

Приложение №3 к основной
образовательной программе
начального (основного) общего образования
на 2022-2023 учебный год»
Приказ # 201- од
от «29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(7 класс, автор А.И. Алексеев)

Составитель: Глазырина Наталья Алексеевна, учитель
географии
первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана для 7 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по географии. Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год. Количество часов 68, в неделю 2 часа, в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК по географии автора А.И. Алексеева и др. География. Страны и континенты.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса географии в 7 классе.

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел II. Содержание учебного курса географии в 7 классе

Раздел 1 Источники географической информации.

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Раздел 2. Население Земли (5 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».
2. Определение на карте крупнейших городов мира.
3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Раздел 3. Природа Земли (13 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.
2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».
2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».
3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы.

5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану.
2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Раздел 5. Материки и страны (41ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут

Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д.

2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).

4. Описание Египта по типовому плану.

5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема

сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Урок 2. Народы, языки, религии Земли. Народы, проживающие в нашей местности.

Урок 5. Крупные города Удмуртии.

Урок 11. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые Удмуртии.

Урок 15. Климат Удмуртии.

Урок 17. Реки и озёра Земли. Крупные реки Удмуртии.

Урок 20. Почвы мира, Почвы Удмуртии.

Оценочные практические работы:

Пр. работа 1 «Определение по карте крупнейших городов мира»

Пр. работа 2 «Обозначение на карте крупнейших платформ и горных систем».

Пр. работа 3 «Изучение климатической диаграммы»

Пр. работа 4 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли».

Пр. работа 5 «Сравнительная характеристика океанов».

Пр. работа 6: «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов».

Пр. работа 7: «Характеристика страны по плану»

Пр. работа 8 «Сравнительная характеристика стран Европы»

Пр. работа 9: «Сравнительная характеристика страны Азии по плану»

Раздел 3. Воспитательный потенциал курса

Раздел 1 Источники географической информации.

Воспитания патриотических чувств школьников, чувство гордости за свою Родину, за первооткрывателей земель русских. Формирование собственных позиций, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Раздел 2 Население Земли.

Формирование гражданской ответственности, духовных и нравственных ценностей гражданина.

Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства народов.

Формирование умения ориентироваться в современных общественно – политических процессах, происходящих в мире.

Раздел 3 Природа Земли.

При изучении темы «Литосферы» необходимо рассказать о большом вкладе в мировую науку наших учёных и инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения.

Сверхглубокая скважина на Кольском полуострове достигла 12262 м.

При изучении темы «Землетрясения» говорю, как быстро приходит помощь из всех уголков Земли людям, терпящим бедствие. Но при этом подчеркиваю, что россияне всегда были и остаются в числе первых, кто приходит на помощь.

При изучении исследований Евразии, Северной Америки и Антарктиды в 7 классе учащиеся с удовольствием находят географические объекты, которые носят имена наших соотечественников.

При изучении атмосферы, ее состава рассматриваю влияние атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Здесь актуализирую знания учащихся о строении и функционировании органов дыхания, необходимости их защиты и профилактики болезней органов дыхания.

-По теме «Природные ресурсы» (меры, которые вы можете предложить для более рационального использования полезных ископаемых)

- По теме «Охраняемые территории» (ваша личная роль в охране природы).

При определении и сравнении различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира анализируем влияние вредных привычек на продолжительность и качество жизни

Раздел 4 Природные комплексы и регионы.

Уроки географии успешно решают задачи профессионального и трудового воспитания. Учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с географической наукой: картографы, почвоведы, экологи, океанологи, синоптики, гидрологи. Здесь уместно проводить уроки в форме ролевой или деловой игры, групповой работы, урока- исследования, конференции, где в большей степени проявляется творчество, развивается любознательность, образное мышление, дети учатся выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение.

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природных богатствам России.

Раздел 5 Материки и страны.

Развитие культуры межнационального общения. Воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Умение ориентироваться в современных общественно – политических процессах, происходящих в мире.

Развивать нравственные качества (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие).

Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов мира.

