

Приложение №3 к основной
образовательной программе
начального (основного) общего образования
на 2022-2023 учебный год»
Приказ # 201- од
от «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по географии 9 класс**

Составитель: Глазырина Н.А. учитель географии первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана для 9 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по географии. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Количество часов - 2 ч в неделю, 68 ч - учебный год. УМК по географии "Полярная Звезда" под ред. А.И. Алексеева 9 класс.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса географии для обучающихся 9 класса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Учебный процесс при изучении курса географии строится с учетом следующих методов обучения:

- 1) информационный;
- 2) исследовательский (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
- 3) использование ИКТ;
- 4) алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- 5) методы развития способностей к самообучению и самообразованию;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) внеучебная деятельность.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

Раздел 2. Содержание курса географии

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта - выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для **8 и 9 классов** посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Раздел 1. Регионы России (11 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Раздел 2. Европейская Россия (27 ч)

Тема 1. Центральная Россия (7 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся дискуссии.

Тема 2. Северо-Запад (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (4 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Раздел 3. География своей республики (12 ч). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.* Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

Раздел 4. Азиатская Россия (11 ч)

Тема 1. Сибирь (6 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории.

Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 2. Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практикум. 11 Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития.

Раздел 5. Россия в современном мире. (7ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат.

Раздел 3. Воспитательный потенциал

Регионы России. Огромный природно - ресурсный потенциал, высокий уровень образования населения, ее экономические, политические, экологические проблемы, должны побуждать в детях искренний интерес к своей стране, искреннюю гордость за свою страну, воспитывать неравнодушное отношение к проблемам и мотивировать к решению данных проблем в будущем, как подрастающему поколению, которое в скором времени будет продолжать ведение экономики своей страны.

Европейская Россия. Развивает и расширяет кругозор учащихся, воспитывает их ответственными гражданами, знающими географические закономерности, умеющими экономически мыслить, экологически грамотно действовать, лучше понимать людей, населяющие разные регионы. Готовит к выбору профессии и социальной роли, помогает изучить свою страну и свой край. Учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с географической наукой: картографы, почвоведы, экологи, океанологи, синоптики, гидрологи, экономисты и др.

Вносит большой вклад в формирование общей культуры учащихся. Большое значение имеет ознакомление с духовным миром русских ученых-географов и путешественников, с их благородством, самоотдачей, энтузиазмом, другими личностными качествами, с их достижениями и открытиями, что может помочь обратить чувства ребят к пониманию Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной. Формирование навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека. Успешно решают задачи профессионального и трудового воспитания.

Население и хозяйство Удмуртии. Академик Д.С. Лихачев сказал: «Краеведение - прекрасная школа воспитания гражданственности. Оно должно воспитывать не только любовь к Родине, но и гражданскую ответственность за ее судьбу, а топонимические знания своего района помогут способствовать формированию интереса к обучению на уроках географии, ведь оно обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма, гражданской ответственности, духовности и культуры». Географическое краеведение связано, прежде всего, с изучением природы и хозяйства родного края и района. Очень важно и даже необходимо использование содержания краеведения в духовно-нравственном воспитании школьников, чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его топонимике, тем действеннее окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Воспитывает активную гражданскую позицию, оказывает наибольшее влияние на становление личности ребенка, формирование его мировоззрения, убеждений, высоких чувств к родному краю, стране, способствует воспитанию гражданственности и патриотизма.

Азиатская Россия. Развивает и расширяет кругозор учащихся, воспитывает их ответственными гражданами, знающими географические закономерности, умеющими экономически мыслить, экологически грамотно действовать, лучше понимать людей, населяющие разные регионы. Готовит к выбору профессии и социальной роли, помогает изучить свою страну и свой край. Учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с географической наукой: картографы, почвоведы, экологи, океанологи, синоптики, гидрологи, экономисты и др.

Вносит большой вклад в формирование общей культуры учащихся. Большое значение имеет ознакомление с духовным миром русских ученых-географов и путешественников, с их благородством, самоотдачей, энтузиазмом, другими личностными качествами, с их достижениями и открытиями, что может помочь обратить чувства ребят к пониманию Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной. Формирование навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека. Успешно решают задачи профессионального и трудового воспитания.

