

Приложение № 3 к приказу № 201- од
«Об утверждении основной
образовательной программы
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год»
от «29» августа 2022г

**Рабочая программа
по окружающему миру**

3 класс

Составитель: Астраханцева И.А., учитель начальных классов
первой категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом программы основного общего образования по окружающему миру. Срок реализации программы 2022 – 2023 год. Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК «Школа России» А. А. Плешакова

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

(обучающимися 3 класса)

Результаты освоения рабочей программы по окружающему миру
по каждому тематическому разделу

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При реализации программы «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке. Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

КАК УСТРОЕН МИР? (7 ЧАСОВ)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – «ступеньки» познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: обогащение и конкретизация представлений детей о природном многообразии, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка деревьев или кустарников на пришкольном участке, изготовление простейших кормушек для птиц в классе или школьной мастерской.

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (19 ЧАСОВ)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости, газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельностью людей. Охрана почвы.

Растение. Их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ЧАСОВ)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (8 ЧАСОВ)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков:

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах

Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА? (12 ЧАСОВ)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успехов труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI в.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (12 ЧАСОВ)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Раздел 1. . Как устроен мир (7)

Прививать учащимся любовь к Родине; приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

Раздел 2. . Эта удивительная природа (19)

Систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям; создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся; формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Раздел 3. Мы и наше здоровье (10)

Создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся; формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Раздел 4. Наша Безопасность (8)

Вовлечение детей в разнообразные организованные виды школьных мероприятий; формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость, терпение и самокритичность; воспитание духа коллективизма, желания жить и трудиться в коллективе.

Раздел 5. Чему учит экономика (12)

Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных; воспитание уважения к себе и другим, что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур

Раздел 6. Путешествие по городам и странам (12)

Прививать учащимся любовь к Родине; приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

РАЗДЕЛ 4.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов
	1 четверть. 8 учебных недель (16 ч.)	
	Раздел 1. Как устроен мир	7 часов
1.	Природа. Ценность природы для людей. Экскурсия.	1
2.	Человек	1
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
4.	Общество	1
5.	Что такое экология.	1
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	1
7.	Обобщение по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа №1 Защита проектов.	1
	Раздел 2. Эта удивительная природа	19 часов
8	Тела, вещества, частицы	1
9	Разнообразие веществ.	1
10	Воздух и его охрана	1
11	Вода	1
12	Преобразования и круговорот воды.	1
13	Берегите воду!	1
14	Что такое почва	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
	2 четверть. 8 учебных недель (16 ч.)	
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений	1
19	Разнообразие животных	1

20	Кто что ест?	1
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
22	Размножение и развитие животных.	1
23	Охрана животных.	1
24	В царстве грибов.	1
25	Великий круговорот жизни.	1
26	Обобщение знаний по теме «Это удивительная природа» Проверочная работа №2	1
	Раздел 3. Мы и наше здоровье	10 часов
27	Организм человека	1
28	Органы чувств	1
29	Надежная защита организма.	1
30	Опора тела и движение.	1
31	Наше питание	1
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1
	3 четверть. 10 учебных недель (20 ч.)	
	Раздел 3. Мы и наше здоровье (продолжение)	
33	Дыхание и кровообращение.	1
34	Умей предупреждать болезни.	1
35	Здоровый образ жизни.	1
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3	1
	Раздел 4. Наша Безопасность	8 часов
37	Огонь, вода и газ.	1
38	Чтобы путь был счастливым.	1
39	Дорожные знаки. Экскурсия.	1
40	Наши Проекты: «Кто нас защищает»	1
41	Опасные места	1
42	Природа и наша безопасность.	1

43	Экологическая безопасность.	1
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа №4	1
	Раздел 5. Чему учит экономика	12 часов
45	Для чего нужна экономика.	1
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
47	Полезные ископаемые.	1
48	Растениеводство.	1
49	Животноводство.	1
50	Какая бывает промышленность.	1
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	1
52	Что такое деньги?	1
	4 четверть. 8 учебных недель (16 ч.)	
53	Государственный бюджет.	1
54	Семейный бюджет.	1
55	Экономика и экология	1
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа №5	1
	Раздел 6. Путешествие по городам и странам	12 часов
57-59	Путешествие по Золотому кольцу.	3
60	Наши проекты «Музей путешествий».	1
61	Наши ближайшие соседи.	1
62	На севере Европы.	1
63	Что такое Бенилюкс?	1
64	В центре Европы.	1
65	По Франции и Великобритании	1
66	На юге Европы.	1
67	По знаменитым местам мира.	1
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа №6	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии оценивания обучающихся с ЗПР

В 3-4 классах знания и умения обучающейся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. Ч 1. – М.: Просвещение,2012
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В Ч 2. – М.: Просвещение,2012
- 3.Анащенко С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы /Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.; Просвещение, 2011.
- 4.Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»3 класс. - М.:ВАКО, 2013.
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», Плешаков

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. Ч 1. – М.: Просвещение,2012
 2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В Ч 2. – М.: Просвещение,2012
- Проверочная работа №1, стр.154 - 159
Проверочная работа №2, стр. 160-165
Проверочная работа №3, стр.166 - 170
Проверочная работа №4, стр. 154 -158
Проверочная работа №5, стр. 159 - 163
Проверочная работа №6, стр. 164 - 169

Контрольно-измерительные материалы.

Итоговое контрольное обобщение.

- А1. Что отличает человека от других существ?
- 1)движение
 - 2)размножение
 - 3)разум
 - 4)дыхание
- А2. Что относится к характеристике страны?1)государственные символы
- 2)государственный танец
 - 3)цвет кожи
 - 4)родной язык
- А3. Какое травянистое растение является культурным?
- 1)лук
 - 2)осот
 - 3)крапива
 - 4)лебеда
- А4. Что относится к веществам?
- 1)Солнце
 - 2)крахмал
 - 3)шар
 - 4)шуруп

А5. Какое растение относится к водорослям

- 1) папоротник
- 2) кувшинка
- 3) водяной орех
- 4) морская капуста

А6) какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- 1) черепаха
- 2) каракатица
- 3) жаба
- 4) кальмар

А7) какой орган относится к кровеносной системе?

- 1) почки
- 2) лёгкие
- 3) сердце
- 4) мозг

А8. Какое полезное ископаемое относится как топливо?

- 1) глина
- 2) известняк
- 3) торф
- 4) гранит

А9. Какое растение выращивают как корм домашним животным?

- 1) люцерну
- 2) пшеницу
- 3) хлопчатник
- 4) гречиху

А10. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства

- 1) налоги
- 2) штрафы
- 3) пени
- 4) премии

В1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

- в1) восприятие
- 2) воображение
- 3) память
- 4) внутренний мир

В2. Какое вещество газообразное?

- 1) алюминий
- 2) песок
- 3) кислород
- 4) вода

В3. Какое звено цепи питания является первым?

- 1) растительные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

С1. В каких строках указаны системы органов?

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

С2. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Финляндия
- 2) Италия
- 3) Египет
- 4) Индия

Ключи к тесту

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
3	1	1	2	4	1	3	3	1	1	3	3	4	1,3	1,2

Система оценивания.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

80 -100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60 – 80% - оценка «4»

40 – 60% - оценка «3»

0 – 39% - оценка «2»