

Приложение №3 к основной
образовательной программе
начального (основного) общего образования
на 2022-2023 учебный год»
Приказ # 201- од
от «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру**

2 класс

Составитель: Глазырина Н. А. , учитель начальных классов
первой категории

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 2 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по окружающему миру. Срок реализации программы - 2022– 2023 учебный год. Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов на учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК образовательной системы «Школа России» по окружающему миру А.А.Плешакова.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

(обучающимися 2 класса)

Результаты освоения рабочей программы по окружающему миру по каждому тематическому разделу

Второклассники *научатся*:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают *возможность научиться*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать

изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Обучающиеся получают возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:** обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценки воздействия человека на природу.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При реализации программы «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в программе. Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Где мы живём? (4 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Резерв – 3 часа

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Раздел 1. Где мы живём? (4)

Прививать учащимся любовь к Родине; приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

Раздел 2. Природа (20)

Систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям; создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся; формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Раздел 3. Жизнь города и села (10)

Вовлечение детей в разнообразные организованные виды школьных мероприятий; формирование у обучающихся таких личностных качеств, как старание, внимательность, добросовестность, организованность, целеустремлённость, терпение и самокритичность; воспитание духа коллективизма, желания жить и трудиться в коллективе.

Раздел 4. Здоровье и безопасность (9)

Создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся; формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Раздел 5. Общение (7)

Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных; воспитание уважения к себе и другим, что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур

Раздел 5. Путешествия (18)

прививать учащимся любовь к Родине; приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

РАЗДЕЛ 4.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(68 часов)**

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов
	1 четверть. 7 учебных недель 4 дня (15ч.)	
	Раздел 1. «Где мы живём?»	4 часа
1	Родная страна.	1
2	Город и село	1
3	Природа и рукотворный мир (экскурсия).	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
	Раздел 2. «Природа»	20 часов
5	Неживая и живая природа (экскурсия).	1
6	Явления природы	1
7	Что такое погода	1
8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени (урок)	1
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые земли	1
12	Про воздух ...	1
13	... И про воду	1
14	Какие бывают растения	1
15	Какие бывают животные	1
	2 четверть. 8 учебных недель 3 дня (17 ч.)	
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные Растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения	1

20	Животные живого уголка	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
	Раздел 3. «Жизнь города и села»	10 часов
25	Что такое экономика	1
26	Из чего что сделано	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	В гости к зиме (урок)	1
	3 четверть. 9 учебных недель 4 дня (19 ч.)	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
	Раздел 4. «Здоровье и безопасность»	9 часов
35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар	1
41	На воде и в лесу	1
42	Опасные незнакомцы	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1

	Раздел 5. «Общение»	7 часов
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы – зрители и пассажиры	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
	Раздел 6. «Путешествия»	18 часов
51	Посмотри вокруг	1
	4 четверть. 8 учебных недель 1 дня (17ч.)	
52	Ориентирование на местности	1
53	Ориентирование на местности	1
54	Формы земной поверхности (экскурсия)	1
55	Водные богатства	1
56	В гости к весне (экскурсия)	1
57	В гости к весне (урок)	1
58	Россия на карте	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1

68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
----	--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Предусмотрена многоуровневая система контроля знаний. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе.

Данные работы позволяют:

- 1)быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся;
- 2)объективно оценить результаты работы;
- 3)повторить пройденный материал;
- 4)углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу рекомендуется отвести весь урок.

Задания под буквой А позволяют педагогу проверить базовый уровень знаний по теме. За правильный ответ на вопрос этого уровня даётся 1 балл.

Задания под буквой В предполагают более творческий подход к материалу, умение устанавливать причинно следственные связи, делать анализ и обобщение. За правильный ответ на вопросы этого уровня даётся 2 балла.

Задания под буквой С отличаются от других тем, что здесь может быть несколько верных ответов, но может быть и один. Чтобы выполнить задание, ребёнок должен знать ответит на вопрос в полном объёме, уметь выделять значимые моменты, уметь классифицировать объекты по заданным признакам или наоборот, уметь определять свойства объектов. При правильном выборе всех ответов ученики получают за задание 3 балла.

