

Приложение №3 к основной  
образовательной программе  
начального (основного) общего образования  
на 2022-2023 учебный год»  
Приказ # 201- од  
от «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по географии 10 класс**

Составитель: Глазырина Н.А. учитель географии первой квалификационной  
категории

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана для 10 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по географии. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Количество часов 1 ч в неделю, 34 ч - учебный год. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией Максаковского В.П. – М.: Дрофа, 2019, атласом и контурными картами «Экономическая и социальная география мира», М.: Дрофа, 2018 год.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса географии для обучающихся 10 класса

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Учебный процесс при изучении курса географии строится с учетом следующих методов обучения:

- 1) информационный;
- 2) исследовательский (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
- 3) использование ИКТ;
- 4) алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- 5) методы развития способностей к самообучению и самообразованию;
- 6) самостоятельная работа;

7)внеучебная деятельность.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

## **Раздел 2. Содержание курса географии мира**

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов).**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (7 часов)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных

сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

### **Тема 3. География населения мира (5 часов)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих 8 показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России. Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда. География населения как ветвь социально-

экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения. Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления. Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)**

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона.

Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения.

Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

### **Раздел 3. Воспитательный потенциал**

**Современная политическая карта.** Развитие интеллектуального и духовного потенциала; подготовка учащихся к разносторонней деятельности в географической среде окружающего их пространства; достижение умения объективно оценивать события, происходящие в обществе; воспитание гражданственности и патриотизма. Формирование личности, понимающей основы развития географического пространства планеты Земля и умеющей правильно ориентироваться в этом пространстве, предвидеть, прогнозировать тенденции его развития.

**География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.** Будущее человеческой цивилизации во многом зависит от осуществления всемирной стратегии охраны природы и проведения продуманной национальной и международной экологической политики. Развитие творческих способностей учащихся; формирование практических навыков, умений в работе с дополнительной литературой, картой, учебником, словарями; развитие умений давать характеристику размещения основных видов природных ресурсов, ресурсообеспеченности различных регионов.

Формирование экологических, эстетических качеств личности учащихся. Осознание значимости проблемы загрязнения окружающей среды для общества и для себя лично. Формирование экологического мышления у учащихся.

**География населения мира.** Воспитание чувства прекрасного, уважения к традициям и обычаям разных стран. **Расширение кругозора** учащихся о географии населения мира, о размещении населения, миграциях, урбанизации. Формирование знаний об особенностях распределения населения, видах миграции, темпах, уровнях урбанизации. **Ф**ормировать положительное отношение в группе, умение слушать товарищей, высказывать своё мнение. Воспитание чувства ответственности.

**Научно – техническая революция и мировое хозяйство.** Продолжить формировать у учащихся мировоззренческое отношение к миру посредством обсуждения вопросов, связанных с влиянием НТР на организацию мирового хозяйства. Готовить учащихся к будущей жизни. Экономическое воспитание- формирование нового типа экономического мышления. Этот тип мышления характеризуется бережным отношением к общественному достоянию, неприятием бесхозяйственности, обострением чувства нового.

**География отраслей МХ.** Воспитывать мировоззренческое отношение к миру посредством обсуждения вопросов, связанных с влиянием НТР на организацию мирового хозяйства; развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся; интерес к географии посредством интересных, творческих заданий; доброжелательное отношение учащихся друг к другу. Формировать экологическое мышление. Формирование активной, мобильной личности, умеющей отстаивать свои позиции, ориентация на некоторые профессии, развитие экономического мышления и культуры.

#### Раздел 4. Тематическое планирование (34ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>1 четверть 7 учебных недель +4 дней</b>		
<b>Раздел 1. Современная политическая карта (6 часов)</b>		5
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Формирование политической карты мира.	1
2.	Многообразие стран современного мира.	1
3.	Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства .	1
4.	Политическая география. Практическая работа № 1 «Характеристика политико – географического положения страны» (УМК №4 с.106)	1
5.	Итоговый урок «Современная политическая карта мира» - тест (УМК, №3 с.4)	1
<b>Раздел 2.География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</b>		7
6.	Взаимодействие общества и природы.	1
7.	Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира.	1
8.	Ресурсы Мирового океана, климатические ресурсы.	1
<b>2 четверть – 8 учебных недель + 3 дня</b>		
9.	<b>Вводный инструктаж по ТБ.</b> Загрязнение и охрана окружающей среды.	1
10.	Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)». (УМК, №4 с.107)	1
11.	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1

