

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кварсинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Фонарева»
(МБОУ Кварсинская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педсовета
Протокол №15 от 19.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №183-од от 19.08.2022 г.
Директора МБОУ Кварсинская СОШ
Т. В. Гимадеевой

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

д. Кварса, 2022 год

1 Целевой раздел

Название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кварсинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Фонарева»
Юридический адрес	427411, Удмуртская Республика, Воткинский район, д. Кварса, ул. Советская, 12
Фактический адрес	427411, Удмуртская Республика, Воткинский район, д. Кварса, ул. Советская, 12
Телефон	8(34145)93-1-31
e-mail	Kvarsa-school@yandex.ru
Сайт	https://shkolakvarsinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	18 Л 01 №0002055 регистрационный №2057 от 04.06.2019 выдана Министерством образования и Науки Удмуртской Республики. Срок действия – бессрочно.
Описание основных характеристик образовательного учреждения	Образовательное учреждение, которое обеспечивает бесплатное дополнительное образование всем желающим детям, подросткам и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет.
Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП) определяет разработчик программы с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, сохранности контингента. Продолжительность ДООП обосновывается ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации ДООП. Краткосрочная ДООП - ДООП, ограниченная сроком реализации не более 6 месяцев и объемом не менее 12 академических часов.
Основания для разработки Образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ от 12.12.1993г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020 г.; - Конвенция ООН о правах ребенка в РФ; - Закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26.12.2017г. №1642; - Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 года №10); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 21 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- Устав МБОУ Кварсинская СОШ;- Локальные акты МБОУ Кварсинская СОШ;- ДООП МБОУ Кварсинская СОШ по направленностям.
--	--

1.2. Пояснительная записка

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание.

В соответствии с данной Образовательной программой Учреждение формирует образовательное пространство, обеспечивающее реализацию системно-деятельностного подхода. Учреждение предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора направления и вида образовательной деятельности, ДООП.

Целью Образовательной программы Учреждения является повышение качества дополнительных образовательных услуг и повышение инновационного потенциала Учреждения.

Задачи:

- создание условий для устойчивого и инновационного развития Учреждения, обеспечивающих разнообразие ДООП и расширение спектра образовательных услуг, направлениям деятельности для разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения;
- формирование единой информационно-образовательной среды;
- развитие методического и педагогического маркетинга в деятельности Учреждения, усовершенствование предоставляемых образовательных услуг, отвечающих на запросы общества, построение эффективных воспитательных и образовательных траекторий развития учащихся;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение гарантий получения доступного качественного образования.

Принципы Образовательной программы Учреждения:

актуальность - ориентация на решение наиболее значимых социально-экономических проблем для Воткинского района и его социума;

прогностичность - способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;

рациональность - возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в Учреждении ресурсов;

реалистичность - соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;

целостность - полнота и согласованность действий педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), необходимых для достижения целей;

контролируемость - определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;

чувствительность к сбоям - возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Режим работы Учреждения и продолжительность учебных занятий

Режим работы Учреждения: с 08:00 до 20:00. Для учащихся в возрасте от 10 до 18 лет допускается окончание занятий в 20:00.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часов, в выходные и каникулярные дни - не более 4-х академических часов в день.

Для проведения внеаудиторных занятий (походы, экскурсии, занятия на местности и т.д.), предусмотренных учебным планом ДООП рекомендуемая продолжительность занятий не более 8-ми академических часов в день.

2.2. Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2022-2023 учебном году в Учреждении реализуется 9 ДООП. Количество ДООП, реализуемых в летний период, определяется в мае 2023 года.

Направленность	Количество программ	Финансирование
Естественно-научная	3	Бюджет
Социально-гуманитарная	1	Бюджет
Техническая	2	Бюджет
Физкультурно-спортивная	2	Бюджет
Художественная	1	Бюджет
Итого:	9	Бюджет

Учебный план предусматривает реализацию ДООП по пяти направленностям: естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная.

1. **Естественнонаучная направленность:** 3 ДООП. Включает в себя ДООП реализуемые на базе центра образования «Точка Роста».

ДООП «Занимательная физика» - Программа ориентирована на обучающихся 12-14 лет (7 класс), проявляющих интерес в области научного познания окружающего мира, рассчитана на 72 часа.

ДООП «Юные исследователи природы» - программа ориентирована на учащихся 9-11 лет (3-4 класс), проявляющих интерес в области естественнонаучных вопросов. Наполняемость группы от 10 до 12 человек. Объем и срок освоения программы 1 год, 36 часов.