Оценивание работы происходит по следующим критериям:

От 80 до 100% - отметка «5»

От 60 до 80% - отметка «4»

От 50 до 60% максимального количества баллов – отметка «3»

Менее 50% - отметка – «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. Ч 1. – М.: Просвещение,2013
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В Ч 2. – М.: Просвещение,2013
- 3.Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы /Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.; Просвещение, 2011.
- 4.Максимова т. н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»2класс. - М.:ВАКО, 2013.
- 5.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», Плешаков А.А., ., Е.А.Крючковой
6. Проверочные работы (Приложение 1)

Проверочная работа № 2 по разделу «Природа»

1 вариант

1. Что относится к живой природе? Подчеркни

Луна, снег, ворона, книга, дождь, стрекоза.

2. Чем измеряют температуру воздуха? Подчеркни

Барометром; Линейкой; Термометром; Градусником.

3. Определи время года? Запиши в скобках ответ.

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.(_____)

4. Почему птицы осенью улетают на юг? Подчеркни

Затяжные дожди; исчезли насекомые;
нет обилия плодов, семян; становится холодно.

5. Сколько созвездий в зодиаке? Подчеркни.

11, 12, 13

6. Приведи примеры горных пород. Запиши.

7. Что воздух не загрязняет? Подчеркни.

Костёр; растения; отходы промышленности.

8. Напиши, какое значение имеет вода в жизни человека?

1. _____
2. _____

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол.

А. Травы;

Б. Кустарники;

В. Деревья.

10. Какое из растений является травянистым?

А. Малина;

Б. берёза;

В. Клубника.

11. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

А. Птицы;

Б. Звери;

В. Рыбы.

12. Подчеркни земноводных .

Лягушка, крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

13. Какое утверждение верное:

А. Лягушек надо уничтожать.

Б. Ящериц надо отлавливать.

В. Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

14. Какой цветок является дикорастущим?

А. Астра;

Б. Василёк;

В. Роза.

15. Какое животное является домашним?

- А. Корова;
- Б. Заяц;
- В. Попугай.

16. Как называются растения, выращиваемые дома?

- А. Домашние;
- Б. Комнатные;
- В. Редкие.

17. Выбери правильный ответ:

- А. Растения надо поливать холодной водой;
- Б. Растения надо поливать горячей водой;
- В. Вода для полива должна быть комнатной температуры.

18. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- А. Редкие, исчезающие;
- Б. Известные;
- В. Декоративные.

19. Запиши 2-3 растения или животных Красной книги.

Проверочная работа № 2 по разделу «Природа»

2 вариант

1. Выбери предметы неживой природы?

Луна, снег, ворона, книга, дождь, стрекоза.

2. Выбери верное утверждение:

- А. Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б. Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В. Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

3. Какое сезонное природное явление относится к осени?

- А. Цветение растений;
- Б. Листопад;
- В. Появление плодов;

4. Закончи предложение. Ноль градусов – это.....

- А. Отсутствие температуры;
- Б. Самая низкая температура;
- В. Граница между градусами тепла и градусами холода.

5. Определи, о каком созвездии говорится:

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле.

- А. Журавль;
- Б. Райская птица;
- В. Павлин;
- Г. Лебедь.

6. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:

- А. Мрамор; Б. Гранит; В. Кремень.

7. Какой из газов в воздухе самый важный?

- А. Азот;
- Б. Кислород;
- В. Углекислый газ.

8. Напиши, как мы можем сберечь воду?

1. _____
2. _____

9. У каких растений один или несколько мягких стеблей.

А. Травы; Б. Кустарники; В. Деревья.

10. Как называются животные, у которых 3 пары лап?

А. Птицы; Б. Звери; В. Рыбы.

Г. Насекомые

11. Какое животное лишнее?

А. Цапля;

Б. Страус,

В. Пингвин;

Г. Летучая мышь.

12. Какие действия человека не вредят природе?

А. Отлавливание божьих коровок;

Б. Вырубка леса;

В. Использование ядохимикатов;

Г. Посадка растений.

13. Какое плодое культурное растение человек использует?

А. Ель; Б. Яблоня; В. Тополь.