Россия в современном мире. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Раздел 4. Тематическое планирование (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть 7 учебных недель +4 дня	
	Раздел 1.Регионы России (11 ч)	11
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в курс 9 класса. Учимся с «Полярной звездой».	1
2.	Районирование России.	1
3.	Учимся с «Полярной звездой». Поисковая система «Google Earth»	1
4.	Великие равнины России – Восточно – Европейская равнина и Западная Сибирь.	1
5.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1
6.	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	1
7.	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
8.	Экологическая ситуация в России.	1
9.	Экологическая безопасность России	1
10.	Учимся с «Полярной звездой». Анализируем проблему.	1
11.	Экспресс - контроль по теме «Регионы России».	1
	Раздел 2.Европейская Россия (27)	27
	Центральная Россия (7 ч)	
12.	Пространство Центральной России. Центральная Россия – освоение территории и население.	1
13.	Центральный район	1
14.	Волго – Вятский район	1
15.	Центрально – Чёрнозёмный район	1
	2 четверть – 8 учебных недель + 3 дня	1
16.	Учимся с «Полярной звездой»	
17.	Вводный инструктаж по ТБ. Москва и Подмосковье.	1
18.	Практическая работа № 1 " Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России"	1
	Северо – Запад. (4 ч)	
19.	Пространство Северо – Запада.	1
20.	Северо – Запад: «окно в Европу».	1
21.	Санкт – Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 2 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	1
22.	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Европейский Север (4 ч)	
23.	Пространство Европейского Севера.	1
24.	Европейский Север: освоение территории и население.	1
25.	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 3 "Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино - Печорского подрайона".	1
26.	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Европейский Юг (4 ч)	
27.	Пространство Европейского Юга.	1
28.	Европейский Юг: население.	1
29.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйства	1
30.	Учимся «Полярной Звездой»	1
	Поволжье (4 ч)	
31.	Пространство Поволжья.	1
32.	Поволжье: освоение территории и население.	1

	3 четверть 9 учебных недель + 4 дня	
33.	Вводный инструктаж по ТБ. Поволжье: освоение территории и население.	1
34.	Практическая работа № 4 " Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья".	1
	Урал. (4 ч)	
35.	Пространство Урала.	1
36.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
37.	Урал: население и города.	1
38.	Учимся «Полярной Звездой». Практическая работа № 5 " Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем".	1
	Раздел 3. Население и хозяйство Удмуртии (12 ч)	12
39.	Население Удмуртии. Численный состав.	1
40.	Размещение и расселение населения.	1
41.	Характеристика хозяйства Удмуртской Республики.	1
42.	Комплекс конструкционных материалов.	1
43.	Машиностроительный комплекс.	1
44.	Агропромышленный комплекс.	1
45.	Инфраструктурный комплекс.	1
46.	Сфера обслуживания.	1
47.	Основные структурные элементы хозяйства УР. Практическая работа № 6 «Характеристика основных структурных элементов хозяйства Удмуртии»	1
48.	Внешнеэкономические связи.	1
49.	Практическая работа № 7 "Оценка ресурсов региона"	1
50.	Итоговый урок «Население и хозяйство Удмуртии» -тест (печатный вариант)	1
	Раздел 4. Азиатская Россия (11 ч)	11
	Сибирь (6 ч)	
51.	Пространство Сибири.	1
52.	Сибирь: освоение территории и население.	1
	4 четверть 8 учебных недель + 1 день	
53.	Вводный инструктаж по ТБ. Сибирь: хозяйство.	1
54.	Западная Сибирь.	1
55.	Восточная Сибирь. Практическая работа № 8 ". Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства"	1
56.	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Дальний Восток (5 ч)	
57.	Пространство Дальнего Востока.	1
58.	Дальний Восток: освоение территории и население.	1
59.	Дальний Восток: освоение территории и население.	1
60.	Дальний Восток: хозяйство. Практическая работа № 9 " Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития".	1
61.	Учимся с «Полярной звездой».	1
	Раздел 5.Россия в современном мире (7 ч).	7
62.	Соседи России. Место России в мире.	1
63.	Связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	1

64.	Сфера влияния России.	1
65.	Внешнеэкономические отношения современной России.	1
66.	Объекты Всемирного культурного наследия на территории России.	1
67.	Экспресс - контроль «Регионы России».	1
68.	Учимся с «Полярной звездой».	1

Критерии оценивания по учебному предмету география

I. Цель и задачи оценочной деятельности.

1. Оценка - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.

2. Объект оценки предметных результатов - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3. Цель оценочной деятельности - помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

4. Задачи оценочной деятельности:

1. Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).

