

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кварсинская  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана  
Петровича Фонарева»**

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №01 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№175-од от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Проектная деятельность»**

для учащихся 11-15 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Брюхова Лидия Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ Кварсинской СОШ

Д. Кварса, 2023 г.

## Информационная карта

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование	Содержание
1	Название учреждения	МБОУ Кварсинская СОШ
2	Адрес	Удмуртская Республика, д. Кварса
3	Направленность программы	Техническая
4	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	«Проектная деятельность»
5	Автор - составитель	Брюхова Лидия Николаевна
6	Целевая аудитория	Обучающиеся 11-15 лет
7	Срок реализации	9 месяцев
8	Количество часов в год	<b>68</b>
9	Количество часов в неделю	2 часа
10	Режим занятий	2 раз в неделю по 1 час
11	Уровень освоения программы	Базовый
12	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и управление проектной деятельностью учащихся;</li> <li>- научить самостоятельному достижению намеченной цели;</li> <li>- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;</li> <li>- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;</li> <li>- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;</li> <li>- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.</li> </ul>
13	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний на примере создания мини-проектов.</li> <li>- Воспитание самостоятельности и ответственности во время работы над индивидуальными и групповыми проектами.</li> <li>- Формирование качества творческой личности с активной жизненной позицией.</li> <li>- Формирование навыков публичных выступлений и навыки активного слушателя через развитие</li> </ul>

		<p>памяти, внимания, наблюдательности, умений аргументировать собственные решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств.</li> <li>- научить самостоятельному достижению намеченной цели;</li> <li>- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;</li> <li>- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;</li> <li>- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;</li> <li>- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.</li> </ul>
14	Аннотация программы	<p>Программа предназначена для занятий с обучающимися, желающими расширить знания в применении проектной деятельности. Программа разработана с учетом интересов детей, мотивированных на участие в конкурсах и олимпиадах технической направленности и получение технического образования.</p>
15	Ожидаемые результаты	<p><b>Предметные результаты</b>  После прохождения Программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы обработки текстовой информации.</li> </ul> <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять полученные знания для реализации проектов и участия в конкурсах и олимпиадах технической направленности.</li> <li>- Выбирать эффективный тип представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p>Будут сформированы:</p> <p><b>Личностные компетенции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;</li> <li>2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</li> <li>4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;</li> </ol>

6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

**Метапредметные компетенции:**

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы по исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла,
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта
10. выдвигать гипотезу
11. находить доказательства
12. формулировать вытекающие из исследования выводы;
13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «проектной деятельности». Программа имеет техническую направленность.

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет.

Срок реализации – 1 год.

Программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, Уставом и локальными актами Муниципального бюджетного учреждения Кварсинской СОШ Воткинского района Удмуртской Республики.

**Актуальность** данной программы обусловлена ростом популярности различных конкурсов и олимпиад технической направленности.

**Новизна** Программы строится на основе проектной деятельности, т.к. каждая информационная технология изучается на примере реализации мини-проекта.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в предоставлении возможности обучающимся сделать осознанный выбор своей будущей профессии на основе полученных компетенций. Это отвечает возрастным особенностям и запросам подростков, характеризующимся повышенной потребностью в самоопределении и самовыражении, стремлении доказать себе и окружающим умение самостоятельно принимать и реализовывать собственные решения.

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов - это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью.

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана деятельности по реализации проекта включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Исходным этапом работы над проектом является предпроект. В ходе этого этапа осуществляется выстраивание межличностных отношений, выявляются лидеры, планируется эксперимент, а главное, формулируется тема проекта.

Актуальность курса.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

**Цель:** Развитие навыков проектной деятельности.

**Задачи:**

- Развитие компетенций учащихся в области технологий.

- Популяризация информатики как науки и подготовка к различным конкурсам и олимпиадам.

- Воспитание самостоятельности и ответственности во время работы над индивидуальными и групповыми проектами.

- Формирование качества творческой личности с активной жизненной позицией.

- Формирование навыков публичных выступлений и навыки активного слушателя через развитие памяти, внимания, наблюдательности, умений аргументировать собственные решения.

- Формирование умения планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств.

### **Отличительные особенности Программы.**

Программа предполагает обучение детей школьного возраста принципам проектной деятельности, изучение тем, которые с большой долей вероятности пригодятся им для участия в конкурсах и олимпиадах технической направленности. Программа разработана с учетом интересов детей, мотивированных на получение технического образования.