Раздел 4. Тематическое планирование, 68 часов

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов
	1 четверть, 7неделя, 4 дня	15 часов
	Раздел 1 Источники географической информации.	3 часа
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	
2	Учимся с «Полярной звездой» (1). Методы изучения окружающей среды.	
3	Географическая карта	
	Раздел 2 Население Земли.	5 часов
4	Народы и религии мира. Народы, проживающие в нашей местности. <i>Пр. работа 1 «Определение по карте крупнейших городов мира»</i>	
5	Города и сельские поселения. Крупные города Удмуртии.	
6	Учимся с "Полярной звездой" (2)	
7	Страны мира	
8	Обобщение по теме "Страны мира"	
	Раздел 3 Природа Земли.	13 часов
9	Развитие земной коры.	
10	Земная кора на карте. <i>Пр. работа 2 «Обозначение на карте крупнейших платформ и горных систем».</i>	
11	Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые Удмуртии.	
12	Температура воздуха на разных широтах	
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	
14	Общая циркуляция атмосферы	
15	Климатические пояса и области Земли. Климат Удмуртии. <i>Пр. работа 3 «Изучение климатической диаграммы»</i>	
	2 четверть, 8 недель, 3 дня	17 часов
16	Океанические течения.	
17	Реки и озёра Земли. Крупные реки Удмуртии. <i>Пр. работа № 4 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли».</i>	
18	Учимся с "Полярной звездой" (3)	

19	Растительный и животный мир Земли.	
20	Почва мира, почвы Удмуртии.	
21	Обобщающее повторение по теме: «Природа Земли»	
	Раздел 4 Природные комплексы и регионы.	5 часов
22	Природные зоны Земли	
23	Океаны (1)	
24	Океаны (2). <i>Пр. работа № 5 « Сравнительная характеристика океанов»</i>	
25	Материки.	
26	Как мир делится на части и ка объединяется	
	Раздел 5 Материки и страны.	41 час
27	Африка: образ материка.	
28	Африка в мире.	
29	Африка: путешествие (1)	
30	Африка : путешествие (2)	
31	Египет	
32	Учимся с «Полярной звездой» (4). Разработка проекта "Создание национального парка в Танзании"	
	3 четверть, 9 недель, 4 дней	20 часов
33	Австралия. Образ материка.	
34	Путешествие по Австралии.	
35	Антарктида. Образ материка. Проект "Как использует человек Антарктиду" Учимся с «Полярной звездой».	
36	Южная Америка: образ материка (1)	
37	Южная Америка: образ материка(2) <i>Практическая работа № 6 «Описание по климатической карте отдельных пунктов»</i>	
38	Латинская Америка в мире.	
39	Южна Америка: путешествие (1)	
40	Южная Америка: путешествие (2)	
41	Бразилия. <i>Практическая работа № 7 "Характеристика страны по плану, с.89"</i>	
42	Северная Америка: образ материка	
43	Англо - Саксонская Америка	
44	Путешествие по Северной Америке 1	
45	Путешествие по Северной Америке 2	
46	Соединённые штаты Северной Америки.	
47	Евразия: образ материка (1)	
48	Евразия: образ материка (2)	
49	Европа в мире.	

50	Европе: путешествие (1)	
51	<i>Пр. работа №8 «Сравнительная характеристика стран Европы»</i>	
52	Европа: путешествие (2)	
	4 четверть, 8 недель, 1дня	16 часов
53	Германия	
54	Франция	
55	Великобритания	
56	Азия в мире.	
57	Азия: путешествие 1.	
58	Азия: путешествие 2	
59	<i>Практическая работа № 9 "Сравнительная характеристика стран Азии"</i>	
60	Китай	
61	Индия	
62	Учимся с "Полярной звездой" (5)	
63	Защита проекта	
64	Подготовка к ВПР	
65	Всероссийская проверочная работа.	
66	Анализ работ.	
67	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	
68	Россия в мире. Повторение.	