2. Ориентировать на достижение результата:

а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

II. Критерии оценивания по географии.

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
Устные ответы			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i> 1. Не может ответить ни на один из поставленных	0%	«1»

	<p>вопросов;</p> <p>2. Полностью не усвоил материал.</p>		
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</p>	<p>1-49%</p>	<p>«2»</p>
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии,</p>	<p>50-69%</p>	<p>«3»</p>

	<p>определения понятий дает недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</p>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p>2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p>	<p>70-100%</p>	<p>«4»</p>

	<p>4. В основном правильно дает определения понятий.</p> <p>5. Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p>6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>		
<p>II. Повышенный уровень</p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий,</p>	<p>90-100%</p>	<p>«5»</p>

	<p>законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]</p>		
Тесты			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение.</i>	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-100% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью</i>	90-100%	«5»

	<p><i>самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>		
<p>Географические и картографические диктанты</p> <p>(на знание номенклатуры карты или географических понятий).</p>			
	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i></p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p>	<p>1-49% правильно выполненных заданий</p>	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	<p>50-69% правильно выполненных заданий</p>	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	<p>70-100% правильно выполненных заданий</p>	«4»
II. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>	90-100%	«5»
Письменные работы (практические и самостоятельные работы)			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие</p>	1-49%	«2»

	<p>необходимых практических навыков и умений.</p> <p>2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p>3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>		
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p>2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p>3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>	50-69%	«3»
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p>3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	70-100%	«4»
II. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p>	90-100%	«5»

	<p>1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. [3]</p>		
Работа с картой и другими источниками географических знаний			
I. Базовый уровень	<p><i>Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</i></p>	0%	«1»
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>	1-49%	«2»
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>	50-69%	«3»
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>	70-100%	«4»

	3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.		
П. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]</p>	90-100%	«5»

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.*

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не приступал к решению задач.	«1»	0%
Не достигнут необходимый уровень. <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.	1-49%
Необходимый (базовый) уровень. <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже</i>	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	50-69%

<i>усвоенные знания.</i>	«4» - хорошо. <i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-100%
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	«5» - отлично <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i>	90-100%

Требования к работе в контурных картах:

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй ее аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу.
Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными. 11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

I. Источники информации.

1.<http://aplik.ru/studentu/1-kurs/kontrolnootcenochnaia-deiatelnost-uchashchikhsia-i-uchitelia/>

2.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/08/sistema-otsenki-dostizheniy-planiruemykh-rezultatov>

3.<http://wallit.ru/dokumenty/material/raboचाia-programma-po-geografii-5-klass-po-fgos-ii-barinova-aapleshakov-ni-sonin/2/>

4. ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы:

1. География .Россия. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – М: Просвещение, 2014. – 240 с.

2. Атлас. География 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2018,

3. Козлов Н.Т. География Удмуртии, 8-9 классы.- Ижевск «Удмуртия», 2008

4. География . Поурочные разработки. 9 класс: пос. Для учителей общеобразоват. учреждений/ В. В. Николина. Рос. Акад. Наук, Рост. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М: Просвещение, 2010. – 128 с.

5. Контрольно – измерительные материалы. География. 9 класс/ Сост. Е. В. Жижина. – 2-е издание перераб.- М.: ВАКО, 2014. – 112 с.

6. Сиротин В.И. Практические работы по географии, 6-10 классы. М - 2003

Контрольно -измерительные материалы:

1. Экспресс - контроль по теме «Регионы России. (учебник стр.48.)

География .Россия. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николена, Е. К. Липкина и др. – М: Просвещение, 2014. – 240 с.

2. «Население и хозяйство Удмуртии» -тест (печатный вариант)

1. К вторичному сектору хозяйства относится:

А)сельское хозяйство б)пищевая промышленность в)горнодобывающая промышленность
г)звероводство

2.К добывающей промышленности не относится:

А)горнодобывающая б)рыболовство в)лесной промысел г)электроэнергетика

3.Медицинское оборудование производят на:

А)ИЭМЗ «Купол» б)Ижевский завод «Редуктор» в)ИМЗ «Аксион-холдинг» г)ОАО
«Сарапульский электрогенераторный завод»

4. Самая крупная ТЭЦ расположена в городе:

А)Сарапуле б)Глазове в)Можге г)Ижевске

5.Основной фактор размещения ТЭЦ:

А)сырьевой Б)транспортный В)потребительский Г)экологический

6.В состав металлургического комплекса входят отрасли:

