

Приложение №3 к основной  
образовательной программе  
начального (основного) общего образования  
на 2022-2023 учебный год»  
Приказ # 201- од  
от «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по элективному курсу**

**«Логика»**

**2 класс**

Составитель: Глазырина Н. А., учитель начальных классов  
первой категории

2022 -2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Логика» разработана для 2 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку. Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год. Количество часов: 1 ч в неделю, 34 ч – на учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК образовательной системы «Школа России» по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

### РАЗДЕЛ 1.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

#### ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Логика» для обучающихся 2 класса

#### Личностные результаты.

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

#### Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в книге, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметные результаты.**

Учащиеся *должны уметь*:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

## РАЗДЕЛ 2.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

#### **Числа и величины**

Счёт предметов.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание.. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

#### **Раздел 1. Числа и величины**

Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности. Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей. Воспитание культуры умственного труда; воспитание навыков самостоятельной работы.

#### **Раздел 2. Арифметические действия**

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни. Воспитание культуры умственного труда; воспитание навыков самостоятельной работы. Воспитание навыков самостоятельной работы; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др

#### **Раздел 3. Работа с текстовыми задачами**

Взаимосвязь человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Развитие культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

#### **Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Формирование коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской деятельности.

#### **Раздел 5. Геометрические величины**

Познание мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки. Способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой. Осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни. Заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**РАЗДЕЛ 4.****ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1 четверть. 7 учебных недель 4 дня (8 ч.)</b>	
1	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	1
2	Таблица единиц длины. Метр.	1
3	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных.	1
4	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
5	Длина ломаной.	1
6	Сравнение числовых выражений	1
7	Закрепление. Решение задач.	1
8	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
	<b>2 четверть. 8 учебных недель 3 дня (8 ч.)</b>	
9	Вводный инструктаж по ТБ. Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
10	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	1
11	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	1
12	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	2
13	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1
14	Уравнение.	1
15	Закрепление.	2
16	Проверка сложения и вычитания	2
	<b>3 четверть. 9 учебных недель 4 дня (10 ч.)</b>	2

17	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	
18	Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).	1
19	Прямоугольник.	1
20	Закрепление. Страничка для любознательных	1
21	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
22	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
23	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
24	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1
25	Название компонентов и результата деления.	1
26	Приёмы умножения и деления на 10.	1
	<b>4 четверть. 8 учебных недель 1 день (8 ч.)</b>	
27	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
28	Деление на 2. Закрепление.	1
29	Умножение числа 3, умножение на 3.	1
30	Что узнали. Чему научились.	1
31	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
32	Повторение. Решение задач.	1
33	Повторение. Единицы длины, времени, массы.	1
34	Страничка для любознательных.	1



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение, 2013
2. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - М.: Просвещение, 2013
3. Олимпиадные задания. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 3-4 классы. Вып. 2/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2010
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/сост. Е.В. Языканова. – М. : Издательство «Экзамен», 2014
5. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
6. Назарова Т.Н. Факультатив по математике в начальной школе/программа для 2-4 кл. , Воткинский р-н, 2014