**Критерии оценивания
по учебному предмету *география***

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
Устные ответы			
I. Базовый уровень	<p><i>Не приступал к решению задач.</i></p> <p>1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;</p> <p>2. Полностью не усвоил материал.</p>	0%	«1»
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</p>	1-49%	«2»

	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки. 8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя. 	<p>50-69%</p>	<p>«3»</p>
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p>	<p>70-100%</p>	<p>«4»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 4. В основном правильно дает определения понятий. 5. Ответ обучающегося самостоятельный. 6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений. 8. Знает карту и умеет ею пользоваться. 9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. 10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины. 		
<p>II. Повышенный уровень</p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; 	<p>90-100%</p>	<p>«5»</p>

	<p>полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]</p>		
--	---	--	--

Тесты			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение.</i>	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-100% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>	90-100%	«5»
<p>Географические и картографические диктанты</p> <p>(на знание номенклатуры карты или географических понятий).</p>			
	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	70-100% правильно	«4»

		выполненных заданий	
II. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>	90-100%	«5»
Письменные работы (практические и самостоятельные работы)			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>	1-49%	«2»
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. 3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>	50-69%	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	70-100%	«4»

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. 2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.). 3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. 4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. 5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. 		
II. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. 2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. [3] 	90-100%	«5»
Работа с картой и другими источниками географических знаний			
I. Базовый уровень	<p><i>Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</i></p>	0%	«1»
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний. 2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы. 3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы. 	1-49%	«2»

	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно использует основные источники знаний. 2. Неаккуратно оформляет результаты работы. 3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. 	50-69%	«3»
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полностью самостоятельно выполняет работу. 2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. 3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. 	70-100%	«4»
<p>II. Повышенный уровень</p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. 2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач. 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. 4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3] 	90-100%	«5»

Учебно – методическое обеспечение

Учебники:

- Алексеева А.И. География: страны и континенты, 6 класс. – М.: Просвещение, 2014
- Географический атлас 7 класса.- М.: Дрофа, 2019.
- В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методике их выполнения (6-10 классы).- М.: АРКТИ, 2003

Методические пособия.

1.2.3.4.1.1 Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс.

- За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005
- В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. Географии. 6-10 классы. – М.: Айрис – пресс, 2006.
- За страницами учебника географии.- М.: Дрофа, 2008

Поурочные разработки:

- Николина В.В., Алексеева А.И. География. Рабочая программа, Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.
- Рабочие программы по географии, 6-7 класса.- М.: Планета, 2011

Контрольно -измерительные материалы:

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

27- Земля образовалась примерно

- 1) 1 млрд. лет назад
- 2) 5 млрд. лет назад
- 3) 3 млрд. лет назад
- 4) 10 млрд.лет назад

27- Материковый тип земной коры состоит из

- 1) двух слоев
- 2) трех слоев
- 3) одного слоя
- 4) четырех слоев

3. Численность современного населения Земли составляет

- 1) около 3 млрд. человек
- 2) 7 млрд. человек
- 3) около 10 млрд. человек
- 4) около 5 млрд. человек

4. Какая страна занимает второе место в мире по площади территории после России?

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Бразилия
- 4) Китай

5 Самые крупные планетарные формы рельефа Земли

- 1) горы и равнины
- 2) материковые выступы и впадины
- 3) материковые выступы и равнины
- 4) впадины океанического ложа

6. Области землетрясений и современного горообразования расположены на

- 1) платформах
- 2) границах литосферных плит
- 3) на равнинах

7. Приток солнечного тепла в течение года значительно изменяется

- 1) близ экватора
- 2) умеренных поясах
- 3) в полярных поясах

8. Причиной движения воздушных масс является

- 1) высота Солнца над горизонтом
- 2) наличие на планете материков и океанов

3) образование поясов высокого и низкого атмосферного давления

9. Какова главная причина образования поверхностных течений Мирового океана?

- 1) очертания материков
- 2) постоянные ветры
- 3) рельеф дна
- 4) различия в температуре вод

10. На каком материке нет горных ледников?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Австралия

11. Какая самая большая по площади природная зона Евразии?

- 1) хвойные леса
- 2) смешанные леса
- 3) лиственные леса
- 4) жестколистные леса и кустарники

12. Какая природная зона не формируется в умеренном климатическом поясе?