ДООП «Удивительное рядом» - программа ориентирована на дополнительное образование учащихся 14-15 лет (8-9 класс), проявляющих интерес в области естественно – научных дисциплин. Наполняемость группы от 10 до 12 человек. Объем и срок освоения программы 1 год, 108 часов.

2. **Социально-гуманитарная направленность:** 1 ДООП. Включает в себя ДООП реализуемые совместно с БПОУ УР «Воткинский педагогический колледж имени П. И. Чайковского».

ДООП «4П (Первые пробы педагогических практик)» - данная программа направлена на формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии. Реализация программа «4 П (первые пробы педагогических практик)» осуществляется в рамках взаимодействия с БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж им. П. И. Чайковского».

3. **Техническая направленность:** 2 ДООП. Включает в себя ДООП реализуемые на базе центра образования «Точка Роста».

ДООП «Юный программист» - программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 9-11 лет, проявляющих интерес в области программирования и электроники. Программа рассчитана на 1 год, 72 часа

ДООП «Python для начинающих» - программа ориентирована на обучающихся 11-13 лет, проявляющих интерес в области программирования и электроники. От 10 до 12 человек. 1 год, 72 часа.

4. **Физкультурно-спортивная направленность:** 2 ДООП. Включает в себя программу, реализуемую в школьном спортивном клубе «Лёкая атлетика+»

ДООП «Шахматная азбука» - шахматы – настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-х клеточной доске для двух соперников, сочетая в себе элементы искусства, науки и спорта. Название берет из персидского языка: «Шах Мат» означает в простом переводе «шах умер».

ДООП «Лёкая атлетика+» - направленность: физкультурно-спортивная
Обобщенные ориентиры направленности: укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

5. **Художественная направленность:** 1 ДООП. Включает в себя ДООП реализуемую в школьном театре «Этюд».

ДООП «Сцена как жизнь» - программа ориентирована на обучающихся 11-15 лет, проявляющих интерес к актерскому мастерству, сценической речи и сценическому движению.

В текущем учебном году в МБОУ Кварсинская СОШ реализуется 9 ДООП, в их числе 5 ДООП в рамках центра «Точка Роста». Охват составляет 9 групп - 100 учащихся.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей образовательную организацию социума;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

— творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

— общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

— торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

— капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;

— церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

— проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

— индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

— через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

— через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

— через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

— через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детскоеобщественное объединение — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены

формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

— рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления х инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

— литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

— поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боёв Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

— многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращении домой);

— турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

— летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

— организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

— совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

— индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

— школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

— школьный медиасервис — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

— школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

— школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

— участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Самоанализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. Ожидаемые результаты

На уровне учреждения	<p>1. Объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства; 2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса;</p> <p>3. Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;</p> <p>4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью Учреждения.</p>
На уровне учащихся	<p>Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование; включают теоретические знания и практические умения.</p> <p>Метапредметные результаты - усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> <p>Личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.</p>
На уровне педагогов	<p>1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования;</p> <p>2. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью</p>
На уровне родителей	<p>1. Сформированность мотивации к сотрудничеству; 2. Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами; 3. Повышение информационной осведомленности о деятельности Учреждения.</p>

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график дополнительного образования

МБОУ Кварсинской СОШ на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 1 год обучения
1.	Начало учебного года	15 сентября 2022 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1-2 раза в неделю
5.	Продолжительность учебных занятий	40 минут
6.	Время проведения учебных занятий	Не ранее 30 минут после окончания уроков
7.	Продолжительность перемены	10 минут
8.	Окончание учебного года	26 мая 2023 года
9.	Каникулярное время	Зимние каникулы – с 31.12.2022 по 08.01.2023 Летние каникулы – с 27.05.2023 по 31.08.2023
10.	Аттестация обучающихся	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся детских объединений рассматривается коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить результат усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по выбранному направлению деятельности
11.	Комплектование групп	01.09.2022-15.09.2022 года
12.	Дополнительный прием на обучение	В течение всего учебного года (при наличии свободных мест)

3.2 Учебный план МБОУ Кварсинской СОШ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на 2022-2023 учебный год

Учебный план - это составляющая часть Образовательной программы Учреждения.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Учреждения; - Образовательной программой Учреждения;
- Локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план Учреждения состоит из следующих разделов:

- наименование ДООП, ФИО педагога, наименование образовательной базы, количество часов по годам обучения и всего часов по ДООП, количество групп по годам обучения, итоговые цифры по количеству групп, количеству учащихся.