14. Допиши предложение:

Дикими, называют животных, которые _____

15. У какого домашнего животного детёныш называется телёнком?

А. Овца;

Б. Корова;

В. Лошадь.

16. Какой водой надо поливать комнатные растения?

А. Холодной;

Б. Комнатной температуры;

В. Кипячённой.

17. Подчеркни названия животных, которых содержат дома?

Слон, аквариумные рыбки, верблюды, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

18. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

А. Энциклопедия;

Б. Красная книга;

В. Учебник «Окружающий мир».

Г. Атлас-определитель

19. Запиши 2-3 растения или животных Красной книги.

Проверочная работа № 3 по теме «Жизнь города и села»

1. Что такое экономика?

а) Экономика – это промышленность;

б) Экономика – это хозяйство;

в) Экономика – это деньги.

2. Какие отрасли экономики производят эту продукцию? Соедини линией.

Промышленность

мёд

компьютеры

яблоки

Сельское хозяйство

зерно

автомобили

3. Составь пары материалов и изделий, которые из них получают.

материалы	изделия
...	кирпич
древесина	...
...	льняное полотенце
шерсть	...

4. Какие виды транспорта ты

знаешь?

Транспорт

наземный

водный

5. По какому телефону можно вызывать специальный транспорт? Напиши.

Скорая помощь - _____ пожарная машина - _____

6. Музей, концертный зал, цирк, библиотека – это учреждения _____ .

Гимназия, университет, училище, школа – это _____ учреждения.

7. Люди каких профессий должны потрудиться, чтобы у тебя на столе появился хлеб?

8. Подчеркни признаки села (деревни): невысокие дома, много улиц, многоэтажные дома, есть ферма, люди разводят домашний скот, на улицах много машин, люди трудятся на полях, люди трудятся на заводах.

9. Какие материалы используются в строительстве? _____

Проверочная работа № 4 по теме «Здоровье и безопасность»
Ф.И. _____

Вариант 2.

A1. Что не является частью туловища?

- 1) рука 2) спина 3) живот 4) грудь

A2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) заниматься физкультурой 2) больше есть
 3) больше спать 4) много читать

A3. Какой орган называют «командным пунктом» нашего организма?

- 1) сердце 2) лёгкие 3) головной мозг 4) желудок

A4. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?

- 1) 101 2) 102 3) 103 4) 104

A5. Какая ягода ядовитая?

- 1) голубика 2) рябина 3) клюква 4) вороний глаз

A6. Что делать, если незнакомец пытается открыть дверь?

- 1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь
 2) приготовить предмет для удара
 3) забаррикадировать дверь тяжёлой мебелью
 4) уговаривать преступника не открывать дверь

A7. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

- 1) ничего 2) потрясти ногой 3) помассировать 4) звать на помощь

A8. Как называется орган дыхания человека?

- 1) лёгкие 2) сердце 3) печень 4) пищевод

A9. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты 2) игрушку 3) передачу от мамы 4) ничего

A10. Какое животное может быть опасно для человека?

- 1) змея 2) лягушка 3) лиса 4) еж

B1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль 2) перец 3) вода 4) средство для мытья посуды

B2. Что означает этот знак?



- 1) подземный пешеходный переход 2) надземный пешеходный переход
 3) вход или выход 4) пешеходный переход

B3. Какие действия нужно выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбежать из класса 2) звонить по телефону 01
 3) эвакуироваться под руководством учителя 4) прыгать в окно

C1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) пытаться найти дорогу домой самому
 2) стоять там, где потерял родителей
 3) обратиться к полицейскому
 4) пойти на автобусную остановку

C2. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) постараться открыть дверь и выйти
 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
 3) громко звать на помощь
 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»

С3. Герои каких произведений не знали правил общения с незнакомыми людьми?

- 1) «Красная Шапочка»
- 2) «Колобок»
- 3) «Снежная Королева»
- 4) «Золушка»

Проверочная работа № 4 по теме «Здоровье и безопасность»
Ф.И. _____

Вариант 1.

A1. Как называется часть тела, где расположен головной мозг?