- 1) степи и лесостепи
- 2) пустыни и полупустыни
- 3) тундра
- 4) лесная зона

13. В какой океан несут свои воды самые крупные реки южных материков?

- 1) в Тихий
- 2) в Индийский
- 3) в Атлантический
- 4) в Северный Ледовитый

14. Установи соответствие между страной и ее столицей.

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1) Германия | А) Париж |
| 2) Италия | Б) Афины |
| 3) Франция | В) Рим |
| 4) Великобритания (Англия) | Г) Берлин |
| 5) Греция | Д) Лондон |

15. Основными формами рельефа Африки являются

- 1) горы
- 2) низменности
- 3) высокие равнины (плато)
- 4) возвышенности

16. В каком полушарии целиком расположен материк Австралия?

- 1) в Северном
- 2) в Восточном
- 3) в Западном

17. Какую продукцию сельского хозяйства вывозит на мировой рынок Австралия?

- 1) бананы
- 2) шерсть
- 3) кофе
- 4) сахар

18. Большинство рек материка Южная Америка имеют питание

- 1) ледниковое
- 2) снеговое
- 3) дождевое
- 4) подземное

19. Антарктида была открыта экспедицией под руководством

- 1) Р. Амундсена
- 2) Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева
- 3) Р. Скотта

20. Сколько океанов омывает Северную Америку?

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

21. Какая из перечисленных ниже природных зон не располагается на побережье материка Евразии?

- 1) тайга
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) широколиственные леса

22. По территории какой из перечисленных стран в основном течет река Рейн ?

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Бельгия
- 4) Нидерланды

23. Какое утверждение является **неверным**?

- 1) Стамбул – столица Турции.
- 2) Реки Тигр и Ефрат берут свое начало в горах восточной Турции.
- 3) Турция располагается в двух частях света
- 4) Большинство жителей Турции мусульмане.

24. Установите соответствие между городом и достопримечательностями, расположенными в нем.

- 1) Лондон
- 2) Париж
- 3) Рим
- А) Эйфелева башня
- Б) Тауэр
- В) Колизей
- Д) Башня Биг-Бен

* 25. Ответьте письменно на вопросы: « В каких горах можно наблюдать больше высотных поясов – Альпах или Гималаях ? Почему?»

Вариант 2

1. Земля образовалась примерно

1) 1 млрд. лет назад 3) 3 млрд. лет назад

2) 5 млрд. лет назад 4) 10 млрд.лет назад

2. Океанический тип земной коры состоит из

1) четырех слоев 3) двух слоев

2) трех слоев 4) одного слоя

3. Вероятная прародина человека – это

1) Австралия 3) Южная Америка

2) Африка 4) Северная Америка

4. Какая страна занимает второе место в мире по площади территории после России?

1) США 3) Бразилия

2) Канада 4) Китай

5. Древние платформы характеризуются следующими признаками:

1) испытывают только поднятия

2) малоподвижны

3) полностью покрыты чехлом осадочных горных пород

4) образовались сравнительно недавно

6. Самые крупные планетарные формы рельефа Земли

1) горы и равнины

2) материковые выступы и равнины

3) материковые выступы и впадины океанического ложа

4) впадины океанического ложа

7. Климатообразующим факторам относят

1) возраст земной коры 3) тип почв

2) приток солнечного тепла 4) характер животного мира

8. Какие ветры преобладают в умеренных широтах

1) северные 3) южные

2) восточные 4) западные

9. Какое происхождение имеют озерные котловины Байкала и Танганьики?

1) ледниковое 3) тектоническое

2) вулканическое 4) запрудное

10. Черноземные почвы образуются в условиях

- 1) влажного климата
- 2) обильной растительности
- 3) очень низких температур
- 4) очень жаркого лета

11. Медведь гризли обитает в

- 1) хвойных лесах Европы
- 2) хвойных лесах Северной Америки
- 3) хвойных лесах Азии
- 4) смешанных лесах Евразии

12. На каком материке представлены все природные зоны?

