

Приложение № 3 к приказу № 201 - од
«Об утверждении основной
образовательной программы
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год»
от «29» августа 2022г

**Рабочая программа
по родной (русской) литературе**

3 класс

Составитель: Астраханцева И.А., учитель начальных классов
первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной (русской) литературе разработана для 3 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом программы основного общего образования по литературному чтению. Срок реализации программы - 2022 – 2023 учебный год. Количество часов: 0,5 часов в неделю, 18 часов на учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК образовательной системы «Школа России» по родной (русской) литературе
О. М. Александровой, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

(обучающимися 3 класса)

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.
- осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (темп чтения – ориентировочно 30 – 40 слов в минуту) с допущением плавного слогового чтения отдельных слов со сложной слогобуквенной структурой;

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Личностные результаты:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование желания выполнять учебные действия;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными, осмысливать поступки героев;

Метапредметные результаты:

-выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
-поиск и выделение необходимой информации;
-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
-формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
-формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
-формирование умения работать в парах и малых группах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование знаково – символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятие о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
-овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно – познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно – следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- развитие художественно – творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часа)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Приобщение обучающихся к мировой сокровищнице художественной культуры.

Прививать учащимся любовь к малой Родине.

Воспитание гармонично развитой личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом.

Раздел 2. Язык в действии

Воспитание культуры толерантности, милосердия.

Освоение таких важных аспектов внутренней деятельности, как восприятие, самоанализ, самооценка формирование активной жизненной позиции.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Освоение таких важных аспектов внутренней деятельности, как самовосприятие, самоанализ, самооценка.

Формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость, терпение и самокритичность.

РАЗДЕЛ 4.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (18 ч)

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов
	3 четверть. 8 учебных недель (8 ч.)	
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6
1	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
2	Ветер без крыльев летает	1
3	Какой лес без чудес	1
4	Дело мастера боится	1
5	Заиграйте, мои гусли	1
6	Что ни город, то норы	1
	Раздел 2. Язык в действии	1
7	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	11
8 -10	Создаем тексты - рассуждения	3
	4 четверть. 8 учебных недель (8 ч.)	
11 - 13	Учимся редактировать тексты	3
14 - 16	Создаём тексты – повествования.	3
17	Проверочная работа	1
18	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Предусмотрена многоуровневая система контроля знаний. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе.

Данные работы позволяют:

- 1)быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся;
- 2)объективно оценить результаты работы;
- 3)повторить пройденный материал;
- 4)углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу рекомендуется отвести весь урок.

Задания под буквой А позволяют педагогу проверить базовый уровень знаний по теме. За правильный ответ на вопрос этого уровня даётся 1 балл.

Задания под буквой В предполагают более творческий подход к материалу, умение устанавливать причинно следственные связи, делать анализ и обобщение. За правильный ответ на вопросы этого уровня даётся 2 балла.

Задания под буквой С отличаются от других тем, что здесь может быть несколько верных ответов, но может быть и один. Чтобы выполнить задание, ребёнок должен знать ответит на вопрос в полном объёме, уметь выделять значимые моменты, уметь классифицировать объекты по заданным признакам или наоборот, уметь определять свойства объектов. При правильном выборе всех ответов ученики получают за задание 3 балла.

Оценивание работы происходит по следующим критериям:

От 80 до 100% - отметка «5»

От 60 до 80% - отметка «4»

От 50 до 60% максимального количества баллов – отметка «3»

Менее 50% - отметка – «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Русский родной язык.3класс: учебник для общеобразоват. организаций/О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021

2. Контрольно – измерительные материалы (Приложение 1)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1.

Контрольный тест

1 вариант

1. Выбери пословицы.

- А) Труд человека кормит, а лень портит.
- Б) Стоит копна: впереди вилы, сзади метла.
- В) Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

2. Укажи (подчеркни) виды фольклора.

Пословица, потешка, научная статья, поговорка, повесть, сказка, загадка, закличка, пестушка, рассказ.

3. Найди зачины сказки.

- А) «Жили – были...»
- Б) «И я там был, мёд-пиво пил...»
- В) «Алёнушка, сестрица моя, выплынь, выплынь на бережок!»
- Г) «В некотором царстве, в некотором государстве...»

4. Какие животные НЕ встречаются в русских народных сказках?

