

Приложение №3 к приказу №201-од  
«Об утверждении основной  
образовательной программы  
начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год»  
от «29» августа 2022 г

**Рабочая программа  
по английскому языку  
(2 класс)**

Составитель: Перемолотова А.В., учитель английского языка  
МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для 2 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Количество часов: 2 ч в неделю, 68 ч – учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

*УМК “Spotlight” авт. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс*

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА (на уровне начального общего образования)

### Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения.**

#### Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - существительные в единственном и множественном числе;
  - глагол связку *to be*;
  - глаголы в Present, Past, Future Simple;
  - модальные глаголы *can, may, must*;
  - личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
  - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
  - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? —*

No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестрёнка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Учебник «Английский в фокусе - 2» предлагает учащимся интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Учебник «Английский в фокусе — 2» имеет модульную структуру, состоит из 5 основных модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный урок: Пойдём «Let's go!»! – 1 час.

Введение первых фраз на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться.

Раздел: Мои буквы «My Letters»! – 8 часов.

Знакомство с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль: Привет «Hello»! Моя семья «My Family»! – 4 часа.

Знакомство с героями учебника и усвоение элементарных слов и структур по теме «Семья».

Модуль 1. Мой дом «My Home!» - 10 часов

Введение названий предметов мебели и частей дома. Вопрос *Where is?* и ответ на него.

Модуль 2. Мой день рождения «*My Birthday!*» - 12 часов

Введение фраз и лексики о возрасте, дне рождения и еде. Числа от 1 до 10.

Модуль 3. Мои животные «*My Animals!*» - 11 часов

Введение названий животных, глаголов действия. Введение модального глагола *can*.

Модуль 4. Мои игрушки «*My Toys!*» - 10 часов

Введение названий игрушек, предлогов места, лексики, чтобы описывать внешность.

Модуль 5. Мои каникулы «*My Holidays!*» - 12 часов

Введение лексики о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

*Portfolio* предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста – опоры, развивая умение работать по образцу.

*Spotlight on the UK* знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны. У детей формируется целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; уважительное отношение к культуре других народов.

*Fun at school* даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, химия и др.). Дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Сказка *The Town Mouse and the Country Mouse* знакомит учащихся с английским фольклором.

Модуль заканчивается разделом *Now I Know*, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. Дети осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.



После основных модулей помещены следующие материалы:

- Дополнительный модуль *Showtime!* Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.
- Школьная пьеса *Starlight*. Она даёт возможность повторить весь материал учебника. В пьесу включены изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает её постановку. Учебные спектакли на английском языке способствуют развитию эмоциональной сферы детей.
- Задания к сказке *The Town Mouse and the Country Mouse*. Здесь помещены упражнения для дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.
- Раздел *Spotlight on Russia*. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе *Spotlight on the UK*. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность познавать свою собственную культуру, испытывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.
- Приложение *First Steps to Reading*, которое содержит дополнительные упражнения и тексты на развитие умения читать вслух. Данные материалы учитель использует по своему усмотрению по мере прохождения программы.
- Страничка *Phonetics*. Здесь даётся таблица с транскрипционными значками. В качестве примера приводятся изученные слова, в которых встречаются данные звуки.
- Поурочный англо-русский словарь *Word List*. В нём представлена активная лексика. Дети приобретают начальные навыки пользования словарём.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках. Это позволяет детям читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

### РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

#### Вводный раздел

- воспитание культуры умственного труда;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык;
- привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка;
- воспитание чувства взаимопомощи, дружбы;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

#### Вводный модуль «Моя семья»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении упражнений, воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

#### Модуль 1 «Мой дом»

- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.

#### Модуль 2 «Мой день рождения»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка;
- воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

### Модуль 3 «Мои животные»

- формирование и развитие способности учеников к эстетическому восприятию и переживанию;
- воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам;
- формирование таких качеств как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усвоение общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт;
- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;
- учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

### Модуль 4 «Мои игрушки»

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка;
- воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

### Модуль 5 «Мои каникулы»

- формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям;
- постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории;
- формирование и развитие способности учеников к эстетическому восприятию и переживанию;
- воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам;
- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;
- учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

РАЗДЕЛ 4.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Названия разделов, тем уроков                                  | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>1 четверть 7 учебных недель 4 дня (16 ч)</b>  |  |                  |
| 1  | Вводный урок. Фразы приветствия и прощания.                    | 1                |
| 2  | Знакомство с буквами s, a, t, i, p                             | 1                |
| 3  | Знакомство с буквами n, m, d, g, o                             | 1                |
| 4  | Знакомство с буквами c, k, e, u, r                             | 1                |
| 5  | Знакомство с буквами h, b, f, l, j                             | 1                |
| 6  | Знакомство с буквами v, w, x, y, z, q                          | 1                |
| 7  | Буквосочетания sh, ch  | 1                |
| 8  | Буквосочетания th, ph  | 1                |
| 9  | Английский алфавит   | 1                |
| <b>Вводный модуль “Hello!”, “My Family!”</b>     |  | <b>4</b>         |
| 10   | Знакомство с персонажами учебника                              | 1                |
| 11   | Команды Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! | 1                |
| 12   | Моя семья. Знакомство с новой лексикой.                        | 1                |
| 13   | Цвета.   | 1                |
| <b>Module 1. My Home!</b>                        |  | <b>10</b>        |
| 14   | Мой дом. Вопрос What’s this? и ответ на него.                  | 1                |
| 15   | Мой дом. Закрепление новой лексики.                            | 1                |
| 16   | Названия комнат в доме. Вопрос «Where is...?»                  | 1                |
| <b>2 четверть 8 учебных недель 3 дней (16 ч)</b> |  |                  |
| 17   | Закрепление новой лексики и структур                           | 1                |
| 18   | Названия комнат в доме. Вопрос с обратным порядком слов        | 1                |
| 19   | Закрепление новой лексики. Буквосочетание ee.                  | 1                |
| 20   | Сады в Соединённом Королевстве. Сады в России.                 | 1                |
| 21   | Чтение сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»           | 1                |
| 22   | Самоконтроль по модулю 1                                       | 1                |
| 23   | Контрольная работа. Тест к модулю 1                            | 1                |