Учебный план утверждается директором Учреждения в начале учебного года.

Возможно внесение изменений в учебный план в связи с движением контингента учащихся (сокращение, увеличение групп); изменением количественного состава педагогов (прием, увольнение); сокращением, увеличением нагрузки педагогов дополнительного образования; изучением запроса на образовательные услуги участников образовательных отношений и обновлением ДООП.

№ п/п	Наименование программы	Направление	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю/всего по программе	Кол-во групп	Максимальное кол-во детей
1.	Занимательная физика	Естественно-научное	Лукашенко Г. Н.	2/72	1	12
2.	Юные исследователи природы	Естественно-научное	Данилова Е. А.	1/36	1	12
3.	Удивительное рядом	Естественно-научное	Данилова Е. А.	3/108	1	12
4.	Юный программист	Техническая	Коротаева Ю. А.	2/72	1	15
5.	Python для начинающих	Техническая	Коротаева Ю. А.	2/72	1	12
6.	Сцена как жизнь	Художественная	Басова И. В.	2/72	1	12
7.	4П (Первые пробы педагогических практик)	Социально-гуманитарная	Туранова С. С.	2/72	1	17
8.	Легкая атлетика+	Физкультурно-спортивная	Подойницын В. М.	2/72	1	12
9.	Шахматная азбука	Физкультурно-спортивная	Лукашенко А. М.	3/108	2	20

3.3. Характеристика особенностей организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ДООП направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс, являются Образовательная программа Учреждения и учебный план, которые составлены на основе закона РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г. №273-ФЗ, иных нормативных документов РФ, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования детей, Устава Учреждения, других локальных актов Учреждения.

Свою деятельность Учреждение осуществляет по пяти направленностям: естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная на базе МБОУ Кварсинская СОШ Воткинского района. Учащийся имеет право быть зачисленным в несколько объединений, менять их на основании заявления о зачислении Заявителя. Процедура приема учащихся в Учреждение определена локальным актом. В Учреждении реализуются ДООП двух уровней: ознакомительный, базовый и трех степеней освоения ДООП (уровень обучаемости учащегося): низкий, средний, высокий.

При реализации ДООП педагогами дополнительного образования используются следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологии проектной, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), технологии использования игровых методов, технологии обучения в сотрудничестве, технологии коллективно-творческой деятельности (КТД), технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения, технологии проектирования, технологии наставничества, кейс-технологии, коррекционно-развивающие технологии. В содержании ДООП используется конвергентный подход, который подразумевает создание такой среды, где возможно освоение предметных результатов ДООП и познание мира как единого целого и который невозможен вне совместной проектной деятельности учащихся и их наставников.

Методическое руководство за реализацией ДООП в Учреждении осуществляет заместитель директора по учебной работе. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методической службой, содержание деятельности

направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса возможности профессионального роста, приоритетов деятельности Учреждения.

Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность Учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы осуществляется Методическим советом Учреждения.

Цель научно-методической деятельности: обеспечить высокий уровень методической и научной подготовки педагогов в условиях перехода Учреждения из режима функционирования в режим развития.

Задачи:

- изучение и определение новых подходов к управлению методической работой внутри Учреждения как главного звена единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации;
- организация и совершенствование научно-методической работы педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения педагогов к выполнению посильных для них в данный момент творческих заданий и поручений.

Организация научно-методической работы на информационно-деятельностном уровне в Учреждении является необходимым условием реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Важно создавать собственный «имидж» Учреждения, организовать работу всех субъектов образовательного процесса так, чтобы:

- обеспечить сохранность контингента учащихся;
- получить высокие результаты обученности и обучаемости;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- выступать гарантом их адаптированности к социуму.

Вывод научно-методической работы на информационно-деятельностный уровень - это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров.

Для успешной реализации Образовательной программы методической службой созданы рекомендации по научно-методическому сопровождению педагогической деятельности, в которых педагогам предложены:

- технологии составления ДООП с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов;
- набор диагностических методик для определения личностных и метапредметных результатов;
- методики инновационных педагогических технологий и др.;
- диагностические методики по выявлению образовательных потребностей учащихся и родителей, степени их удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг.

3.4. Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы

Система мониторинга образовательного результата является составной частью внутреннего мониторинга качества образования Учреждения и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся при освоении ДООП.

Мониторинг образовательного результата - непрерывное, системное отслеживание состояния уровня обученности и результатов обучаемости с целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности освоения учащимися ДООП.