Программа рассчитана на обучающихся от 11 до 15 лет. Возраст – становления интересов, активного обучения, саморазвития и самоопределения.

В основу Программы положен принцип интеграции теоретического обучения с процессом практической исследовательской деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Уровень сложности освоения программы - базовый.**

Программа предназначена для занятий с обучающимися, желающими расширить эти знания в применении проектной деятельности, которые чаще всего встречаются на конкурсах и олимпиадах технической направленности.

**Срок реализации программы – 9 месяцев.**

**Наполняемость групп: 8-10 человек.**

### **Количество и режим занятий:**

Количество учебных недель – 36 учебных недель.

Количество часов по Программе – 68 часа.

Количество часов в неделю - 2 часа.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Основные разделы Программы:**

Исследование потребности и краткая формулировка задач;

Исследование и анализ своего проекта;

Определение перечня критериев изделия;

Выработка идей и поиск возможных решений;

Планирование изготовления изделия;

Экономическая оценка;

Испытание изделия;

Оценка проектной деятельности.

**Форма реализации Программы:** очная с элементами дистанционного обучения.

**Форма проведения занятий** – групповые. Выполнение заданий возможно в парах и подгруппами. Очные формы проведения занятий: практические занятия, консультация, занятие-презентация, конкурсы, выставка, конференция.

Методика Программы предполагает использование пассивных, активных, интерактивных методов преподавания, таких как: работы в малых группах; обучающие мини-проекты; работа с наглядным пособием; конкурсы; обсуждение сложных и дискуссионных проблем.

**Педагогические технологии.** Программа предусматривает инновационные методы преподавания – проблемные занятия, обучающие мини-проекты.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Собеседование,

индивидуальные консультации,

беседа,

тестирование и анкетирование,

наблюдение,

творческий проект.

## 1. Учебный план

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Исследование потребности и краткая формулировка задачи.	14	7	6	Тест. Входной контроль. 1
2	Исследование и анализ своего проекта.	4	2	1	Защита мини-проекта 1
3	Определение перечня критериев изделия.	2	1	1	Защита мини-проекта Промежуточная аттестация
4	Выработка идей и поиск возможных решений.	4	1	3	Защита мини-проекта
5	Планирование изготовления изделия.	12	5	6	Защита мини-проекта 1
6	Экономическая оценка.	24	11	11	2
7	Испытание изделия.	4	2	2	-
8	Оценка проектной деятельности.	4	1	3	-
		68	30	33	5

Календарный учебный график на 2013-2024 учебный год.

МЕСЯЦ	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь				Январь				
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1 год обучения	У / К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П / А	У	П Р	У	У	У	У

МЕСЯЦ	Февраль			26 - 03	Март				Апрель				29 - 05	Май			27 - 02
	05 - 11	12 - 18	19 - 25		04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	01 - 07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26	
№ недели	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1 год обучения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У/Р	У/Р	У/Р

**Условные обозначения:** У/К-комплектование групп      У – учебное время  
 П/А-промежуточная аттестация  
 У/Р – резервное время для выполнения учебного раздела образовательной программы  
 ПР- праздничные дни (проведение праздничных досуговых мероприятий)

### Ожидаемые результаты

#### *Предметные результаты*

#### *После прохождения Программы обучающиеся*

#### *будут знать:*

:что такое творческий проект, листы пояснительной записки

:этапы выполнения проекта.

(организационный, технологический, заключительный)

:правила выполнения чертежей

:этапы создания изделий

:приемы отбора информации для своего проекта.

:способы выполнения рекламного проспекта, товарного знака, рекламной фразы

:правила оформления пояснительной записки, границы текста.

: критерии оценивания изделия.

: источники выбора оптимального варианта

:последовательность изготовления изделия

: вносить изменения по мере необходимости.

:способы поиска информации в сети.

:планирование

:последовательность выполнения упражнений для приобретения навыков изготовления высококачественных изделий.

:единицы измерения, затраты на материал, примерную цену материалов, используемых в проекте.

:оценивать качество своего проектирования, изготовления и испытания изделия Определять трудности, с которыми встретился при проектировании и изготовлении изделия.

:методы поиска информации об изделиях и материалах

перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие

:оценку качества изделия (включая его влияние на окружающую среду, общество, культуру, экономику

### ***будут уметь:***

определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие

самокритично оценивать свою работу

пользоваться дополнительной литературой и анализировать ее.

