

Приложение № 3 к приказу № 201  
«Об утверждении основной  
образовательной программы среднего общего  
образования на 2022-2023 учебный год»  
от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
10 класс  
( авт. В.Д. Симоненко)**

Составитель: учитель Брюхова Л.Н.высшей квалификационной категории  
МБОУ Кварсинской средней школы.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Технологии разработана для 10 класса, составлена на основе программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по технологии. Количество часов 1 час в неделю, 34 ч. –учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК по технологии для 10 класса (под редакцией В.Д. Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2000 г.

## **Раздел 1.**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения.

Данный курс технологии состоит из трёх частей: компьютерные технологии; технология решения творческих задач; технология профессионального самоопределения и карьеры.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).

Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотносить свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-

художественный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайнера и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ

### **Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Сущность предпринимательской идеи.
- Основные критерии отбора прибыльной идеи.
- Факторы реализации предпринимательской идеи.
- Основные разделы бизнес-плана.
- Основные разделы финансового отчета.
- Описание плана ученической компании.
- Основные области производства товаров.
- Цель бизнес-плана.
- Финансовый план.
- Правила оформления пояснительной записки творческого проекта и его презентации.
- Технологии имиджирования.
- Модель формирования имиджа организации.
- Составляющие имиджа сотрудников.
- Сущность понятия «имидж сотрудника».
- Понятия «этикет», этика, нормы, морали.
- Значение «соблюдение субординации».
- Профессиональные качества секретаря.
- Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем.
- Основные обязанности секретаря светского характера.
- Аналоговые и цифровые телефоны.
- Беспроводные телефоны.
- Автоответчики. АОН.
- Что такое сотовая связь.
- Для чего принимают роуминг.

- Виды операторов сотовой связи.
- Типы принтеров.
- Принципы печати матричного, струйного и лазерного принтеров
- Что такое телекоммуникации.
- Отличия между локальной и глобальной сетью.
- Типы сетей для соединения компьютеров.
- Устройства необходимые для соединения компьютеров.
- Типы связи.
- Что называют доменом.
- Значение электронной почты.
- Что такое WWW.
- Как называют поставщиков сетевых услуг.
- Виды услуг предоставляемые internet.
- Что такое электронная почта, из чего состоит адрес электронной почты.
- Что является инструментом ведения списка.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Оценивать свой потенциал предпринимателя.
- Определять необходимые ресурсы предприятия.
- Рассчитывать заработную плату.
- Рассчитывать налог на доход физических лиц.
- Разрабатывать товарный знак продукции.
- Разницу между рационалистическим и ситуационным менеджментами.
- Определять структуру управления ОАО и ЗАО
- Анализировать рынок товаров.
- Рассчитывать себестоимость продукции.
- Сделать анализ рынка по выбранной идее.
- Составлять бизнес-план и резюме.
- Разрабатывать эмблему фирмы.
- Разрабатывать имидж сотрудника.
- Оформлять деловое письмо

- Преимущества факс-модема.
- Автоматизированный процесс изготовления изделий из древесины.
- Использование компьютера в конструировании изделий
- Офисные принадлежности которые можно заменить компьютерной техникой.
- Прикладные программы которые можно использовать в учебной программе.
- Назначение автоматизированного проектирования КОМПАС
- Законы художественного конструирования.
- Формирование банка идей и предложений.
- Источники научной информации для дизайнера.
- Резюме проекта.
- Спецификация проекта
- Правила выполнения технологической карты на изготовление проектного изделия
- Правила оформления выставок

- Вести деловые разговоры по телефону.
- Пользоваться техникой для телефонной связи
- Пользоваться оргтехникой.
- Анализировать отличие глобальных и локальных сетей.
- Пользоваться электронной почтой.
- Пользоваться прикладными программами.
- Пользоваться программой КОМПАС
- Проводить экспертную оценку изделия. существующие изделия.
- Составлять учебный дизайн-проект.
- Составлять вопросы анкеты по изучению покупательского спроса на изготавливаемое изделие.
- Выступать перед аудиторией .
- «Выгодно преподнести» свое изделие на выставке

## Раздел 2.

### Содержание учебного курса.

1. Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи.(1 час)
2. История становления предпринимательства в России. (1 час)
3. Ресурсы и факторы производства. (1 час)
4. Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда. (1 час)
5. Налогообложения в России(1 час)
6. Предпринимательская фирма. Нормативная база предприятия. (1 час)
7. Менеджмент в деятельности предпринимателя. (1 час)
8. Организация и уровни управления на предприятии. (1 час)
9. Маркетинг в деятельности предприятия. (1 час)
10. Себестоимость продукта(1 час)
11. Предпринимательская идея(1 час)
12. Бизнес-план. Бизнес-план ученической компании. (1 час)
13. Имидж офиса. Дизайн офиса(1 час)
14. Имидж сотрудников. Служебно-деловой этикет. (1 час)
15. Секретарь-референт. Его роль в офисе. (1 час)
16. Офисная оргтехника. (1 час)
17. Сетевые коммуникации на основе компьютерной техники. (1 час)
18. Всемирная компьютерная сеть «Интернет». Компьютерная поддержка предпринимательства (1 час)
19. Информационные технологии в маркетинге. (1 час)
20. Информационные технологии в деревообрабатывающем производстве и декоративно прикладном искусстве. (1 час)
21. Возможности использования компьютерной техники в офисах фирм (1 час)
22. Информационные технологии в черчении. (1 час)
23. Понятие об основах проектирования. Алгоритм дизайна (1 час)
24. Создание банка идей. Потребности изменяют изделие. (1 час)
25. Мысленное создание нового изделия. Научный подход в проектировании изделий. (1 час)
26. Материализация проекта. Учебный дизайн-проект. (1 час)
27. Экспертиза изделия. Выбор материала. (1 час)
28. Составление спецификации. Изучение покупательского спроса изделия. (1 час)
29. Составление технологической карты. (1 час)

### Творческий проект

Работа над творческим проектом. Выбор темы проекта. Составление технологической карты. Изготовление выбранного изделия. Сборка и отделка изделия. Расчет себестоимости изделия. Оформление пояснительной записки проекта. Выполнение презентации творческого проекта. Защита творческого проекта.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Осуществляется интеграция содержания материала краеведческого направления в предмете «Технология» в объеме 1 час:

**История становления предпринимательства в России и Удмуртии урок 2.**

### Раздел 3. Воспитательный потенциал

#### Основы предпринимательства (12 ч.)

Поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Основы художественного проектирования изделий (10 ч.)