Обученность - результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели ДООП, выражающиеся в степени сформированности личностных, метапредметных результатов и измеряемые уровнем успешности учащихся.

Обучаемость - предметный результат освоения ДООП, выражающийся в степени освоения содержания ДООП, применения знаний на практике, качестве «творческих продуктов» учащихся, измеряемый в процентном соотношении от степени освоения ДООП.

Уровень определяется Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Оценивается согласно Положению по стобальной системе и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае текущего учебного года. Для проведения промежуточной аттестации формируется аттестационная комиссия. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации определяется ДООП.

Критерии оценки промежуточной аттестации определяются уровнем успешности учащегося и выражаются в процентном отношении: - до 60% - низкий; 61-80% - средний, более 80% - высокий. Не проходят процедуру промежуточной аттестации учащиеся, осваивающие краткосрочную ДООП.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь текущего года - май следующего календарного года. Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов: личностный и метапредметный.

Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно-этические ценности. Метапредметный результат характеризуется такими показателями, как: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику. Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью ДООП.

Протоколы промежуточной аттестации педагоги дополнительного образования предоставляют в администрацию Учреждения для последующей обработки и аналитики.

3.5. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Кварсинская СОШ образовательную деятельность по ДООП осуществляет 9 педагогических работников, из них 1 - внешний совместитель.

Показатель	Количество педагогических работников
<i>Уровень образования педагогических работников</i>	
Высшее	9
Среднее профессиональное	0
<i>Уровень квалификации педагогических работников</i>	
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	3
Соответствие занимаемой должности	0
Без категории	1
<i>Награды и достижения</i>	
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	1

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении по состоянию на сентябрь 2022 года утверждено 9 ДООП. Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все ДООП составлены в соответствии с Положением о единых требованиях к структуре и содержанию ДООП Учреждения, рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены приказом директора Учреждения.

Принципы отнесения ДООП к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в ДООП.

В течение года методистами проводились индивидуальные консультации с педагогами дополнительного образования по разработке ДООП и рабочих программ; велись работы над модернизацией реализуемых ДООП и созданием качественно новых, что соответствует ведущему направлению деятельности методической службы Учреждения.

Внедряются современные образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии работы с детьми с ОВЗ и др.

Методическая работа в Учреждении направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогов, удовлетворение их профессиональных потребностей. На обучающих семинарах освещаются актуальные вопросы нормативных требований к ведению документации педагогов, программно-методическому обеспечению, современных образовательных технологий. Внедряются новые формы работы с педагогическими работниками - модерационные сессии, коворкинг.

В Учреждении есть Интернет, электронная почта, локальная сеть. Наличие официального сайта обеспечивает принцип открытости образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Интернет-ресурсы с содержанием нормативной, законодательной базы дополнительного образования детей, которыми могут пользоваться все участники образовательной деятельности Учреждения:

- <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
- <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки УР;
- <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал УР;
- <https://ciur.ru/izh/rebc/default.aspx> - Образовательный сайт АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей»;
- <https://рциико.рф> - АУ УР «Региональный центр информатизации»;
- <https://rcoko18.ru/about/> - АУ УР «Региональный центр оценки качества образования»;
- <https://iro18.ru/> - АОУ ДПО «Институт развития образования»; - <https://udmteach.ru/>
- Сообщество педагогов УР;

- <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- <https://edu.ru/> - Российское образование (федеральный портал);
- <https://prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»;
- <https://urok.1sept.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://dopedu.ru/> - Информационно-методический портал «Образование».

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой на 2022-2023 учебный год представлены в Приложении 1.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса информационными ресурсами на 2022-2023 учебный год представлены в Приложении 2.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованными кабинетами, объектами для проведения практических занятий на 2022-2023 учебный год представлены в приложении 3.

3.7. Управление реализацией Образовательной программы

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Директор назначает своих заместителей согласно штатному расписанию, самостоятельно определяет их компетенцию.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Ведущая задача организационной структуры управления - распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся ожидаемые результаты.

Структура управления Учреждением

Уровень управления	Функции	Технология управления
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none">– участвует в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой и проведением наиболее важных мероприятий Учреждения;– оказывает помощь в организации детского самоуправления;– инициирует создание в Учреждении работу по защите прав детей;– изучает запросы населения и направляет руководству Учреждения предложения об открытии в Учреждении новых дополнительных образовательных и иных услуг населению;– вносит предложения директору в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудование помещений учреждения; выбора учебных и методических пособий, игрового и учебно-методического оборудования из перечня, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе Учреждения; создание в Учреждении необходимых условий питания; организации педагогической и психологической диагностики	При отсутствии в учреждении Совета обучающихся, Совета родителей, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся Учреждения выносит мотивированное мнение по проекту в письменной форме директору Учреждения.