анализировать выбранный вариант

выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления высококачественных изделий.

пользоваться интернетом.

выполнять графические эскизы

записывать и использовать подробную последовательность изготовления изделия

определять затраты на изготовление изделия (без учета стоимости трудовых затрат.)

оценивать изделие в соответствии с разработанными критериями.

поиск информации о профессиях, необходимых для производства определенного изделия.

оценивать качество своего проектирования, изготовления и испытания изделия

выявлять вредные факторы влияния современного производства на окружающую среду и здоровье человека.

определять затраты на изготовление изделия (без учета стоимости трудовых затрат), проводить расчет себестоимости проекта;

определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемый проект.

анализировать проектную деятельность; презентовать свое изделие

оформлять выставки творческих проектов.

## **Условия реализации Программы**

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования со средним или высшим образованием, соответствующим направленности (профилю) Программы; к профессиональной категории педагога требований нет.

**Материально-техническое обеспечение.** Занятия по Программе рекомендуется проводить в оборудованном персональными компьютерами кабинете, компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Для

реализации данной программы необходимо следующее оборудование: парты, стулья, учебная доска, компьютеры, доступ к сети Интернет.

**Методическое обеспечение.** По всем темам, разделам программы, не зависимо от формы проведения занятий, используется методический материал. Инструктаж по технике безопасности: Яндекс. Учебник 6- 7 клас§1.1

1. Яндекс.Учебник 6-7 класс §5.2
2. Яндекс.Учебник 6-7 класс §5.3

## Рабочая программа воспитательной работы

### Особенности организуемого воспитательного процесса

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, ускоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

- **Гражданско-патриотическое**, предусматривающее формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- **Духовно – нравственное**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), об уважительном отношении к традициям и культуре народов России.

- **Художественно-эстетическое**, способствующее развитию творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности.

**Трудовое и профориентационное**, предусматривающее формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**, направленное на воспитание здорового и безопасного образа жизни, развитие физической культуры личности.

Воспитательная работа в объединении строится с учётом возрастных особенностей обучающихся 11-15 лет и связана с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор

жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

### **Ожидаемые результаты воспитания**

- Будет повышен уровень вовлеченности обучающихся в процесс освоения предпрофессиональных навыков, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня.
- Будут развиты личностные качества обучающихся, такие как целеустремлённость, трудолюбие, внимательность, ответственность, высокая степень самоорганизации, необходимых для достижения поставленных целей.
- Будет повышена мотивация обучающихся к творческой и предпрофессиональной деятельности.

### **Работа с коллективом обучающихся**

Для формирования практических умений по организации органов самоуправления в каждой группе выбирается староста.

Для формирования творческого проектирования ведется работа по подготовке и проведению коллективного мероприятия.

Для обучения умениям и навыкам организаторской деятельности и самоорганизации обучающиеся принимают участие в организации защиты итоговых проектов внутри объединения формированию ответственности за себя и других.

Формирование профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, для профессионального самоопределения.

Для содействия формированию активной гражданской позиции и с целью изучения и понимания Государственной системы РФ, знания Конституции, гимна, государственной символики осуществляется работа в рамках подготовки к мероприятиям, посвящённым Дню Победы, Дню защитника Отечества, конкурса «Овеянные славою герб наш и флаг»

## Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями: проведение организационного собрания в начале учебного года и итогового в конце года, создание тематических бесед в социальных сетях, проведение индивидуальных консультаций.

Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения: организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, участие родителей в итоговом празднике «Радуга открытий».

Ведение информационной работы для родителей в социальной сети (в сообществе объединения) по вопросам воспитания детей.

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	сроки
	<b>Районные и школьные мероприятия</b>	
1.	Участие в дистанционных конкурсах .	Зимние каникулы
2.	Проведение научно-практической конференции « <b>Эхо Отечества</b> »	май
3.	Проведение мероприятий, посвященных <b>Дню Победы</b> в ВОВ	май

### *Республиканские мероприятия*

	<b><i>Всероссийские мероприятия</i></b>	
1.	Всероссийские конкурсы детского творчества.	по плану
2.	Всероссийском конкурсе « <b>Рассудирики</b> ».	Январь-апрель

## Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы Программы включают в себя материалы для проведения входного и итогового контроля, промежуточной аттестации; критерии выполненных работ, оценочные формы контроля (балловая система).