А) электроэнергетика Б)черная металлургия В)горнодобывающая промышленность Г)цветная
металлургия

7.Крупнейшее металлургическое предприятие Удмуртии:

А)ОАО «Пудемский листопрокатный завод» Б)ООО «Балезинский литейно-механический завод»
В)ОАО «Ижсталь»

8.Цветная металлургия Удмуртии сосредоточена:

А)ОАО «Чепецкий механический завод» б)ФГУП «Ижевский механический завод» в)ОАО
«Сарапульский электрогенераторный завод

9.Химическая промышленность развивается на:

А)ОАО «Ижевский завод пластмасс» Б)ОАО «Свет» в) АО «Факел»

10. Старейшее предприятие стекольной промышленности:

А)АО «Факел» Б)ОАО «Свет» в) ФГУП «Воткинский завод» В)ИЭМЗ «Купол»

11. На территории Удмуртии проживает:

А) 700 тыс. чел. Б)1537,9 тыс.чел. В)100 тыс.чел.

12 Больше всего в Удмуртии проживает:

А) удмуртов Б) татар В) русских

3. Экспресс - контроль «Регионы России».(учебник стр. 218)

География .Россия. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николена, Е. К. Липкина и др. – М: Просвещение, 2014. – 240 с.

Оценочные практические работы:

Практическая работа № 1 " Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России".

- Изучив тематические карты Центрального района, выявите примеры хозяйственной деятельности людей на данной территории. Объясните причины.
- Выявите отрицательное воздействие человека на природу.
- Смоделируйте прогнозы отрицательного влияния на экологию
- Предложите пути выхода из неблагоприятной экологической ситуации.

Практическая работа № 2 "Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга".

План работы

1. Сравнение ЭГП:
 - положение окраинное, центральное;
 - положение приморское, сухопутное;
 - транспортное положение;
 - положение на реке.
2. Планировка города:
 - радиально-кольцевая, прямоугольная;
 - явный центр города;
 - год основания;
 - другое.

Москва	Санкт-Петербург
Расположена в центре европейской части России	Находится на северо-западе европейской части России
Центральное положение	Центральное положение
Сухопутное положение	Приморское положение на берегу Финского залива
Крупнейший транспортный узел России; от города расходятся 11 железных дорог, автомобильные дороги, авиалинии, порт 5 морей	Крупный транспортный узел, от города расходятся веером 6 железных дорог, автомобильные дороги, порт Балтийского моря
Находится на реке Москве, которая соединяется с Волгой каналом имени Москвы. Через Волгу и каналы (Волго-Балтийский, Волго-Донской) имеет выход к 5 морям	Находится в устье реки Невы на 108 островах. Через судоходную Неву и Волго-Балтийский канал имеет выход в Белое море, в Волгу
Город строился не по плану. Главная площадь – Красная, центр	Город строился по плану: на побережье – промышленные

– Кремль. От центра расходятся радиусы – улицы, которые пересекаются кольцами – Садовое кольцо, Бульварное кольцо, МКАД.	предприятия. Нет набережных улиц. Главная улица – Невский проспект. Основная единица города – площадь. Город имеет много мостов, каналов, протоков.
Планировка радиально-кольцевая	Планировка прямоугольная
Год основания - 1147	Год основания - 1703

Практическая работа № 3 "Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино - Печорского подрайона".

Цель работы:

Выявление хозяйственных подрайона. Проверить умение работать с различными формами учебного материала, отражать результаты работы в знаковой форме.

Ход работы:

1. Нанесите на контурные карты районы: Европейский Север и Двино- Печорский.
2. Используя карты атласа и текст учебника , нанесите на контурную карту природные ресурсы, которыми богат район.
3. Нанесите отрасли специализации крупных промышленных центров.
4. Обозначьте стрелками ввозимую и вывозимую продукцию, сырьевые материалы. Объясните почему?

Практическая работа № 4 " Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья".

Цель:

1. Закрепить умение по определению факторов развития пищевой промышленности.
2. На примере сравнения специализации пищевой промышленности двух районов проверить и оценить умение проводить сравнительную характеристику.

Ход работы:

1. Дайте оценку агроклиматических условий европейского Юга и Поволжья на основе карты атласа «Агроклиматические ресурсы».
2. Пользуясь картами атласа «Агроклиматические ресурсы», экономическими картами Поволжья и Южной России определите отрасли сельского хозяйства с с\х культуры, выращиваемые в районах.
 1. Определите отрасли специализации пищевой промышленности Поволжья и Европейского Юга, пользуясь картами атласа.
 2. Определите факторы развития отраслей специализации пищевой промышленности.