	образовательных достижений детей; мероприятий по охране и укреплению здоровья детей; развитие воспитательной работы в Учреждении.	
Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание работников Учреждения способствует улучшению работы, сплочению коллектива, развитию инициативы работников, внедрению передового опыта работы и взаимопомощи.	Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в Учреждении, решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений.
Педагогический совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет непосредственное участие в управлении Образовательной программой Учреждения. - Заслушивание отчетов директора Учреждения и его заместителей о выполнении Образовательной программы и результатах выполнения Учреждением муниципального задания. - Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Учреждения, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в Учреждении. - Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации. - Внесение предложений директору Учреждения и Учредителю по вопросам совершенствования образовательной и производственной деятельности Учреждения. - Принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения, других органов управления. 	Разработка и принятие до утверждения директором Учреждения Образовательной программы локальных актов Учреждения, касающихся разработки, принятия и реализации Образовательной программы Учреждения, контроля за ее реализацией.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой
на 2022-2023 учебный год**

Наименование ДООП	Используемая литература
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы»	1. Педагогика начального образования. Для бакалавров. Учебник для вузов Под редакцией С. А. Котовой. ООО Издательство «Питер», 2017 2. Основы педагогики и психологии. Столяренко Л.Д. М. Юрайт 2016. 3. Занимательная биологическая энциклопедия. Н.Осипов 1998 г. 4. Растительный мир нашей Родины. В. В. Петров 2003г. 5. Тайны живой природы. 1998г. 6. В помощь учителю. Разработки по курсу «Окружающий мир». Т. Ю. Целоусова 2005г. 7. Животные. Всемирная энциклопедия 2000 г
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом»	1. Педагогика начального образования. Для бакалавров. Учебник для вузов Под редакцией С. А. Котовой. ООО Издательство «Питер», 2017 2. Основы педагогики и психологии. Столяренко Л.Д. М. Юрайт 2016. 3. Занимательная биологическая энциклопедия. Н.Осипов 1998 г. 4. Растительный мир нашей Родины. В. В. Петров 2003г. 5. Тайны живой природы. 1998г. 6. Шаин С. С. Биорегуляция продуктивности растений / С. С. Шаин. – Москва : Оверлайн. 7. Сметании В.И. Защита окружающей среды от отходов производства и потребления / В.И. Сметанин. - М.: Колос, 2000.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная физика»	1. Колтун М. Мир физики. М. «Детская литература», 2007. 2. Леонович А.А. Я познаю мир. Физика. М. АСТ, 2007. 3. Перельман Я.Н. Занимательная физика. кн.1, 2. М., «Наука», 2016. 4. Тихомирова С.А. Физика в пословицах, загадках и сказках. М., «Школьная пресса», 2012. 5. Эрудит Физика. М.:ООО ТД «Издательство Мир книги». 2016
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный программист»	1. Евгений Патаракин. «Учимся готовить в Скретч». Версия 2.0 2. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. «Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch». Учебно-методическое пособие. 3. Борович П. С., Бутко Е. Ю. «Среда программирования Scratch» Учебное пособие 4. Сорокина Т.Е. МОДУЛЬ «ПРОПЕДЕВТИКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ СО SCRATCH»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Python для начинающих»	1. Евгений Патаракин. «Учимся готовить в Скретч». Версия 2.0 2. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. «Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch». Учебно-методическое пособие. 3. Борович П. С., Бутко Е. Ю. «Среда программирования Scratch» Учебное пособие 4. Сорокина Т.Е. МОДУЛЬ «ПРОПЕДЕВТИКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ СО SCRATCH»

