

Приложение №3 к основной
образовательной программе
начального (основного) общего образования
на 2022-2023 учебный год»
Приказ # 201- од
от «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку**

2 класс

Составитель: Глазырина Н.А., учитель начальных классов первой
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана для 2 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку. Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год. Количество часов: 5 ч в неделю, 170 ч – на учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК образовательной системы «Школа России» по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, Бойкина и др.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

(обучающимися 2 класса)

Результаты освоения рабочей программы по русскому языку по каждому тематическому разделу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями и др.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различия предложения, словосочетания, слова. Различия предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу в положении по ударением;
- сочетания чк - чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения; в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Раздел 1. Наша речь (2)

Формирование активной гражданской позиции, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельной работы; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др

Раздел 2. Текст (5)

Готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; слушать и слышать собеседника, вести диалог; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 3. Предложение (10)

Понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Раздел 4. Слова, слова, слова (14)

Представление познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений. Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения , обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

Раздел 5. Звуки и буквы (54)

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание навыков самостоятельной работы; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;

Раздел 6. Части речи (44)

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Раздел 7. Повторение (7)

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Воспитание навыков самостоятельной работы; способствовать развитию культуры взаимоотношений при

работе в парах, группах, коллективе; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;

РАЗДЕЛ 4.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 часов)

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов
1 четверть. 7 учебных недель 4 дня (30 ч.)		
	Раздел 1. Наша речь	1 часа
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний	
	Раздел 2. Текст	5 часов
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
7	Части текста	1
8	Контрольный диктант №1 по теме: «Текст» с грамматическим заданием «На даче»	1
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1
	Раздел 3. Предложение	12 часов
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Что такое главные члены предложения	1
13	Контрольное списывание «Новый дом»	1
14	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1

17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
18	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении	1
19	Как установить связь слов в предложении	1
20	Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение» с грамматическим заданием «Пушок»	1
21	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1
Раздел 4. Слова, слова, слова		22 часа
<i>Слово и его значение(4 ч.)</i>		
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
<i>Синонимы и антонимы(5ч.)</i>		
26	Что такое синонимы?	1
27-28	Что такое антонимы?	2
29	Контрольный диктант № 3 по теме: «Однозначные и многозначные слова» с грамматическим заданием «Лес осенью».	1
30	Работа над ошибками	1
<i>Однокоренные слова (4ч.)</i>		
31-32	Что такое родственные слова?	2
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
<i>Слог. Ударение. Перенос слова(9 ч.)</i>		
35	Какие бывают слоги?	1
36-37	Как определить ударный слог?	2
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
40	Контрольный диктант № 4 по теме: «Слова, слова, слова» с грамматическим заданием «Зимой в лесу»	1
41	Обучающее сочинение по серии картинок	1
42	Проверочная работа	1

43	Работа над ошибками.	1
	2 четверть. 8 учебных недель 3 дня (35ч.)	
	Раздел 5. Звуки и буквы	63 часа
	<i>Звуки и буквы (1ч)</i>	
44	Как различить звуки и буквы?	1
	<i>Русский алфавит, или Азбука (3ч)</i>	
45-46	Как мы используем алфавит?	2
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
	<i>Гласные звуки (3 ч)</i>	
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант № 5 по теме: «Звуки и буквы» с грамматическим заданием «Друзья»	1
50	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (11ч.)</i>	
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Проверочная работа.	1
	<i>Согласные звуки(1ч.)</i>	
62	Как определить согласные звуки?	1
	<i>Согласный звук [Й], буква «и краткое» (2ч.)</i>	
63 - 64	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	2
	<i>Слова с удвоенными согласными(3ч)</i>	
65	Слова с удвоенными согласными	1
66	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1

67	Наши проекты «И в шутку, и всерьёз»	1
	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения(3ч.)</i>	
68 - 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
	<i>Мягкий знак (ь) (7ч.)</i>	
71 - 72	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	2
73	Контрольный диктант № 6 по теме: «Согласные звуки и буквы» с грамматическим заданием «Снежок»	1
74	Работа над ошибками	1
75	Обобщающий урок	1
76	Проверочная работа	1
	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6ч)</i>	
77-78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ	2
79	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
81	Контрольный диктант № 7 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки» с грамматическим заданием « В лесу»	1
82	Развитие речи. Обучающее изложение.	
	3 четверть. 9 учебных недель 4 дня (37 ч.)	
83	Закрепление знаний.	1
	<i>Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща (3ч.)</i>	
84-85	Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща.	2
86	Буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща. Проверь себя.	1
	<i>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч.)</i>	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
	<i>Правописание слов с парным по звонкости –глухости согласным на конце слова и перед согласным (11ч.)</i>	

88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
96	Проверка знаний	1
97	Контрольный диктант № 8 по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне» «Зяблик»	1
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) (8ч.)</i>	
99 - 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3
102	Разделительный мягкий знак.	1
103	Контрольное списывание № 2 «Старые знакомые»	1
104	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
105	Проверочная работа.	1
106	Обобщение изученного материала	1
	Раздел 6. Части речи	50 часов
	<i>Части речи (2ч)</i>	
107-108	Что такое части речи?	2
	Имя существительное	18 часов
	<i>Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи(1ч.)</i>	
109	Что такое имя существительное?	1