Текущий контроль осуществляется в ходе освоения общеобразовательной Программы по разделам и темам в форме самостоятельной работы, устного опроса, наблюдения, тестирования. Контроль за усвоением учебного материала проходит в течение всего обучения по Программе.

Мониторинг степени усвоения материала по Программе осуществляется с помощью практических, самостоятельных работ, тестов, учебных мини-проектов, а также с помощью периодического проведения конкурсов внутри объединения. На протяжении обучения по Программе обучающиеся участвуют в городских, Республиканских и Всероссийских конкурсах, в научно-практических конференциях школьников и фестивалях.

**Входной контроль:** проводится перед освоением программы.

**Текущий контроль:** контроль за усвоением учебного материала по программе проходит в течение всего обучения и проводится посредством прохождения проверочных работ по пройденным разделам.

**Промежуточная аттестация:** проводится в конце первого полугодия обучения.

**Итоговый контроль:** проводится после прохождения программы.

Результаты каждой работы заносятся в таблицу следующего вида:

№	Фамилия, имя обучающегося	Практическая работа	Общий балл	Уровень

### Оценивание контрольной работы:

Полученные баллы за выполнение практической работы определяют общий уровень обучающегося перед освоением Программы: высокий – 12-15 баллов, средний – 6-11 баллов, низкий - 5 и меньше баллов

№	Фамилия, имя обучающегося	Общий балл	Уровень

## Промежуточная аттестация

**Дата проведения:** декабрь

**Цель:** проверить у обучающихся знания и уровень освоения мини-курса «Видеоредактирование» в конце 1 полугодия обучения.

**Форма проведения:** Промежуточная аттестация включает в себя выполнение практической работы.

**Инструкция:** обучающиеся выполняют практическую работу.

### Критерии оценки:

№	Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Выполнение задания	Самостоятельно	Частично с помощью педагога	С помощью педагога

Каждый критерий оценивается от 2 до 0 баллов.

Баллы суммируются и определяется уровень освоения мини-курса.

Выполненная работа оценивается:

Высокий уровень – 8-7 баллов.

Средний уровень - 6-5 баллов.

Низкий - 4 и меньше баллов.

Результаты заносятся в таблицу.

№	Фамилия, имя обучающегося	Общий балл	Уровень

## Итоговый контроль

**Дата проведения:** последние занятия основного учебного блока.

**Цель:** проверить знания и умения обучающихся после освоения мини-курса «Основы разработки сайтов».

**Форма проведения:** итоговый контроль включает в себя выполнение итоговой практической работы по мини-курсу.

Результаты заносятся в таблицу.

№	Фамилия, имя обучающегося	Общий балл	Уровень

## **Контроль сформированности личностных и метапредметных компетенций обучающихся**

**Дата проведения:** последние 2-3 занятия по Программе.

**Цель:** контроль сформированности личностных и метапредметных компетенций после прохождения Программы.

**Форма проведения:** сформированность определяется методом наблюдения за деятельностью обучающихся во время занятий.

**Наблюдение** проводится по следующим параметрам:

Личностные компетенции

1. Заинтересованность в повышении своего образовательного процесса.
2. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками.
3. Умение организовать рабочее место.
4. Умеет воспринимать и понимать поставленную перед ним задачу.

Метапредметные компетенции

1. Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию из дополнительных источников
2. Умение использовать полученные знания в учебной практике.

**Критерии оценки:**

- сформированы (обозначены в таблице 1 балл)
- несформированы (обозначены в таблице 0 баллов)

Полученные баллы суммируются и Уровень сформированности определяется общей суммой баллов:

Высокий: 6 баллов

Средний: 5-4 балла

Низкий: 3 и менее балла

Результаты заносятся в таблицу.

№		Личностная Компетенция	Метапредметная компетенция		
---	--	---------------------------	-------------------------------	--	--

П / П	ФИ обучающегося	Заинтересованность в повышении своего образовательного уровня	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками	Умение организовывать рабочее место	Умеет воспринимать и понимать поставленную перед ним задачу	Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию из дополнительных источников	Умение использовать полученные знания в учебной практике	Общее количество баллов	Уровень

### Список литературы для педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Конституция РФ.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

1. Яндекс.Учебник 6-9 класс <https://education.yandex.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/in>