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая атлетика+»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белоусова В.В. «Воспитание в спорте». М. 1984г. 2. Былеева Л.Л. «Подвижные игры». М. 1984г. 3. Вамк Б.В. «Тренерам юных легкоатлетов». М. 1984г. 4. Добровольский В.К. «Физическая культура и здоровье». М. 1982г. 5. Куколевский Г.М. «Советы врача спортсмену». М. 1984г. 6. Лыхов В.И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 1988г. 7. Ломан В. «Бег. Прыжки. Метание». Пер. с немецкого. М. 1988г. 8. Попов В. Б. «Прыжки в длину». М. 1981г. 9. Торабрин И., Чумаков А. «Спортивная смена». М.1982г. 10. Уваров В. «Смелые и ловкие». М. 1982г. 11. Филин В.П. «Воспитание физических качеств у юных спортсменов». М. 1984г.
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов II разряда». М. «Советская Россия», 1999г. 2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г 3. «Шахматы - школе»\ Составители: Б.С. Горшунский, А.Н.Костьев. Издательство «Педагогика»,1999 4. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им. Т.В.Петросян. М. 1997 5. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. М. Физкультура и спорт. 1996 6. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. М. Физкультура и спорт. 1998 7. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество.М. Физкультура и спорт. 1997 8. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 1999 9. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. Физкультура и спорт. 1999 10. Справочники. - Энциклопедия шахматных дебютов. - Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинин – М.: Фис. 1985-672с. - Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с. - «Энциклопедия дебютных ошибок» 11. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с. 12. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32. 13. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с. 14. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с. 15. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с. 16. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.

	<p>17. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.</p> <p>18. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сцена как жизнь»</p>	<p>1. Актерский тренинг: Мастерство актера в терминах Станиславского. – Москва АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства) 2. Альшиц Ю.Л. Тренинг forever! / Ю. Л. Альшиц. – Москва: РАТИ–ГИТИС, 2009 3. Бажанова Р.К. Феномен артистизма и его театральные разновидности / Р. К. Бажанова // Обсерватория культуры. – 2010. – № 4. – С. 42–49 4. Венецианова М.А. Актерский тренинг. Мастерство актера в терминах Станиславского / М.А. Венецианова. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства). 5. Владимиров С.В. Действие в драме. – 2 изд., доп. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ГАТИ, 2007 6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств / С. В. Гиппиус. – Москва АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства) 7. Жабровец М.В. Тренинг фантазии и воображения: методическое пособие / М.В. Жабровец. – Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2008 8. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учеб. пособие / Б. Е. Захава. – 5-е изд. – Москва: РАТИ–ГИТИС, 2008 9. Зверева Н.А. Создание актерского образа: словарь театральных терминов / Н. А. Зверева, Д.Г. Ливнев. — Москва: РАТИ – ГИТИС, 2008 10. Зверева Н. А. Создание актерского образа: словарь театральных терминов / Н. А. Зверева Д.Г. Ливнев. – Москва: РАТИ–ГИТИС, 2008 11. Иллюстрированная история мирового театра / под ред. Джона Рассела Брауна. – Москва: ЗАО "БММ" 12. Кипнис М. Актерский тренинг. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга / М. Кипнис. – Москва: АСТ, 2009. – (Золотой фонд актерского мастерства) 13. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером / М. Кипнис. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства) 14. Кнебель М. О. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли. – Москва: ГИТИС, 2005 15. Кнебель М. О. Слово в творчестве актера / М. О. Кнебель. – Москва: РАТИ–ГИТИС, 2009 16. Кокорин А. Вам привет от Станиславского: учебное пособие / А. Кокорин. – 2002 18. Кутьмин С. П. Краткий словарь театральных терминов / С. П. Кутьмин. – Тюмень: ТГИИК, 2003 17. Кутьмин С. П. Характер и характерность: учебно-методическое пособие / С. П. Кутьмин. – Тюмень: ТГИИК, 2004 18. Лоза О. Актерский тренинг по системе Станиславского. Упражнения и этюды / О. Лоза. – Москва: АСТ, 2009. – (Золотой фонд актерского мастерства) 31 19. Немирович-Данченко В. И. Рождение театра / В. И. Немирович-Данченко. – Москва: АСТ; Зебра Е; ВКТ, 2009. – (Актерская книга) 20. Новарина, Валер. Жертвующий</p>