- 1) Евразия 3) Северная Америка
- 2) Африка 4) Южная Америка

13. По краям какого океана расположено «огненное кольцо»?

- 1) Северного Ледовитого 3) Тихого
- 2) Индийского 4) Атлантического

14. Какая природная зона занимает большую часть площади Африки?

- 1) экваториальные леса 3) саванны
- 2) полупустыни и пустыни 4) жестколистные леса и кустарники

15. Австралия омывается

- 1) всеми океанами 3) двумя океанами
- 2) одним океаном 4) тремя

16. Эндемиком Австралии является

- 1) ехидна 2) кролик 3) ягуар 4) горилла

17. Установи соответствие между страной и ее столицей.

- 1) Германия А) Париж
- 2) Италия Б) Афины
- 3) Франция В) Рим

4) Великобритания (Англия) Г) Берлин

5) Греция Д) Лондон

18. Какой из перечисленных ниже путешественников открыл Магеланов пролив между Южной Америкой и островами Огненная Земля?

1) Фернан Магеллан 3) Христофор Колумб

2) Америго Веспуччи 4) Фрэнсис Дрейк

19. Какая основная цель изучения Антарктиды?

1) использование запасов пресных вод

2) поиск полезных ископаемых

3) научные исследования

4) туризм

20. Установите соответствие между городом и достопримечательностями, расположенными в нем.

1) Лондон А) Эйфелева башня

2) Париж Б) Тауэр

3) Рим В) Колизей

Д) Башня Биг-Бен

21. В пределах какого климатического пояса расположена большая часть материка Северная Америка?

1) арктического 3) субэкваториального

2) умеренного 4) субарктического

22. Какой народ Евразии проживает на Аравийском полуострове?

Шведы 3) арабы

итальянцы 4) иранцы

23. Какая из азиатских стран материка Евразии располагается в трех полушариях?

1) Таиланд 2) Япония 3) Индонезия 4) Филиппины

24. Ведущую роль в хозяйстве Японии играет

1) земледелие

2) рыболовство

4) современные высокотехнологичные отрасли промышленности

5) животноводство

***25. Ответьте письменно на вопрос: «В каких странах Европы есть действующие вулканы? Почему?»**

Тест состоит из 2 вариантов. В каждом варианте 25 заданий. В 1 варианте в заданиях 14 и 24 нужно найти соответствие, 25 задание – развёрнутый ответ, остальные задания – выбор одного правильного ответа.

Во 2 варианте в заданиях 17 и 20 нужно найти соответствие, 25 задание – развёрнутый ответ, остальные задания – выбор одного правильного ответа.

При выполнении теста нужно выделять в каждом задании правильный ответ (можно обвести цифру или поставить галочку), в заданиях на соответствие соединить правильные ответы при помощи стрелок(линий).

Задания на соответствие оцениваются в 5 и 3 баллов, развёрнутый ответ – 2 балла. Можно использовать атлас.

Время выполнения – 40 -45 мин.

Оценки

27- 11 баллов – «2»

12- 18 баллов – «3»

19- 26 баллов – «4»

27-32 балла – «5»

Практические работы

Пр. работа1 «Определение по карте крупнейших городов мира»

Цель: Узнать крупнейшие города мира на карте. Формирование умения работать с дополнительными источниками информации.

Оборудование: атлас, рис.10, п. 5 учебника.

Ход работы: Заполнить таблицу, используя текст § 5 и материалы дополнительной литературы.

Функция города	Город	Страна
Промышленный центр		
Научный центр		
Столица		

Религиозный центр		
Центр отдыха и туризма		

Пр. работа 2 «Обозначение на карте крупнейших платформ и горных систем».

Цель: Продолжить формировать умение работать с контурной картой. Развивать пространственное мышление.

Оборудование: карты атласа, контурная карта.

Ход работы:

1) Используя карту «Строение земной коры» в атласе, нанести на контурную карту крупнейшие платформы на каждом материке.

2) Используя «Физическую карту мира» в атласе, нанести на контурную карту крупнейшие равнины и горные системы мира.