- 1) конечности
- 2) шея
- 3) туловище
- 4) голова

A2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) носовой платок
- 2) зубная щётка
- 3) зубная паста
- 4) расчёска

A3. Почему при гриппе необходимо пить больше жидкости?

- 1) чтобы не заразить окружающих
- 2) чтобы не болело горло
- 3) чтобы вывести из организма вещества, выделяемые микробами
- 4) чтобы утолить жажду

A4. Какими предметами в доме нужно играть детям?

- 1) иглой
- 2) электромясорубкой
- 3) конструктором
- 4) лекарствами

A5. Найди несъедобный гриб?

- 1) рыжик
- 2) бледная поганка
- 3) опёнок
- 4) подосиновик

A6. Какое утверждение не является правильным?

- 1) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- 2) Купаться нужно под присмотром взрослых.
- 3) На пляж можно ходить без взрослых.
- 4) В холодной воде купаться нельзя.

A7. Какой внутренний орган человека называют мотором?

- 1) лёгкие
- 2) кровь
- 3) сердце
- 4) желудок

A8. Какой внутренний орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие
- 2) сердце
- 3) кровь
- 4) желудок

A9. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?

- 1) полицейскому
- 2) почтальону
- 3) врачу
- 4) родителям

A10. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?

- 1) 104
- 2) 102
- 3) 103
- 4) 101

B1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам и гриппу?

- 1) витамин А
- 2) витамин Д
- 3) витамин В
- 4) витамин С

B2. Для чего посередине дорог на широких улицах рисуют белой краской островки?

- 1) это указание на то, что здесь опасный участок дороги
- 2) на них можно дожидаться зелёного сигнала светофора, если не успел перейти дорогу
- 3) это место для полиции
- 4) это место для стоянки машин

В3. Что делать, если тебя пытаются увести силой?

- 1) плакать 3) вступить в драку
 2) громко кричать, привлекать внимание 4) просить отпустить

С1. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
 3) в лесу чаще осматривать друг друга
 4) пользоваться специальными защитными средствами

С2. Герои каких произведений не знали правил общения с незнакомыми людьми?

- 1) «Красная Шапочка»
 2) «Колобок»
 3) «Снежная Королева»
 4) «Золушка»

С3. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками
 2) использование фейерверков без взрослых
 3) пользование пылесосом
 4) пользование компьютером

Проверочная работа № 4 по теме «Здоровье и безопасность»

Ф.И. _____

Вариант 2.

А1. Что не является частью туловища?

- 1) рука 2) спина 3) живот 4) грудь

А2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) заниматься физкультурой 2) больше есть
 3) больше спать 4) много читать

А3. Какой орган называют «командным пунктом» нашего организма?

- 1) сердце 2) лёгкие 3) головной мозг 4) желудок

А4. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?

- 1) 101 2) 102 3) 103 4) 104

А5. Какая ягода ядовитая?

- 1) голубика 2) рябина 3) клюква 4) вороний глаз

А6. Что делать, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь
 2) приготовить предмет для удара
 3) забаррикадировать дверь тяжёлой мебелью
 4) уговаривать преступника не открывать дверь

А7. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

- 1) ничего 2) потрясти ногой 3) помассировать 4) звать на помощь

А8. Как называется орган дыхания человека?

- 1) лёгкие 2) сердце 3) печень 4) пищевод

А9. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты 2) игрушку 3) передачу от мамы 4) ничего

А10. Какое животное может быть опасно для человека?

- 1) змея 2) лягушка 3) лиса 4) еж

В1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль 2) перец 3) вода 4) средство для мытья посуды

В2. Что означает этот знак?



- 1) подземный пешеходный переход 2) надземный пешеходный переход
 3) вход или выход 4) пешеходный переход

В3. Какие действия нужно выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбежать из класса 2) звонить по телефону 01
 3) эвакуироваться под руководством учителя 4) прыгать в окно

С1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) пытаться найти дорогу домой самому
 2) стоять там, где потерял родителей
 3) обратиться к полицейскому
 4) пойти на автобусную остановку

С2. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) постараться открыть дверь и выйти
 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
 3) громко звать на помощь
 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»

С3. Герои каких произведений не знали правил общения с незнакомыми людьми?