- А) медведь В) волк Д) слон
Б) верблюд Г) лиса Е) заяц

5. Какой из литературных героев не встречается в русских народных сказках?

- А) Баба-Яга В) Василиса Премудрая
Б) Карлсон Г) Иван-царевич

6. Распредели по группам (проведи стрелку).

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ герои

Змей Горыныч
Кощей Бессмертный
Иван-царевич
Чудо-Юдо
Василиса Прекрасная
Баба-Яга

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ герои

7. Соедини слова так, чтобы получились имена героев русских народных сказок.

Иван
Сивка
Крошечка
Мальчик

с пальчик
царевич
Хаврошечка
Бурка

8. Подчеркни слово в скобках, чтобы получилось верное утверждение.

Волшебный предмет, волшебный помощник, троекратные повторы – это признаки (*волшебной; бытовой*) сказки.

9. Вспомни русскую народную сказку «Лиса и Журавль».

К каким сказкам она относится?

- А) сказкам о животных
Б) волшебным сказкам

10. Напиши 2-3 названия рассказов о животных. Укажи авторов этих рассказов.

11*. Какой рассказ о животных тебе понравился больше всего? Почему? Напиши 2-3 предложения для ответа на этот вопрос. Пиши полный ответ.

12. Напиши 2-3 названия рассказов о детях. Укажи авторов этих рассказов.

13*. Какой рассказ о детях тебе понравился больше всего? Почему? Напиши 2-3 предложения для ответа на этот вопрос. Пиши полный ответ.

14. Подчеркни слова, которые характеризуют падчерицу из сказки "Морозко"
Ленивая, трудолюбивая, спокойная, жадная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая,
невоспитанная, воспитанная, терпеливая, нетерпеливая.

15. Закончи пословицы:

Дело мастера _____

Собирай по ягодке - _____

Труд кормит, а лень _____

Контрольный тест

2 вариант

1. Выбери пословицы.

- А) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Б) Красна птица перьями, а человек – уменьями.
- В) Летит – воет, сядет – землю роет.

2. Укажи (подчеркни) виды фольклора.

Потешка, рассказ, поговорка, пестушка, научная статья, пословица, прибаутка, стихотворение, загадка, сказка, басня.

3. Найди концовки сказки.

- А) «В некотором царстве, в некотором государстве...»
- Б) «Сивка-Бурка, вещей каурка! Встань передо мной, как лист перед травой!»
- В) «Я там был, мёд, пиво пил. По усам текло, а в рот не попало.»
- Г) «Стали они жить-поживать и добра наживать».

4. Какие животные встречаются в русских народных сказках?

- А) слон В) заяц Д) медведь
- Б) волк Г) жираф Е) заяц

5. Какой из литературных героев не встречается в русских народных сказках?

- А) Василиса Прекрасная В) Алладин
- Б) Иван-дурак Г) Баба-Яга

6. Распредели по группам.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ герои

Змей Горыныч
Кощей Бессмертный
Иван-царевич
Падчерица
Баба-Яга
Василиса Премудрая

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ герои

7. Соедини слова так, чтобы получились имена героев русских народных сказок.

Василиса
Мальчик с
Сивка
Иван

пальчик
Прекрасная
царевич
Бурка

8. Подчеркни слово в скобках, чтобы получилось верное утверждение.

Волшебный помощник, волшебный предмет, троекратные повторы – это признаки (*бытовой; волшебной*) сказки.

9. Вспомни русскую народную сказку «Каша из топора».

К каким сказкам она относится?

- А) бытовым сказкам
- Б) волшебным сказкам

10. Напиши 2-3 названия рассказов о детях. Укажи авторов этих рассказов.

11*. Какой рассказ о детях тебе понравился больше всего? Почему? Напиши 2-3 предложения для ответа на этот вопрос. Пиши полный ответ.

12. Напиши 2-3 названия рассказов о животных. Укажи авторов этих рассказов.

13*. Какой рассказ о животных тебе понравился больше всего? Почему? Напиши 2-3 предложения для ответа на этот вопрос. Пиши полный ответ.

14. Подчеркни слова, которые характеризуют родную дочку из сказки "Морозко"
Ленивая, трудолюбивая, спокойная, жадная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая,
невоспитанная, воспитанная, терпеливая, нетерпеливая.

15. Закончи пословицы:

Делу время, а _____

Глаза страшатся, а руки _____

Собирай по ягодке - _____