Показатели для специализации	Сравниваемые районы: Поволжье и Европейский Юг	Черты сходства и различия	
------------------------------	---	---------------------------	--

Агроклиматические условия.			
Отрасли с\х, с\х культуры.			
Отрасли специализации пищевой промышленности			
Факторы развития отрасли пищевой промышленности.			
Вывод			

3. Сравнительный анализ специализации пищевой промышленности Поволжья и Европейского Юга оформите в таблицу.

Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

Отрасль	Фактор размещения
1 вариант	
сахарная	
хлебопекарная	
кондитерская	
сыродельная	
мясная	
2 вариант	
маслодельная	
крупяная	
консервная	
пивоваренная	
макаронная	

Вывод. Специализация пищевой промышленности этих районов совпадает по многим отраслям. В обоих районах развиты:

Практическая работа № 5 " Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем".

Ход работы

- Изучив тематические карты Уральского района, выявите примеры хозяйственной деятельности людей на данной территории. Объясните причины.
- Выявите отрицательное воздействие человека на природу.
- Смоделируйте прогнозы отрицательного влияния на экологию
- Предложите пути выхода из неблагоприятной экологической ситуации.

Практическая работа №6 «Характеристика основных структурных элементов хозяйства Удмуртии»

Цель: характеристика основных структурных элементов хозяйства Удмуртии

План характеристики	Ижевский ПУ	Сарапульский ПУ	Глазовский ПУ	Воткинский ПУ
1. Состав				
2. Отрасли специализации				
3. Проблемы развития				
4. Перспективы развития				

Практическая работа № 7 "Оценка ресурсов региона".

Цель работы: Осуществить количественную и качественную оценку природно-ресурсного потенциала Удмуртии.

Ход работы:

Природно-ресурсный потенциал любого региона определяется наличием природных ресурсов, их количеством, качеством, сочетанием и потребительской стоимостью. Величина природно-ресурсного потенциала, как сумма потенциалов отдельных видов природных ресурсов (земельных, водных, лесных, минерально-сырьевых и т.п.) зависит от таких факторов, как: перечень, номенклатура имеющихся в регионе природных ресурсов (чем длиннее ряд естественных ресурсов, подлежащих использованию в процессе производства, тем больше величина природно-ресурсного потенциала);
количественные характеристики отдельных видов природных ресурсов (величина запасов, сроки их исчерпания и т.п.);
качественные характеристики (содержание полезного вещества, калорийность, доступность и т.п.);
возможность комплексного использования ресурсов.



Количественная, интегральная оценка природно-ресурсного потенциала региона возможна в том случае, если частные потенциалы отдельных видов природных ресурсов будут исчисляться по единому принципу. Используются следующие направления соизмерения качественно различных природных ресурсов и определения природно-ресурсного потенциала региона: с помощью балльной системы, когда эксперты оценивают значимость каждого вида ресурсов в баллах, а затем находится сумма определенных таким образом «значимостей» всех имеющихся в регионе видов ресурсов с учетом «весов» – величин их запасов; на основе стоимостных (денежных) показателей, когда оцениваются и затем суммируются стоимости (по рыночным ценам) запасов всех видов природных ресурсов региона; на базе абсолютных энергетических потенциалов, или условно-натурального метода, подразумевающего соизмеримость качественно разнородных природных ресурсов по какому-либо единому, общему основанию (например, разных энергоресурсов по калорийности 1 тонны условного топлива (т. у.т.) или 1 тонны нефтяного эквивалента (т. н.э.)). Необходимо отметить, что осуществить экономическую оценку разных видов природных ресурсов на единой методологической основе весьма сложно, поэтому величину природно-ресурсного потенциала чаще всего характеризуют в натурально-вещественных показателях (площадь, объем запасов, продуктивность и т.п.).

Важным аспектом оценки природно-ресурсного потенциала региона является его структурный анализ, осуществляемый с учетом национальных, общегосударственных интересов.

Первое структурное подразделение объединяет природные ресурсы отраслей промышленности, имеющих общегосударственную специализацию – нефтяные ресурсы, горно-химическое сырье, руды металлов, минеральное сырье и т.д.