12.	Итоговый урок по теме: «Природные ресурсы мира»- тест (УМК, №3 с.8)	1
<b>Раздел 3. География населения мира (5 час)</b>		5
13.	Численность и воспроизводство населения.	1
14.	Состав (структура) населения.	1
15.	Размещение и миграция населения.	
16.	Городское и сельское население.	1
<b>3 четверть – 9 учебных недель + 4 дня</b>		
17.	Вводный инструктаж по ТБ. Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика трудовых ресурсов стран и регионов мира» (УМК, №4 с.108)	1
<b>Раздел 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство</b>		
18.	Мы характеризуем научно – техническую революцию.	1
19.	Мы изучаем Мировое хозяйство.	1
20.	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.	1
21.	Факторы размещения Мирового хозяйства.	1
22.	Итоговый урок: «Научно техническая революция и Мировое хозяйство». (УМК, №3 с.16)	1
<b>Раздел 5. География отраслей МХ</b>		
23.	География промышленности: горнодобывающая промышленность.	1
24.	Металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая промышленность	1
25.	География сельского хозяйства и рыболовства.	1
26.	Транспорт.	1
<b>4 четверть – 8 учебных недель + 1 день</b>		
27.	Вводный инструктаж по ТБ. Практическая работа № 4 «Построение картосхемы крупнейших производителей главных зерновых культур». (Приложение)	1
28.	Практическая работа № 5 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности».(УМК №4, с. 111)	1
29.	Общая характеристика всемирных экономических отношений.	1
30.	Международный туризм.	
31.	Международные финансовые отношения.	1
32.	Мировая торговля.	1
33.	Итоговый урок «География Мирового хозяйства» (УМК №3, с.24, с.26)	1
34.	Обобщающий урок «Общая характеристика мира» (урок-конференция)	1

### Критерии оценивания по учебному предмету *география*

#### I. Цель и задачи оценочной деятельности.

**1. Оценка** - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.

**2. Объект оценки предметных результатов** - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**3. Цель оценочной деятельности** - помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

**4. Задачи оценочной деятельности:**

1. Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).

2. Ориентировать на достижение результата:

а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

**II. Критерии оценивания по географии.**

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
<b>Устные ответы</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<p><i>Не приступал к решению задач.</i>  <b>1.</b> Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;  <b>2.</b> Полностью не усвоил материал.</p>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>  <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>  <b>1.</b> Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;  <b>2.</b> Не делает выводов и обобщений.  <b>3.</b> Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.  <b>4.</b> Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.  <b>5.</b> При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  <b>6.</b> Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</p>	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент</i></p>	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>

	<p><i>решения).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</li> <li><b>2.</b> Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</li> <li><b>3.</b> Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li><b>4.</b> Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</li> <li><b>5.</b> Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</li> <li><b>6.</b> Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</li> <li><b>7.</b> Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</li> <li><b>8.</b> Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</li> <li><b>9.</b> Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</li> <li><b>10.</b> Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</li> </ol>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Показывает знания всего изученного программного материала.</li> <li><b>2.</b> Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> <li><b>3.</b> Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в</li> </ol>	<b>70-100%</b>	<b>«4»</b>

	<p>видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p><b>4.</b> В основном правильно дает определения понятий.</p> <p><b>5.</b> Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p><b>6.</b> Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p><b>7.</b> Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p><b>8.</b> Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p><b>9.</b> При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p><b>10.</b> Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>		
<p><b>II.</b> <b>Повышенный уровень</b></p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p><b>2.</b> Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p><b>3.</b> Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p><b>4.</b> Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p>	<p><b>90-100%</b></p>	<p><b>«5»</b></p>

	<p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. <b>[3]</b></p>		
<b>Тесты</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	<b>0%</b>	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>	<b>1-49%</b> правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение.</i>	<b>50-69%</b> правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	<b>70-100%</b> правильно выполненных заданий	«4»
<b>II. Повышенный уровень</b>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>	<b>90-100%</b>	«5»
<b>Географические и картографические диктанты</b> (на знание номенклатуры карты или географических понятий).			
	<i>Не приступал к решению задач.</i>	<b>0%</b>	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i> <i>Не решена типовая, много раз</i>	<b>1-49%</b> правильно	«2»

	<i>отработанная задача.</i>	выполненных заданий	
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	<b>50-69%</b> правильно выполненных заданий	<b>«3»</b>
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	<b>70-100%</b> правильно выполненных заданий	<b>«4»</b>
<b>II. Повышенный уровень</b>	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	<b>90-100%</b>	<b>«5»</b>
<b>Письменные работы (практические и самостоятельные работы)</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<i>Не приступал к решению задач.</i>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> 1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> 1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. 3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>