актер / пер. с фр. Екатерины Дмитриевой // Новое литературное обозрение. – 2005. – № 73. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/73/no31-pr.html> 21. Павис П. Словарь театра / П. Павис; пер. с фр. ; под ред. Л. Баженовой. — Москва: ГИТИС, 2003 22. Полищук Вера. Актерский тренинг. Книга актерского мастерства. Всеволод Мейерхольд / Вера Полищук. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства) 23. Райан П. Актерский тренинг искусства быть смешным и мастерства импровизации / П. Райан; пер. с англ. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства) 26. Русская театральная школа. – Москва: ПанЪинтер, 2004. – (Русские школы) 24. Русский драматический театр: энциклопедия. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2001 25. Русский театр. 1824-1941. Иллюстрированная хроника российской театральной жизни. – Москва: Интеррос, 2006 26. Сарабьян, Эльвира. Актерский тренинг по системе Георгия Товстоногова / Эльвира Сарабьян. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства) 27. Сарабьян, Эльвира. Актерский тренинг по системе Станиславского. Речь. Слова. Голос / Эльвира Сарабьян. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства) 28. Создание актерского образа: теоретические основы / сост. и отв. ред. Н. А. Зверева Д.Г. Ливнев. – Москва: РАТИ–ГИТИС, 2008 29. Создание актерского образа: хрестоматия / сост. Д. Г. Ливнев. — Москва: РАТИ – ГИТИС, 2008 30. Сорокин В.Н. Мизансцена – как пластическое выражение сути драматургического материала / В. Н. Сорокин, Л. Я. Сорокина // Искусство и образование. – 2010. – № 1(63) – С. 19–27 31. Станиславский К.С. Актерский тренинг. Работа актера над ролью / К. С. Станиславский. – Москва: АСТ, 2009. – (Золотой фонд актерского мастерства) 32. Станиславский К.С. Актерский тренинг. Работа актера над собой в творческом процессе переживания: Дневник ученика / К. С. Станиславский. – Москва: АСТ, 2009. – (Золотой фонд актерского мастерства) 33. Станиславский К.С. Актерский тренинг. Учебник актерского мастерства / К. С. Станиславский. – Москва: АСТ, 2009. – (Золотой фонд актерского мастерства) 34. Станиславский К.С. Искусство представления / К. С. Станиславский. – СанктПетербург: Азбука-классика, 2010 35. Станиславский, К.С. Работа актера над собой. М. А. Чехов. О технике актера: антология. – Москва: АРТ, 2008 36. Стреллер Джорджо. Театр для людей. Мысли, записанные, высказанные и осуществленные / Джорджо Стреллер; пер. с итал. и коммент. С. Бушуевой. – Москва: Радуга, 1984 37. Сушков Б. Театр будущего. Школа русского демиургического театра. Этика творчества актера / Борис Сушков. – Тула: Гриф и К, 2010 38. Театр. Актер. Режиссер. Краткий словарь терминов и понятий / сост. А. Савина. – Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2010 - (Мир культуры, истории и философии) 39. Теоретические основы создания актерского

	<p>образа. – Москва: ГИТИС, 2002 40. Цукасова Л.В. , Волков Л.А. Театральная педагогика. – Москва Либроком, 2014 (Школа сценического мастерства). 41. Чехов. М.А. Тайны актерского мастерства. Путь актера / М. А. Чехов. – Москва: АСТ, 2009. – (Золотой фонд актерского мастерства) 42. Янсюкевич В.И. Репертуар для школьного театра: пособие для педагогов. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «4П – первые пробы педагогических практик»</p>	<p>1. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000) 2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесникова. – М., 2006. 3. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000 4. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001 5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996. 6. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008. 7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987 8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004. 9. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982. 10. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002. 11. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. 12. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001. 13. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005. 14. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991 15. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002. 16. Пряжников Н.С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005. 17. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2- е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. 18. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 19. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 20. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008. 21. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.</p>

Сведения об обеспеченности образовательного процесса информационными ресурсами на 2022-2023 учебный год

Наименование ДООП	Используемые электронные ресурсы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы»	1. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml 2. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml 3.Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом»	1.Изучаем животный мир -ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml 2. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml 3.Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная физика»	1. http://dop.edu.ru/directions/art Единый национальный портал дополнительного образования детей; 2. http://elkin52.narod.ru/ Физика вокруг нас в вопросах и ответах: сайт заслуженного учителя РФ В. Елькина; 3. http://physics03.narod.ru Физика вокруг нас; 4. http://class-fizika.narod.ru/vu7.htm Классная физика для любознательных; 5. http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110 Виртуальные лабораторные работы по физике ; 6. http://soksvet.ucoz.ru/index/video_demonstracii_po_fizike/0-106 Школьная «Физма»;
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный программист»	1. http://scratch.mit.edu/pages/source – страница разработчиков, где выложен код 2. http://scratch.mit.edu/ - официальный сайт проекта Scratch 3. http://supercode.ru/ - скачать последнюю русскоязычную версию Scratch 4. http://setilab.ru/scratch/category/commun/ Сайт «Учитесь со Scratch» 5. http://www.niisi.ru/kumir/ сайт НИИСИ РАН (страница КУМИР)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Python для начинающих»	1. Домашняя страница Python www.python.org . Справочные материалы, официальная документация. 2. Сайт проекта Интуит: Национальный открытый университет, курс «Введение в программирование на Python», http://www.intuit.ru/studies/courses/12179/1172/info . 3. Сайт проекта Интуит: Национальный открытый университет. Курс «Язык программирования Python» http://www.intuit.ru/studies/courses/49/49/info . 4. Сайт проекта Open Book Project openbookproject.net содержит серию практических примеров на Python Криса Мейерса. 5. Python. Подробный справочник Дэвида М. Бизли — книга со справочной информацией о языке Python и модулях стандартной библиотеки. 6. Python. Справочник Марка Лутца. Справочник по наиболее часто используемым функциям и модулям

