

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Районное управление образования**  
**Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Воткинский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Кварсинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Воронина В.А.  
Приказ № 148-од  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение и социальная сфера»**

для обучающихся 11 класса

**д. Кварса 2024**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год».
  - положение "О порядке разработки и утверждения рабочих программ по предметам";
  - учебный план МБОУ Кварсинской СОШ на 2024-2025 учебный год
- Закон РФ «Об образовании» устанавливает государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты.

История России едина, единство прослеживается в ходе исторического развития регионов. Век за веком из судеб разных регионов складывалась судьба единой России.

Нельзя жить на родной земле, не зная ее истории, культуры, лучших традиций, духовной жизни народа, его исторических, языковых и народнопоэтических корней.

Как решать поставленную задачу в многонациональной стране? Ответ прост. Необходимо восстановление исторической памяти всех народов России, знание и понимание своей культуры каждым ее народом.

Краеведение, как предмет - одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое.

По-настоящему понять своеобразие родной культуры можно только тогда, когда сравнишь ее с другими культурами. И увидишь, как много в них общего. Тут две причины. Первая – родственное происхождение многих культур. Вторая – исторические контакты народов друг с другом. Практически все народы России объединены общей историей. В этом курсе Удмуртия представляется как некое природное целое, где прослеживается как форма, так и содержание многовекового сосуществования разных народов. Поэтому, в данном интегрированном курсе раскрывается взаимосвязь истории, быта, искусства народов Удмуртии с древнейших времен, до наших дней. В связи с этим, в программу курса включены следующие разделы: исторический, этнографический, археологический, искусствоведческий. В то же время, курс не дублирует смежные школьные предметы (географию, биологию, историю, литературу и др.), а дополняет и синтезирует знания, полученные при изучении этих предметов, концентрирует внимание учащихся на центральном понятии «родной край». Целостность в осмыслении этого понятия достигается благодаря широкому использованию удмуртского и русского фольклора, литературы, музыкального, изобразительного искусства, достижений материальной культуры, а также собственного творчества учащихся.

Программа курса разработана в соответствии с региональной программой изучения краеведения (1 час в неделю).

Цель курса: привить учащимся любовь к прошлому страны, края, района, своей семьи.

Задачи:

1. Изучение исторического, социально-экономического, и культурного прошлого нашего края;
2. Формирование гражданской позиции учащихся; понимания взаимосвязи и взаимозависимости судеб народов, проживающих в Удмуртии;
3. Воспитание любви и бережного отношения к истории и культуре родной земли.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)
1.	<b>Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина 18 в.</b>	7
2.	<b>Удмуртия в XIX в</b>	10
3.	<b>Удмуртия в XX в</b>	17
	<b>Итого:</b>	34

## Учебная программа

<b>Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина 18 в.</b>						
1 четверть (8 недель, 1 день)						
1.	Формирование крупной промышленности			Медеплавильные заводы, чугуноплавильные и железоделательные заводы, камские заводы, легкая промышленность.	Выявлять причины роста отдельных отраслей промышленности, анализировать состав рабочих, ассортимент продукции.	Формирование крупной промышленности.
2.	Губернская реформа			Губернская реформа, население, города и городское население	Сопоставлять территории в составе Вятского наместничества и современной Удмуртии, анализировать схему управления краем, характеризовать состав населения	Губернская реформа
3.	Социальная и национальная политика самодержавия.			Положение крестьянства, христианизация нерусского населения.	Характеризовать положение крестьян, сравнивать подати и повинности крестьянства, анализировать методы русификации.	Социальная и национальная политика самодержавия.
4-5	Крестьянская борьба. Восстание Е.И.Пугачева.			Борьба против крепостничества, башкирское восстание, восстание Е.И. Пугачева	Выявлять причины крестьянских волнений, анализировать формы социального протеста	Крестьянская борьба. Восстание Е.И.Пугачева.
6-7	Культура и быт населения Удмуртии в 16 - второй половине 18 в.			Отношение к природе традиции, обряды, народная агрономия, народные приметы. Народная мет-	Характеризовать отношение к природе, перечислять агрономические культуры. Перечислять	Культура и быт населения Удмуртии в 16 - второй половине 18 в.