- 1) «Красная Шапочка»
 2) «Колобок»
 3) «Снежная Королева»
 4) «Золушка»

Контрольная работа № 5 по разделу «Общение»

1. Что одинаковое у всех членов семьи?

- а) имя б) отчество в) фамилия

2. Что такое «семейные традиции»? _____

3. Какие традиции есть в твоей семье? (1-2 примера)

4. Как себя не ведёт воспитанный человек?

Уважает окружающих

Не перебивает во время разговора собеседника

Обращается к собеседнику по прозвищу

5. Какой ребёнок знает правила культуры?

Серёжа не вступает в разговоры старших

Игорь называет младшую сестру «малышкой»

Здороваясь с другом, Вася хлопает его портфелем по спине

6. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

Ровесники

одноклассники

одношкольники

7. Какими должны быть отношения с одноклассниками? _____

8. Где в школе можно бегать и кувыркаться?

В коридоре

в классе

в спортивном зале

9. Как должен поступить твой друг, если ты не можешь решить задачу?

Дать её списать

Сказать об этом учителю

Объяснить, как решается эта задача

10. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

Не клади _____ на стол.

Не _____ с полным ртом.

За едой не _____.

Не вытирай губы _____, пользуйся _____.

11. Как должен поступить с подарком именинник?

Сразу убрать его

Открыть и посмотреть

Поблагодарить за подарок дарящего

12. К какой группе вежливых слов относится фраза «Будьте добры!» ?

Просьбы

благодарности

извинения

13. Кто из детей поступил правильно?

Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.

Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.

Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

14. Что можно делать во время спектакля?

Есть

аплодировать

разговаривать

15. Что нельзя делать в общественном транспорте?

Разговаривать с водителем

Задавать вопросы кондуктору

Уступать место старшим

16. Что нельзя делать на эскалаторе?

Бегать

ехать, держась за поручни

сидеть на ступеньках

17. Как нужно подходить к человеку, сидящему в театре и кинотеатре?

Лицом к сидящему

Спиной к сидящему

Можно и так, и так

Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествия»

Вариант 1

1. Карта - это _____

2. На карте юг находится _____,
запад _____, восток _____

3. Где на карте находится север?

1) вверху 2) внизу 3) справа

4. Нарисуй условные знаки реки, столицы:

5. Каким цветом на карте обозначают возвышенность?

1) зелёным 2) жёлтым 3) коричневым

6. Каким цветом на карте обозначают низменности?

1) зелёным 2) жёлтым 3) коричневым

7. Океаны – это _____

8. Кто был основателем Санкт-Петербурга?

1) Юрий Долгорукий 2) Дмитрий Донской 3) Пётр I

9. Из какого материала был построен первый московский Кремль?

1) из дерева 2) из известняка 3) из кирпича

10. В каком из перечисленных городов есть Кремль?

1) Рязань 2) Коломна 3) Нижний Новгород

11. Какой материк самый жаркий?

1) Южная Америка 2) Африка 3) Евразия

12. Какой материк самый большой?

1) Северная Америка 2) Африка 3) Евразия

13. Самый холодный океан _____

14. Назови несколько стран мира: _____

Вариант 2

1. Карта - это _____

2. На карте север находится _____,
восток _____, запад _____.

3. Где на карте находится юг?

1) вверху 2) внизу 3) слева

4. Нарисуй условные знаки города, озера.

5. Каким цветом на карте обозначают низменности?

1) коричневым 2) жёлтым 3) зелёным

6. Каким цветом на карте обозначают возвышенность?

1) коричневым 2) жёлтым 3) зелёным

7. Материки – это _____

8. Кто был основателем Москвы?

1) Юрий Долгорукий 2) Дмитрий Донской 3) Пётр I

9. Из какого материала возведены стены нового московского Кремля?

1) из дерева 2) из известняка 3) из кирпича

10. Какой из городов, расположен на Оке, самый большой?

1)Калуга 2)Нижний Новгород 3)Рязань

11. Какой материк самый маленький?

1)Африка 2)Австралия 3)Евразия

12. Какой материк самый холодный?

1)Северная Америка 2)Антарктида 3)Евразия

13. Самый большой океан _____

14. Назови несколько стран мира: _____