	7. Курс Поколение Python: курс для начинающих на платформе Stepik. https://stepik.org/course/58852/syllabus)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая атлетика+»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука»	1. https://lichess.org/learn#/ - Играем в шахматы онлайн 2. https://chess.mgcentr.ru/ - Федерация шахмат УР
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сцена как жизнь»	1. Актерское мастерство. – Режим доступа: http://acterprofi.ru . 2. Культура и Образование. Театр и кино // Онлайн Энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino . 3. Античный театр. – Режим доступа: http://anti4teatr.ucoz.ru . 4. Каталог: Театр и театральное искусство. – Режим доступа: http://www.art-worldtheatre.ru . 5. Энциклопедия: Музыка. Театр. Кино. – Режим доступа: http://scit.boom.ru/music/teatr/What_takoe_teatr.htm 6. Театральная Энциклопедия. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Teatr/_Index.php 7. Планета театра: [новости театральной жизни России]. – Режим доступа: http://www.theatreplanet.ru/articles 8. Средневековый театр Западной Европы. – Режим доступа: http://scit.boom.ru/music/teatr/Zarybegnui_teatr3.htm 9. Средневековый театр. – Режим доступа: http://art.1september.ru/index.php?year=2008&num=06 10. Западноевропейский театр. – Режим доступа: http://svr-lit.niv.ru 11. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа: http://biblioteka.teatrobraz.ru 12. Театральная энциклопедия. – Режим доступа: http://www.theatre-enc.ru 13. История: Кино. Театр. – Режим доступа: http://kinohistory.com/index.php 14. Театры мира. – Режим доступа: http://jonder.ru/hrestomat 15. Театры народов мира. – Режим доступа: http://teatry-narodov-mira.ru/ 16. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа http://biblioteka.teatr-obraz.ru 17. Хрестоматия актёра. – Режим доступа: http://jonder.ru/hrestomat
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «4П – первые пробы педагогических практик»	Модуль 1. Мотивационный. nsportal.ru «Современный рынок труда», studopedia. ru «Образование в современном мире», dspace.rsu. ru «Профессия педагога». Модуль 2. Путь в профессию. nsportal.ru “Введение в педагогическую деятельность», studopedia. ru « Личность педагога, педагогическая деятельность». Модуль 3 Психологический. studopedia. ru « Межличностные отношения», « Психология как наука».

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
МБОУ Кварсинская СОШ оборудованными кабинетами, объектами для
проведения практических занятий на 2022-2023 учебный год**

№ каб.	Площадь	Название объединения	Основная деятельность	Возраст учащихся	Специальное оборудование
5 (2 этаж)	51,6 кв. м	«Юный программист»	Учебно-познавательная деятельность, обучение программированию	9-11 лет	Ноутбук Конструктор Проектор Экран
5 (2 этаж)	51,6 кв. м	«Python для начинающих»	Учебно-познавательная деятельность, обучение программированию	11-13 лет	Ноутбук Конструктор Проектор Экран
5 (2 этаж)	51,6 кв. м	Педагогический класс	Социально-педагогическая направленность	14-16 лет	Проектор Экран
10 (2 этаж)	70,6 кв. м	«Удивительное рядом»	Естественно-научная направленность	14-16 лет	Ноутбук Конструктор Проектор Экран Цифровая лаборатория
10 (2 этаж)	70,6 кв. м	«Юный исследователь»	Естественно-научная направленность, проектная деятельность, написание проектов	9-11 лет	Ноутбук Конструктор Проектор Экран Цифровая лаборатория
11 (2 этаж)	68,1 кв. м	«Занимательная физика»	Естественно-научная направленность	14-16 лет	Ноутбук Конструктор Проектор Экран Цифровая лаборатория
11 (2 этаж)	68,1 кв. м	Школьный театр «Этюд»	Художественно-эстетическое направление	11-16 лет	Не требуется