			<p>рология, народная медицина, становление профессиональной медицины. Языческие верования, религиозное восприятие мира, микрокосм, аграрные культуры Научно-исследовательские экспедиции, роль ссыльных в изучении края, деятельность Вештомова А.И</p>	<p>меры веса, объема, длины, характеризовать развитие народной и профессиональной медицины. Самостоятельно искать информацию, анализировать, приобретать навыки публичного выступления. Знать первых исследователей удмуртского края, уметь делать сравнительную характеристику, выявлять особенности истории национальных и социальных отношений</p>	
8	Социальное и экономическое развитие Удмуртии		<p>Управление краем, этническая структура населения, социальная структура. Губернская реформа 18 в., Сарапул, Елабуга, Глазов, Малмыж, политические ссыльные в уездных городах Казенные заводы, частновладельческие предприятия, легкая и химическая промышленность</p>	<p>Выделять особенности управления, анализировать этнический состав, сопоставлять социальную структуру населения. Анализировать изменения в городах края, сравнивать быт отдельных городов, характеризовать влияние ссыльных. Выявлять особенности становления и развития казенных заводов края, анализировать развитие частновладель-</p>	Социальное и экономическое развитие Удмуртии

					ческих заводов, перечислять изделия легкой и химической промышленности	
<b>2 четверть (8 недель)</b>						
	<b>Удмуртия в XIX в</b>					
9	Социальное и экономическое развитие Удмуртии			Управление краем, этническая структура населения, социальная структура. Губернская реформа 18 в., Сарапул, Елабуга, Глазов, Малмыж, политические ссыльные в уездных городах Казенные заводы, частновладельческие предприятия, легкая и химическая промышленность	Выделять особенности управления, анализировать этнический состав, сопоставлять социальную структуру населения. Анализировать изменения в городах края, сравнивать быт отдельных городов, характеризовать влияние ссыльных. Выявлять особенности становления и развития казенных заводов края, анализировать развитие частновладельческих заводов, перечислять изделия легкой и химической промышленности	Социальное и экономическое развитие Удмуртии
10-11	Население Удмуртии и Отечественная война 1812 г.			Патриотический подъем населения в крае, кавалерист-девица Н.Дурова, французские военнопленные на территории нашего края	Анализировать помощь населения в борьбе с Наполеоном, самостоятельно искать информацию, приобретать навыки публичного выступления	Население Удмуртии и Отечественная война 1812 г.

12-13	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в			Помещичьи, горнозаводские, удельные, государственные крестьяне. Земская реформа, городская реформа, судебная реформа	Сопоставлять категории крестьян, характеризовать их правовое и материальное положение, анализировать результаты реформ. Объяснять значение слов и выражений, анализировать проведение реформ и их результаты	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в
14-15	Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период			Пережитки крепостных отношений и развитие буржуазных хозяйств, ход аграрных преобразований. Основные отрасли промышленности, ижевский оружейный и сталелитейный завод, Воткинский металлургический и машиностроительный завод,	Объяснять значение слов и выражений, анализировать социальный состав, выделять особенности крестьянского землепользования, характеризовать факторы развития капиталистических отношений. Самостоятельно искать информацию, анализировать, приобретать навыки публичного выступления	Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период
16	Культура и быт в XIX в.			Школьное образование, становление национальной школы. Научно-технический прогресс, изучение общественных отношений. Православная церковь, мусульмане, старообрядцы, язычество, католики, лютеране, иудеи, Мултанское дело. Развитие литературы, искусства	Различать типы школы, выявлять особенности образовательной системы. Анализировать технические новшества, сопоставлять достижения в науке и технике Различать основные конфессии, выявлять проблемы распространения православия, особенности ислама, языческих верований, характе-	Культура и быт в XIX в.

					ризовать Мултанское дело	
<b>3 четверть (10 недель, 3 дня)</b>						
17	Культура и быт в XIX в.			Школьное образование, становление национальной школы. Научно-технический прогресс, изучение общественных отношений. Православная церковь, мусульмане, старообрядцы, язычество, католики, лютеране, иудеи, Мултанское дело. Развитие литературы, искусства	Различать типы школы, выявлять особенности образовательной системы. Анализировать технические новшества, сопоставлять достижения в науке и технике Различать основные конфессии, выявлять проблемы распространения православия, особенности ислама, языческих верований, характеризовать Мултанское дело	Культура и быт в XIX в.
	<b>Удмуртия в XX в.</b>					
18-19	Социально-экономическое положение Удмуртии			Аграрный сектор, традиционные формы организации, разрушение общины, отходничество. Реконструкция государственных заводов, развитие частновладельческой промышленности, модернизация, многоукладность	Выявлять пережитки крепостничества, анализировать признаки развития капитализма, характеризовать итоги реформ Объяснить содержание понятия модернизация, выявлять признаки многоукладности, анализировать последствия кризиса, характеризовать деятельность предпринимателей	Социально-экономическое положение Удмуртии в
20-21	Первая мировая война			Военно-промышленный потенциал, социально-экономические противоречия и политический кризис	Характеризовать особенности развития промышленности, выявлять признаки социально-экономического кризиса,	Первая мировая война