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения

### **Имидж и этикет современного делового человека (3 час.)**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Информационные технологии ( 8 час.)**

- инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:

### **Основы художественного проектирования изделий (8 час.)**

Метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки

**Раздел 4.  
Тематическое планирование.**

№ урока	Раздел, тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов
<b>1 четверть (7 учебных недель 4 дня) 8 час.</b>			
<b>Раздел 1. Основы предпринимательства (12 час.)</b>			
1	Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи.	§1стр.7-13 Пр.раб.№1	1
2	История становления предпринимательства в России и <b>Удмуртии.</b>	§2 стр.14-17 Пр.раб.№2	
3	Ресурсы и факторы производства.	§3 стр.18-21 Пр.раб.№3	1
4	Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда.	§4 стр.22-27 Пр.раб.№4	1
5	Налогообложения в России.	§5 стр.28-36 Пр.раб.№5	1
6	Предпринимательская фирма. Нормативная база предприятия.	§6,7 стр.37-50 Пр.раб. №6,7	1
7	Менеджмент в деятельности предпринимателя.	§8 стр.50-56 Пр.раб.№8	1
8	Организация и уровни управления на предприятии.	§9 стр.56-62 Пр.раб.№9	1
<b>2 четверть (8 учебных недель 3 дня) 8 час.</b>			
9	Маркетинг в деятельности предприятия.	§10 стр.63-68 Пр.раб. №10	1
10	Себестоимость продукта	§11стр.68-93 Пр.раб. №11,12,13	1
11	Предпринимательская идея	§12стр.94-106 Пр.раб. №14	1
12	Бизнес-план. Бизнес-план ученической компании.	§13-14стр.107-116Пр.раб №15	1
13	<b>Контрольная работа</b>		1
<b>Раздел 2. Основы художественного проектирования изделий 10 часов (2 часа во 2 четверти + 8 часов в 4 четверти)</b>			
14	Творческий проект «Мое собственное дело»	§15стр.116-132	1
15	Творческий проект «Вывеска для офиса».	§21стр.165-171	1
<b>3 четверть (9 учебных недель 4 дня) 10 час.</b>			
<b>Раздел 3. Имидж и этикет современного делового человека (3 час.)</b>			
16	Имидж офиса. Дизайн офиса	§16-17стр.133-142	1
17	Имидж сотрудников. Служебно-деловой этикет.	§18-19стр.142-155 Пр.раб. №16	1
18	Секретарь-референт. Его роль в офисе.	§20стр.156-164	1

#### Раздел 4. Информационные технологии ( 8 час.)

19	Техника для телефонной связи. Мобильные средства связи.	§22-23стр.173-183 Пр.раб. №17,18	1
20	Офисная оргтехника.	§24-26стр.188-192 Пр.раб. №19	1
21	Сетевые коммуникации на основе компьютерной техники.	§27стр.192-196 Пр.раб. №20	1
22	Всемирная компьютерная сеть «Интернет». Компьютерная поддержка предпринимательства	§28-29 стр.196-204 Пр.раб. №21	1
23	Информационные технологии в маркетинге.	§30 стр.205-209 Пр.раб. №22	1
24	Информационные технологии в деревообрабатывающем производстве и декоративно прикладном искусстве.	§31стр.209-214 Пр.раб. №23	1
25	Возможности использования компьютерной техники в офисах фирм. <i>Тест.</i>	§ 32 стр.215-218	1
26	Информационные технологии в черчении.	§ 33стр.219-220	

**4 четверть (8 учебных недель 1 день) 8 час.**

#### Раздел 5. Основы художественного проектирования изделий (8 час.)

27	Понятие об основах проектирования. Алгоритм дизайна.	§34-36 стр.220-235 Пр.раб. №24	1
28	Создание банка идей. Потребности изменяют изделие.	§37-38 стр.235-242 Пр.раб. №25-26	1
29	Мысленное создание нового изделия. Научный подход в проектировании изделий.	§39-40 стр.242-250 Пр.раб. №27-28	1
30	Материализация проекта. Учебный дизайн-проект.	§41-42 стр.251-257Пр.раб. №29	1
31	Экспертиза изделия. Выбор материала.	§43-44стр.258-264Пр.раб. №30-31	1
32	Составление спецификации. Изучение покупательского спроса изделия.	§45-47стр.265-272 Составление чертежей частей изделия.	1
33	Составление технологической карты.	§48-49 стр.273-283 Выполнение дизайн-проекта.	1
34	<i>Защита творческих проектов.</i> Оформление выставки творческих проектов		
	Итого:		34

#### Дидактическое и методическое обеспечение

Учебник	Методическое пособие для учителя	Мониторинговый инструментарий
Технология 10 класс под редакцией В.Д. Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2000 г.	Программы общеобразовательных учреждений. Технология . Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14. Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. / сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко. - М.: Дрофа, 2000 г. Тестовые задания.

