточном уровне	Коммуникативные навыки, лидерские качества через развитие навыков индивидуальной и групповой работы развиты на высоком уровне
Активная гражданская позиция	Участвует в акциях, но не активно, не делится мнением с другими волонтерами	Имеет активную гражданскую позицию, может проводить патриотические акции и уроки	Имеет активную гражданскую позицию, может самостоятельно организовывать и проводить патриотические акции и уроки, помогает в самоопределении другим волонтерам
<b>Метапредметные</b>			
Навыки организаторской деятельности	Навыки организаторской деятельности	Навыки организаторской деятельности	Навыки организаторской деятельности

	присутствуют только в теории, затрудняется с формулировкой целей	присутствуют, но могут быть реализованы с помощью наставника, может формулировать цели, есть способность к самоанализу и самооценке	присутствуют и могут быть реализованы без помощи наставника, есть способность к целеполаганию, самоанализу и самооценки
Навыки творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления	Неохотно участвует в творческих заданиях, имеет трудности с логическим мышлением и выстраивания логических цепочек	Участвует в творческих проектах, но требуется помощь наставника, внимание, наблюдательность и логическое мышление развиты на достаточном уровне	Активно участвует в творческих проектах, внимание, наблюдательность и логическое мышление развиты на высоком уровне
<b>Предметные</b>			
Знания и умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности	Может самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, но без помощи наставника применить на практике не может	Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, может самостоятельно применять полученные знания на практике без помощи наставника	Может поделиться необходимой информацией, знаниями и умениями необходимыми для участия в волонтерской деятельности
Знание понятия, видом волонтерских акций	Может с предварительной подготовкой рассказать о	Может без подготовки рассказать о понятиях, видах	Дает четкие грамотные ответы на большинство

	понятиях, видах и сути волонтерских акций, но допускает ошибки	и сути волонтерских акций другим волонтерам и заинтересованным людям	вопросов, обозначает проблему, цель, дает убедительные выводы. Может другим волонтерам рассказать о том, как правильно они должны рассказывать о понятиях, видах и сути волонтерских акций
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 10-12 ученических мест; компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования соответствует образовательному цензу.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования**

Количество рабочих мест учеников: 8-15

Периферийные устройства: проектор, компьютер, интерактивная доска. Выход в сеть интернет.

### **Учебно-методическое обеспечение программы дополнительного образования**

#### **1. Обеспечение программы методическими видами продукции:**

##### ***Информационное обеспечение:***

- комплект сценариев, занятий, игровых тренингов в электронном виде,
- компьютерные программы по изготовлению информационных буклетов, открыток, газет и д.р.

Интернет сайты: см. используемая литература.

##### ***Обучающие видео:***

- Видеоролики о вреде употребления ПАВ

-Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.

**Материально-техническое обеспечение:**

-см. пункт условия реализации программы.

**2. Рекомендации по проведению практических работ.**

- совместное коллективное планирование деятельности,
- практическая волонтерская деятельность (акции, занятия и т.д.)
- участие в школьных, сельских, районных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.
- участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях.

**3. Диагностические и лекционные материалы.**

<http://www.fzr.ru/materials/page2.html?c=5>

**Используемая литература**

1. 4. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
2. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми – 2006г.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология – 1999г.
4. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
5. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2.

*Интернет ресурсы*

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
2. <http://biodat.ru/db/rb/index.htm> «Красная книга»
3. <http://unnaturalist.ru> «Юный натуралист»
4. <http://www.greenplaneta.ru> «Зеленая планета»
5. <https://ecodelai.ru>. Всероссийская общественная организация волонтеров – экологов
6. <https://будьдвижении.рф/> Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"