| <b>Module 2. My Birthday!</b>                   |   | <b>12</b> |
|---|---|-----------|
| 24  | Анализ контрольной работы. Числительные 1-10                        | 1         |
| 25  | Закрепление новой лексики   | 1         |
| 26  | Еда. Вопрос «What's your favourite food?»                           | 1         |
| 27  | Конструкция I like.../ I don't like...                              | 1         |
| 28  | Знакомство с новой лексикой. Притяжательный падеж.                  | 1         |
| 29  | Формирование навыка чтения слов с буквой c                          | 1         |
| 30  | Рождество в Великобритании.   | 1         |
| 31  | Новый год. Традиции праздника                                       | 1         |
| 32  | Любимая еда в Великобритании и России                               | 1         |
| <b>3 четверть 9 учебных недель 4 дня (18 ч)</b> |   |           |
| 33  | Чтение сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»                | 1         |
| 34  | Самоконтроль по модулю 2  | 1         |
| 35  | Контрольная работа. Тест к модулю 2                                 | 1         |
| <b>Module 3. My Animals!</b>                    |   | <b>11</b> |
| 36  | Анализ контрольной работы. Модальный глагол can и глаголы движения. | 1         |
| 37  | Закрепление новой лексики и структур                                | 1         |
| 38  | Знакомство с новой лексикой   | 1         |
| 39  | Вопрос «Can you...?»  | 1         |
| 40  | Знакомство с лексикой по теме «At the circus»                       | 1         |
| 41  | Формирование навыков чтения слов с буквосочетанием ir               | 1         |
| 42  | Домашние питомцы в Соединённом Королевстве и России                 | 1         |
| 43  | Чтение сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»                | 1         |
| 44  | Самоконтроль по модулю 3  | 1         |
| 45  | Контрольная работа. Тест к модулю 3                                 | 1         |
| 46  | Работа над ошибками. Международный женский день.                    | 1         |
| <b>Module 4. My Toys!</b>                       |   | <b>10</b> |
| 47  | Знакомство с новой лексикой по теме «My Toys». Предлоги места.      | 1         |
| 48  | Употребление предлогов места  | 1         |
| 49  | Описание внешнего вида. Конструкция «I've got...»                   | 1         |
| 50  | Употребление глагола Have got с местоимениями                       | 1         |

**4 четверть 8 учебных недель 1 день (18 ч)**

|                               |   |           |
|-------------------------------|---|-----------|
| 51                            | Знакомство с новой лексикой.  | 1         |
| 52                            | Формирование навыков чтения слов с у  | 1         |
| 53                            | Любимые игрушки детей в Великобритании и России                                   | 1         |
| 54                            | Чтение сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»                              |           |
| 55                            | Самоконтроль по модулю 4  |           |
| 56                            | Контрольная работа. Тест к модулю 4   |           |
| <b>Module 5. My Holidays!</b> |   | <b>12</b> |
| 57                            | Анализ контрольной работы. Знакомство с новой лексикой по теме «Погода», «Одежда» | 1         |
| 58                            | Закрепление ЛЕ. Глагол to wear.   | 1         |
| 59                            | Вопрос «What's the weather like?»   | 1         |
| 60                            | Закрепление ЛЕ по теме «Погода», «Одежда»   | 1         |
| 61                            | Знакомство с новой лексикой «Времена года»  | 1         |
| 62                            | Формирование навыков чтения слов с с, k, ck                                       | 1         |
| 63                            | Корнуолл в Великобритании. Каникулы в России.                                     | 1         |
| 64                            | Чтение сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»                              | 1         |
| 65                            | Самоконтроль по модулю 5  | 1         |
| 66                            | Контрольная работа. Тест к модулю 5   | 1         |
| 67                            | Анализ контрольной работы.  | 1         |
| 68                            | Итоговое занятие по пройденному материалу   | 1         |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95-100%                          | 5      |
| 80-94%                           | 4      |
| 60-79%                           | 3      |
| Менее 60%                        | 2      |

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95-100%                          | 5      |
| 80-94%                           | 4      |
| 60-79%                           | 3      |
| Менее 60%                        | 2      |

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 91-100%                          | 5      |
| 75-90%                           | 4      |
| 60-74%                           | 3      |
| Менее 60%                        | 2      |

- 4) **Контроль монологического высказывания**

**Критерии:**

- Объём высказывания
- Темп и интонационный рисунок
- Фонетическое оформление (правильность звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

| Количество допустимых ошибок | Оценка |
|------------------------------|--------|
| 0-2                          | 5      |
| 3-4                          | 4      |
| 5-6                          | 3      |
| 7 и более                    | 2      |

#### **Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы**

1. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
2. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
3. Аудиокурс для работы в классе
4. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

#### **Контрольно измерительные материалы, включая электронные образовательные ресурсы**

Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса. Авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М., «Просвещение», 2018г. (электронный вариант)

1. Progress Check 1 (стр. 5)
2. Progress Check 2 (стр. 7)
3. Progress Check 3 (стр. 9)
4. Progress Check 4 (стр. 13)
5. Progress Check 5 (стр. 15)