					анализировать степень последствий войны для крестьян и рабочих	
22-23	Удмуртия в годы революции и Гражданской войны (1917-1919 гг.)			Удмуртия после победы Февральской революции. Политика советской власти в Удмуртии в 1918 г. Ижевско-воткинский мятеж. Завершение Гражданской войны на территории края	Характеризовать политическую ситуацию, сопоставлять основные требования политических партий, анализировать процесс становления советской власти. Анализировать причины мятежа, исследовать исторические источники, обобщать и систематизировать полученные знания	Удмуртия в годы революции и Гражданской войны (1917-1919 гг.)
24	Образование государственности удмуртского народа			Идеология национального движения, всероссийские съезды удмуртов, лидеры национального движения, самоопределение. ВЦИК, РСФСР, Вотская автономная область, Удмуртская автономная область, Удмуртская АССР	Выявлять инициаторов движения за самоопределение, систематизировать процесс национально-государственного строительства удмуртского народа. Характеризовать процесс образования и развития Удмуртской автономии, соотносить даты и события, сравнивать позиции по форме государственности	Образование государственности удмуртского народа
25	Контрольная работа					
26	Социалистическая модернизация (1920-1940-е гг.)			Удмуртия в условиях новой экономической политики. Социалистическая индустриализация. Кол-	Выявлять особенности индустриализации в крае, систематизировать основные направления индустриализации	Социалистическая модернизация (1920-1940-е гг.)

				лективизация	стриализации. Объяснять своеобразие общественных отношений в удмуртской деревне, анализировать темпы коллективизации, систематизировать итоги социалистической модернизации	
<b>4 четверть (7 недель, 1 день)</b>						
27	Социалистическая модернизация (1920-1940-е гг.)			Удмуртия в условиях новой экономической политики. Социалистическая индустриализация. Коллективизация	Выявлять особенности индустриализации в крае, систематизировать основные направления индустриализации. Объяснять своеобразие общественных отношений в удмуртской деревне, анализировать темпы коллективизации, систематизировать итоги социалистической модернизации	Социалистическая модернизация (1920-1940-е гг.)
28-29	Великая Отечественная война			Обеспечение фронта оружием, боеприпасами, обмундированием, размещение и ввод в действие эвакуированных предприятий и учреждений, строительство дорог	Характеризовать вклад в военно-техническое развитие эвакуированных ученых. Самостоятельно искать информацию, анализировать, приобретать навыки публичного выступления	Великая Отечественная война
30-31	Удмуртия в 1950-1980-е гг.			Послевоенное восстановление народного хозяйства. 1950-е – начало 1960-х гг. Первые попытки ре-	Выявлять трудности восстановления экономики, анализировать меры по укреплению колхозов,	Удмуртия в 1950-1980-е гг.

				форм. Экономика (вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг.) Идеино-политическое развитие (1960-1980-е гг.) Духовная жизнь. Литература и искусство	сравнивать методы решения экономических проблем. Характеризовать основные направления реформ, раскрывать суть основных понятий, выявлять причины негативных явлений в социально-экономическом развитии, сопоставлять цели и итоги реформ. Характеризовать основные черты идейно-политической жизни, объяснять антирелигиозную политику гос-ва, анализировать политический режим	
32	Кризис советского общества (1985-2000 гг.)			Перестройка, приватизация, конверсия, трансформация сельского хозяйства. Национальное самосознание, общественно-политическое движение, реформа государственной власти, государственная символика,	Анализировать специфику перестройки в экономике, выявлять причины конверсии, характеризовать основные этапы приватизации. Характеризовать политические реформы, сопоставлять даты и события, самостоятельно искать информацию, анализировать, приобретать навыки публичного выступления	Кризис советского общества (1985-2000 гг.)
33	Контрольная работа					
34	Итоговое занятие					

## **Критерии к оцениванию устных и письменных ответов**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **Критерии оценивания творческих работ**

Таблица 1

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 не точности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Методическое пособие для учителя (автор, название, год)	Учебное пособие для учащихся (автор, название, год)
<p>Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. Ижевск, 1997.</p> <p>Варгин Л.И. Рассказы по истории Удмуртии. Ижевск: Издательство ИУУ, 1995.</p> <p>Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. Ижевск, 1994.</p> <p>Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1997.</p> <p>Владимирова Р.А., Корепанов К.И., Никулин Т.Е. Примерные планы – конспекты уроков по истории Удмуртии. Ижевск: Издательство ИУУ, 1995.</p> <p>Волкова Л.А. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, 1996.</p> <p>Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX веков. Ижевск, 1994.</p> <p>Туров В.А., Кожевникова Е.М., Братухин Н.И. Историческое краеведение Удмуртии в 5-6 классах. Ижевск: Издательство ИУУ УР, 2000. – 108 с.</p> <p>Шумилов Е.Ф. Город на Иже. Ижевск, 1998.</p>	<p>Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1997.</p> <p>Волкова Л.А. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, 1996.</p> <p>Шумилов Е.Ф. Город на Иже. Ижевск, 1998.</p>