1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;

2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;

3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;

4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;

5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

Пр. работа 3 «Изучение климатической диаграммы»

Цель: Научиться читать климатическую диаграмму.

Оборудование: рубрика «Шаг за шагом» стр. 54-55 учебника, стр. 10-11 атласа.

Ход работы:

- 1) Внимательно изучите рубрику «Шаг за шагом» на стр. 54-55 учебника.
- 2) Пользуясь полученной информацией определить тип климата по климатическим диаграммам городов на стр. 11 атласа. Ответы записать в тетрадь.

Пр. работа 4 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли.»

Цель: Закрепить знания о размещении внутренних вод на Земле, Удмуртии. Учиться правильно работать с контурной картой.

Оборудование: атлас, контурная карта.

Ход работы:

- 1) Пользуясь физической картой мира в атласе и текстом п. 16 учебника, обозначить на контурной карте мира крупнейшие реки и озёра материков.

Пр. работа 5 « Сравнительная характеристика океанов»

Цель: Формировать умение делать описание географического объекта.

Оборудование: атлас, п.21 учебника.

Ход работы:

- 1) Используя материал рубрики «Шаг за шагом» стр. 82 учебника, сделать описание океанов.

- 1) Используя карты атласа и п.22 учебника, составить сравнительную характеристику океанов в виде таблицы.

План сравнения Индийский океан Атлантический океан		
1. Географическое положение.		
2. Дно океана (литосферные плиты, хребты, котловины, желоба).		
3. Береговая линия (изрезанность, наличие заливов).		
4. Моря (шельфовые, внутренние).		
5. Острова (материковые,		

вулканические, коралловые).		
6. Местоположение в климатических поясах.		
7. Растительный и животный мир.		

2) На основании заполненной таблицы сделайте вывод о сходстве и различия в природе выбранных океанов.

Пр. работа б: «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов»

Цель: Сравнить особенности климата разных территорий в пределах одного климатического пояса. Сделать вывод о роли климата для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Оборудование: карты атласа.

Ход работы:

1) Используя карты атласа, заполните таблицу и сделайте вывод о различиях климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе:

Вариант 1. Сравнение климата полуострова Флорида и полуострова Калифорния

Территория	ГП	КП	Тип климата	Ср. температура			
				января	июля		
Флорида							
Калифорния							

Вариант 2. Сравнение климата полуострова Аляска и полуострова Лабрадор.

Территория	ГП	КП	Тип климата	Ср. температура			
				января	июля		
Аляска							
Лабрадор							

Пр. работа № 7 Характеристика страны по плану.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАНЫ

1. Название страны и её столицы.
2. Особенности географического положения страны:
 - 1) В какой части материка находится или занимает островное положение.
 - 2) С какими государствами граничит (сухопутные и морские границы)
 - 3) Какими морями, каких океанов омывается.
3. Особенности природных условий страны:
 - 1) рельеф
 - 2) климат
 - 3) внутренние воды
 - 4) природные зоны
4. Население страны, особенности быта:
 - 1) численность, состав, плотность и размещение;
 - 2) основной род занятий и особенности быта;
 - 3) официальный язык;
 - 4) крупные города
5. Особенности хозяйства.
6. Достопримечательности

Пр. работа 8, 9 «Сравнительная характеристика стран»

Цель: Сравнить страны Европы. Формирование умения делать сравнение географических объектов.

Оборудование: карты атласа, тетрадь. Ход работы:

- 1) С помощью карты атласа на стр.44 выбрать страны для сравнения.
- 2) Используя карты атласа и другие источники информации, составить сравнительную характеристику стран, заполнив таблицу.

№ п/п	Показатели для сравнения	?	?
1	Географическое положение		
2	Площадь, млн. км ²		
3	Население, млн. чел.		
4	Столица		
5	Особенности рельефа, полезные ископаемые		
6	Климат		
7	Природные зоны		
8	Народы, заселяющие страну		

9	Государственный язык		
10	Хозяйственная деятельность человека		

3) Используя информацию из таблицы, сделать вывод о сходстве и различиях в природе и населении страны.