	<p>работе с источниками информации и географическими инструментами.</p> <p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p><b>2.</b> Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p><b>3.</b> Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p><b>4.</b> Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p><b>5.</b> Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<b>70-100%</b>	<b>«4»</b>
<b>II. Повышенный уровень</b>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p><b>2.</b> Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. <b>[3]</b></p>	<b>90-100%</b>	<b>«5»</b>
<b>Работа с картой и другими источниками географических знаний</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<p><i>Не приступал к решению задач.</i> Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</p>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p><b>1.</b> Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p><b>2.</b> Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p><b>3.</b> Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>

	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Правильно использует основные источники знаний.</p> <p><b>2.</b> Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p><b>3.</b> Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>	50-69%	«3»
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p><b>2.</b> Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p><b>3.</b> Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.</p>	70-100%	«4»
<b>II. Повышенный уровень</b>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p><b>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</b></p> <p><b>3.</b> Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p><b>4.</b> Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. <b>[3]</b></p>	90-100%	«5»

### Система оценки предметных результатов

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта**.

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не приступал к решению задач.	«1»	0%
Не достигнут необходимый уровень. <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.	1-49%
Необходимый ( <b>базовый</b> ) уровень. <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i>	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	50-69%
	«4» - хорошо. <i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-100%
<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	«5» - отлично <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i>	90-100%

#### Требования к работе в контурных картах:

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй ее аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### **I. Источники информации.**

1. <http://aplik.ru/studentu/1-kurs/kontrolnootcenochnaia-deiatelnost-uchashchikhsia-i-uchitelia/>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/08/sistema-otsenki-dostizheniy-planiruemykh-rezultatov>
3. <http://wallit.ru/dokumenty/material/rabochaia-programma-po-geografii-5-klass-po-fgos-ii-barinova-aa-pleshakov-ni-sonin/2/>

#### **4. ООП ООО.**

**Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы :**

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2019
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа, 2018
3. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. - М.: ВАКО, 2012.

4.Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. –М.:АРКТИ, 2003.

5.Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс.- М.:ВАКО,2012.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. –М.:АРКТИ, 2003. (печатный вариант)

Практическая работа №1 (стр.106)

Практическая работа №2 (стр.107)

Практическая работа №3 (стр.108)

Практическая работа №5 (стр.111)

Практическая работа № 1 «Характеристика политико – географического положения страны»

Цель работы: научить учащихся оценивать политико – географическое положение страны, выявлять положительные и отрицательные черты, отмечать изменение ПГП во времени.

Работа оформляется в виде таблицы:

План характеристики ПГП	СТРАНА		
	Франция	Индия	Чехия
Положение страны по отношению к другим странам. Уровень экономического развития соседних стран.			
Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции			
Положение по отношению к горячим точкам планеты.			
Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика (общая оценка)			

Можно предложить учащимся:

- I. Используя необходимые карты, справочную литературу, дать письменное описание политического положения страны по предложенному плану:
  1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
    - а) уровень экономического развития соседних стран;
    - б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
    - в) стратегическая оценка государственной границы;
  2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:
    - а) возможность использования морского и речного транспорта;
    - б) торговые отношения с соседними странами;
    - в) обеспеченность страны сырьем.
  3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
    - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
    - б) военно- стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
    - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению.
  4. Общая оценка политического положения страны.

II. На контурную карту нанести границы 3-4 государств ( по выбору) и подписать их столицы и названия пограничных государств.

Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Цель работы: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, выполнить следующие задания:

1. На контурную карту нанести основные районы размещения важнейших природных ресурсов.
2. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравнить обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами отдельных стран (регионов)

Оценку ресурсообеспеченности можно сделать на примере 2-3 стран в виде таблицы:

Страна	Виды ресурсов			
	минеральные	земельные	водные	биологические
Россия	+	+	+	+
Япония	-	+-	+	+
США	+-	+	+	+

Примечание: + полная обеспеченность; +- частичная обеспеченность, - острая нехватка ресурсов.

Выполненная работа дает возможность сделать выводы о закономерностях размещения основных видов ресурсов по территории мира, ресурсообеспеченности стран (регионов), причинах рационального и нерационального природопользования.

Другой вариант:

1. На основе анализа имеющихся статистических материалов выделить страны, наиболее обеспеченные природными ресурсами.
2. Вычисления сделать по формуле:

$$P = 3 : D$$

Где P – ресурсообеспеченность; 3 – запасы, D – добыча.