Второе структурное подразделение включает в себя природные ресурсы отраслей местной промышленности и отраслей народного хозяйства, определяющих региональную производственную специализацию – местные топливно-энергетические ресурсы (торф, дрова, гидроэнергия малых рек и т.п.), лесные ресурсы для местной промышленности, минерально-сырьевые ресурсы для местного строительства и т.п.

В сельскохозяйственных регионах выделяется третье структурное подразделение – природные условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование агропромышленного комплекса (АПК) – агроклиматические условия и земельные ресурсы, местные удобрения и т.п.

К четвертому подразделению относится та часть природно-ресурсного потенциала, которая рассматривается в качестве территориальной и ресурсной базы жизнедеятельности общества (земля, вода, лес, используемые как среда обитания, восстановления физических и духовных сил

человека). Природные ресурсы четвертого структурного подразделения бывают ресурсами государственного и местного значения.

Необходимо указать, что природно-ресурсный потенциал региона изменяется в процессе природопользования, что обусловлено как истощением отдельных видов природных ресурсов и нерациональностью их использования, так и целенаправленной деятельностью человека по их восстановлению и улучшению (посадка лесов, устройство гидросооружений, мелиорация земель и т.п.).

Задание 1. На основе анализа тематических карт определить, какими природными ресурсами обладает регион.

Задание 2. На основе анализа тематических карт осуществить оценку ресурсообеспеченности региона.

1. На основании данных тематических карт дайте оценку минеральным ресурсам региона.

2. На основании данных тематических карт дайте оценку водным ресурсам региона.

3. На основании данных тематических карт дайте оценку лесным и земельным ресурсам региона.

Задание 3. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов

Минеральные

Земельные

Водные

Лесные

Примечание: «+» - полная обеспеченность, «+ - »-частичная обеспеченность, «-»-острая нехватка ресурсов.

Вывод: В выводе необходимо указать общую ресурсообеспеченность региона.

Практическая работа № 8 ". Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства".

Цель работы: Осуществить хозяйственную оценку природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири.

Ход работы.

Задание 1. На основе анализа разнообразных источников географической информации установить особенности природных условий и ресурсов западной и Восточной Сибири. Заполнить таблицу.

План:

Западная Сибирь

Восточная Сибирь

1. Установить по картам особенности рельефа.

2. Установить особенности климата, агроклиматических ресурсов.

3. Дать характеристику:

а). минеральных ресурсов (количественная и качественная оценка).

б). почвенных ресурсов, структуры земельного фонда.

в). водных и биологических ресурсов.

Задание 2. Дать оценку эффективности использования всех природных ресурсов.

Задание 3. Дать общую оценку состояния окружающей среды региона.

Задание 4. На контурной карте условными знаками обозначьте месторождения нефти (Самотлор, Салымское, Сургут, Варьеганское), природного газа (Новый Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное), каменного угля (Новокузнецк, Кемерово), поваренной соли (Бурла), полиметаллических руд (Салаир, Орловское), глауберова соль (Кучук).

Условными знаками обозначьте месторождения каменного угля (Черемхово, Абакан), бурого угля (Назарово, Ирша-Бородинское, Чита), поваренной соли (Усолъе-Сибирское), железная руда (Коршуновское), медные и никелевые руды (Норильск), вольфрам и молебден (Джидинское), оловянные руды (Шерловая Гора), золото (Бадайбо, Советское), платина (Норильск), асбест (Ак-Довурак);

Задание 5. На контурной карте условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Омск, Новосибирск, Томск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск, Кемерово, Новокузнецк, Белово, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Ленинск-Кузнецкий, Красноярск, Ачинск, Канск, Саяногорск, Норильск, Дудинки, Игарка, Лесосибирск, Иркутск, Шелехов, Братск, Усть-Илимск, Улан-Уде, Чита) и отметьте отрасли их промышленной специализации;

Задание 6. Различимыми цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной и Восточной Сибири.

Задание 7. Условными знаками отметьте главные морские порты района: Дудинка, Игарка, Диксон.

Вывод: В выводе указать перспективы развития хозяйства Западной и Восточной Сибири на основе разнообразия природных условий и ресурсов.

Практическая работа № 9 " Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока-проблемы и перспективы развития".

Ход работы

- Просмотреть компьютерную презентацию – Свободная экономическая зона «Находка».
- Выделить проблемы.
- Предложить свои пути выхода из проблем.
- Сравнить свои выводы с Региональной политикой государства на Дальнем Востоке.