	<i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (1ч.)</i>	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
	<i>Собственные и нарицательные имена существительные (9ч.)</i>	
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
113	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
114	Заглавная буква в географических названиях.	1
115	Обучающее изложение	1
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
117	Контрольный диктант № 9 по теме: «Имя собственное» с грамматическим заданием «Главный город»	1
118	Работа над ошибками	1
	<i>Число имён существительных (7ч.)</i>	
119-121	Единственное и множественное число имен существительных	3
122	Контрольный диктант №10 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием «Друзья»	1
123	Работа над ошибками	1
	4 четверть. 8 учебных недель 1 день (34ч.)	
124	Развитие речи. Обучающее изложение	1
125	Проверка знаний	1
	Глагол	12 часов
	<i>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (3ч.)</i>	
126-128	Что такое глагол?	3
	<i>Число глагола (2ч.)</i>	

129-130	Единственное и множественное число глаголов.	2
	<i>Правописание частицы НЕ с глаголом (2ч.)</i>	
131-132	Правописание частицы НЕ с глаголом	2
	<i>Обобщение знаний о глаголе (1ч.)</i>	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
	<i>Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч.)</i>	
134	Что такое текст – повествование?	1
135	Развитие речи. Составление текста – повествования на предложенную тему.	1
136	Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол» с грамматическим заданием «Весна»	1
137	Работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное	7 часов
	<i>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи (3ч.)</i>	
138	Что такое имя прилагательное?	1
139	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
140	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
	<i>Единственное и множественное число имен прилагательных(1ч)</i>	
141	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
	<i>Текст – описание (2ч)</i>	
142	Что такое текст – описание?	1
143-144	Текст – описание. Развитие речи.	2
	Местоимение	5 часов
145-146	Что такое местоимение?	2
	<i>Текст – рассуждение(2ч)</i>	
147-148	Что такое текст – рассуждение?	2
149	Развитие речи. Работа с текстом.	1
	Предлог	7 часов

150-151	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	2
151-153	Раздельное написание предлогов со словами.	2
154	Проверка знаний	1
155	Контрольный диктант № 12 по теме: «Предлоги» с грамматическим заданием «Дети в лесу»	1
156	Работа над ошибками	1
	Раздел 7. Повторение	14 часов
157	Повторение по теме «Текст»	1
158	Обучающее сочинение	1
159-160	Повторение по теме «Предложение»	2
161	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
162	Контрольный диктант № 13 по теме "Части речи" с грамматическим заданием "Гроза"	1
163	Работа над ошибками.	1
164	Контрольное списывание	1
165-166	Повторение по теме «Части речи»	2
167-168	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2
169	Повторение по теме «Правила правописания»	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном, и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых

очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5»- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4»- 1 ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1
исправление.

«2» - 3 - 5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий

- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4»- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3»- имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2»- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4»- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3»- имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2»- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

Предусмотрена многоуровневая система контроля знаний в форме **теста**. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе.

Данные работы позволяют:

- 1)быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся;
- 2)объективно оценить результаты работы;
- 3)повторить пройденный материал;
- 4)углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу рекомендуется отвести весь урок.

Задания под буквой А позволяют педагогу проверить базовый уровень знаний по теме. За правильный ответ на вопрос этого уровня даётся 1 балл.

Задания под буквой В предполагают более творческий подход к материалу, умение устанавливать причинно следственные связи, делать анализ и обобщение. За правильный ответ на вопросы этого уровня даётся 2 балла.

Задания под буквой С отличаются от других тем, что здесь может быть несколько верных ответов, но может быть и один. Чтобы выполнить задание, ребёнок должен знать ответит на вопрос в полном объёме, уметь выделять значимые моменты, уметь классифицировать объекты по заданным признакам или наоборот, уметь определять свойства объектов. При правильном выборе всех ответов ученики получают за задание 3 балла.

Оценивание работы происходит по следующим критериям:

От 80 до 100% - отметка «5»

От 60 до 80% - отметка «4»

От 50 до 60% максимального количества баллов – отметка «3»

Менее 50% - отметка – «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013.

Сборник рабочих программ «Школа России» /пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.

Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – М.: Просвещение, 2014 (Печатный вариант)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – М.: Просвещение, 2014 (Печатный вариант)

Контрольный диктант №1 по теме: «Текст» с грамматическим заданием «На даче» (стр.34 - 35)

Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение» с грамматическим заданием «Пушок» (стр. 39)

Контрольный диктант № 3 по теме: «Однозначные и многозначные слова» с грамматическим заданием «Лес осенью» (стр.46)

Контрольный диктант № 4 по теме: «Слова, слова, слова» с грамматическим заданием «Зимой в лесу» (стр.49)

Контрольный диктант № 5 по теме: «Звуки и буквы» с грамматическим заданием «Друзья» (стр.54)

Контрольный диктант № 6 по теме: «Согласные звуки и буквы» с грамматическим заданием «Снежок» (стр.57)

Контрольный диктант № 7 по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки» с грамматическим заданием « В лесу» (стр.64)

Контрольный диктант № 8 по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне» «Зяблик» (стр. 72-73)

Контрольный диктант № 9 по теме: «Имя собственное» с грамматическим заданием «Главный город» (стр.76)

Контрольный диктант №10 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием «Друзья» (стр.81)

Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол» с грамматическим заданием «Весна» (стр.84 - 85)

Контрольный диктант № 12 по теме: «Предлоги» с грамматическим заданием «Дети в лесу» (стр.94)

Контрольный диктант № 13 по теме "Части речи" с грамматическим заданием "Гроза" (стр.97 - 98)