3. дать оценку ресурсообеспеченности стран разных типов и заполнить таблицу.

Название страны	Запасы, млрд т.				Добыча				Ресурсообеспеченность			
	У-голь	Железная руда	Нефть	газ	У-голь	железная руда	Нефть	газ	уголь	железная руда	нефть	газ
США												
Китай												
Индия												

Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика трудовых ресурсов стран и регионов мира»

Цель работы: формирование умений сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

Задания: 1 вариант:

1. Используя поло-возрастные пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.
2. Сравнить доли экономически активного населения характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия и занятости населения.
3. Используя статистические показатели экономически активного населения по отдельным группам стран, построить столбчатую диаграмму, наглядно показывающую это отличие.
4. Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами в таблице, характеризующей численность населения, его естественный прирост, возрастной и половой состав, занятость в промышленности и сельском хозяйстве.

Группа стран	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной и половой состав	Занятость населения	
				В промышленности	В сельском хозяйстве

2 вариант:

Используя статистические показатели из дополнительной справочной литературы и учебника, дать развернутую характеристику населения одной из стран (по выбору) Оценить занятость населения в различных отраслях хозяйства, обеспеченность страны трудовыми ресурсами. Сравнить с трудовыми ресурсами России.

Примерный план характеристики населения

1. Численность населения и районы с наибольшей плотностью.
2. Естественный и механический прирост населения.
3. Возрастной и половой состав населения.
4. Занятость населения, доля городского и сельского населения.
5. Вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.

#### Практическая работа № 4.

Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

*Ход работы:*

1. Используя текст и рисунки учебник "География" В.П. Максаковский, карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур во второй половине 90-ых годов", постройте на контурной карте мира, самостоятельно

подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

*Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2000 году.*

*Производство пшеницы ( млн. т )*

1. Китай .....109,0
2. Индия.....62,6
3. США.....62,1
4. Франция.....35,9
5. Россия.....34,9
6. Канада.....30,5
7. Австралия.....23,5
8. Германия.....18,9
9. Пакистан.....16,9
10. Великобритания.....16,0

*Страна  
Производство кукурузы  
( млн. т )*

1. США.....267,7
2. Китай.....137,7
3. Бразилия.....37,8
4. Россия.....31,2
5. Канада.....27,8
6. Мексика.....25,5
7. Франция.....24,8
8. Индия.....22,2
9. Германия.....20,8
10. Аргентина.....17,7

*Страна  
Производство риса  
( млн. т )*

1. Китай.....191,0
2. Индия.....120,8
3. Индонезия.....51,5
4. Бангладеш.....27,8
5. Вьетнам.....25,8
6. Таиланд.....21,1
7. Мьянма.....16,0
8. Япония.....12,9
9. Филиппины.....11,5
10. Бразилия.....9,1

2. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;

3. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;
4. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Практическая работа № 5 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности»

Цель работы: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте промышленных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей обрабатывающей промышленности.

Работа в группах:

1. На основе карт, статистических данных и др. выписать в тетрадь в определенной последовательности по 5-7 крупнейших производителей электроэнергии, различных видов машин и оборудования, химической продукции.
2. Привести примеры и объяснить причины ускоренного развития электроэнергетики, машиностроения, химической промышленности.
3. На контурной карте с помощью различной окраски отметьте страны с высоким уровнем развития электроэнергетики, машиностроения, химической промышленности.

При недостатке времени или данных может быть дан анализ какой либо одной отрасли, например электроэнергетики:

Страна	Производство электроэнергии, Млрд. кВт	В том числе, %	
		ГЭС-ТЭС	АЭС
Россия			
США			
Япония			
Франция			

Выделить страны с наиболее высоким производством электроэнергии.

После обобщения статистических показателей по нескольким странам производится беседа по вопросам:

1. Назвать и показать страны с наиболее высоким уровнем производства электроэнергии. Какова роль электроэнергетики в развитии других отраслей промышленности и сельского хозяйства?
2. Назвать страны, обеспечивающие себя своим топливом, ориентированные на привозное топливо, показать их на карте.

Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост.Е.А.Жижина.- М.:ВАКО,2012.

Итоговый урок «Современная политическая карта мира» - тест с.4 (печатный вариант)

Итоговый урок по теме: «Природные ресурсы мира» -тест с.8 (печатный вариант)

Итоговый урок: «Научно техническая революция и Мировое хозяйство»-тест с.16  
(печатный вариант)

Итоговый урок «География Мирового хозяйства» -тест с.26 (печатный вариант)