

Приложение №3 к основной  
образовательной программе  
начального (основного) общего образования  
на 2022-2023 учебный год»  
Приказ # 201- од  
от «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по географии 8 класс**

Составитель: Глазырина Н.А. учитель географии первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана для 8 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по географии. Срок реализации программы 2022-20223 учебный год. Количество часов -2 ч в неделю, 68 ч - учебный год.

УМК по географии "Полярная Звезда" под ред. А.И. Алексеева 8 класс.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса географии для обучающихся 8 класса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение

свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Учебный процесс при изучении курса географии строится с учетом следующих методов обучения:

1) информационный;

- 2)исследовательский (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
- 3)использование ИКТ;
- 4)алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- 5)методы развития способностей к самообучению и самообразованию;
- 6)самостоятельная работа;
- 7)внеучебная деятельность.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

## **Раздел 2. Содержание курса географии**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта - выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о

следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.  
Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.  
География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.  
Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

### **Раздел 1. Россия в мире (6 ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

### **Раздел 2. Россияне (10 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

### **Раздел 3. Природа России (18 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

#### **Раздел 4. Хозяйство (16 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

### **Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

### **Раздел 6. Наше наследие (4 ч)**

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»

## **Раздел 3. Воспитательный потенциал**

**Россия в мире.** В этом разделе воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного раздела. Среди главных задач — создание образа своего родного края. Большое значение имеет ознакомление с духовным миром русских ученых-географов и путешественников, с их благородством, самоотдачей, энтузиазмом, другими личностными качествами, с их достижениями и открытиями, что может помочь обратить чувства ребят к пониманию Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной.

**Россияне.** Россия — огромная многонациональная страна, в ней проживает более 100 различных народов: русские, татары, коми, мордва, ненцы, карелы и другие народы, отличающиеся друг от друга внешними признаками, нормами поведения бытом и рядом других признаков. Важно подчеркнуть, что Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира. Русские люди всегда были терпимы к чуждой вере и

национальности. Это позволяет воспитывать у учащихся толерантность, умение жить в мире с окружающими, терпимо относиться к их взглядам, обычаям, традициям.

Современный культурный человек – это не просто образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

**Природа России.** 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Хозяйство России.** Воспитание бережного отношения к государственной собственности, особенно в условиях рынка;

Выработка умений, которые дадут возможность принимать активное участие в экономической деятельности на производстве;

Развитие деловых качеств человека, таких как бережливость, предприимчивость, расчетливость, и накопление знаний в сфере экономики, хозяйства, налогообложения;

Развитие экономического мышления личности для правильного понимания действия законов и явлений экономической жизни; формирование современного понимания процессов общественного развития, понимания роли труда и своего места в трудовом процессе;

Становление и развитие качеств личности на основе экономических знаний, навыков, умений, нравственных ценностей и исторического мирового опыта и опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции;

Формирование личности, способной ориентироваться в рыночной среде и умеющей осуществлять свою деятельность экономически целесообразно;

**Природно – хозяйственные зоны.** Способствовать нравственному воспитанию учащихся, формируя у них любовь к уникальной природе России, экологическое сознание; воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

**Наше наследие.** Воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих- уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

#### Раздел 4. Тематическое планирование (68ч)

№	Тема урока	Ко л- во ча со в
<b>1 четверть 7 учебных недель +4 дня</b>		
<b>Раздел 1.Россия в мире (6 часов)</b>		
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Россия на карте мира. Практическая работа № 1 "Географическое положение России".	1
2.	Россия на карте часовых поясов	1
3.	Практическая работа № 2 «Определение поясного времени»	1
4.	Ориентирование по карте России. Административно - территориальное деление России.	1
5.	Формирование территории России.	1
6.	Итоговый урок "Россия в мире".	1
<b>Раздел 2.Россияне (9 часов)</b>		
7.	Население России.	1
8.	Численность населения. Практическая работа № 3 "Построение графика численности населения своего региона"	1
9.	Миграция населения. Наш демографический портрет.	1
10.	Рынок труда. Трудовые ресурсы.	1
11.	Россия - многонациональное государство.	1
12.	Размещение населения. Практическая работа № 4 "Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения."	1
13.	Расселение и урбанизация.	1
14.	Города и сельские поселения.	1
<b>2 четверть – 8 учебных недель + 3 дня</b>		
15.	Итоговый урок "Население".	1
<b>Раздел 3.Природа (26 час)</b>		
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов)</b>		
16.	История развития земной коры.	1
17.	Особенности рельефа России. Практическая работа № 5 " Крупные формы рельефа России".	1
18.	Скульптура поверхности.	1
19.	Вводный инструктаж по ТБ. Полезные ископаемые России. Практическая работа № 6 "Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых".	1
20.	Рельеф и полезные ископаемые Удмуртии. Практическая работа № 7 "Нанести на контурные карты основные формы рельефа"	1
21.	Итоговый урок "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые" - тест.	1
<b>Климат и погода (9 часов)</b>		
22.	Климат России.	1
23.	Атмосферная циркуляция	1
24.	Влияние на климат России её географического положения. Практическая работа № 8 "Определение по картам закономерностей распределения	1

	солнечной радиации, средних температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны".	
25.	Климатические пояса России.	1
26.	Типы климата.	1
27.	Климат Удмуртии.	1
28.	Климат и хозяйственная деятельность человека. Практическая работа №9 "Оценка основных климатических показателей Удмуртии для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения"	1
29.	Коэффициент увлажнения. Практическая работа № 10 "Определение коэффициента увлажнения в разных ПЗ".	1
30.	Итоговый урок "Климат и климатические ресурсы".	1
	<b>Моря, внутренние воды и водные ресурсы. (7 часов)</b>	7
31.	Россия - морская держава.	1
32.	Реки России	1
	<b>3 четверть - 9 учебных недель + 4 дня</b>	
33.	Вводный инструктаж по ТБ. Озёра России.	1
34.	Внутренние воды Удмуртии.	1
35.	Практическая работа № 11 "Составление характеристики одной из рек Удмуртии её хозяйственного использования".	1
36.	Значение рек в жизни общества.	1
37.	Итоговый урок "Моря, внутренние воды и водные ресурсы" - тест.	1
	<b>Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)</b>	
38.	Почва - особое природной тело.	1
39.	Почвообразующие факторы. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа	1
40.	Типы почв Удмуртии. Практическая работа № 12 "Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв."	1
41.	Итоговый урок " Природа"	1
	<b>Раздел 4.Хозяйство (16 часов)</b>	16
42.	Понятие экономики и хозяйства. Этапы развития хозяйства.	1
43.	Цикличность развития хозяйства.	1
44.	Топливоно – энергетический комплекс.	1
45.	Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа № 13 "Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам".	1
46.	Электроэнергетика	1
47.	Машиностроение - ключевая отрасль экономики.	1
48.	Химическая промышленность	1
49.	Металлургия. Практическая работа №14" Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам".	1
50.	Лесопромышленный комплекс.	1
51.	Сельское хозяйство - важнейшая отрасль экономики. Практическая работа № 15" Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства".	1
52.	Особенности животноводства России.	1
	<b>4 четверть 8 учебных недель + 1 день</b>	
53.	Вводный инструктаж по ТБ, Агропромышленный комплекс	1

54.	Пищевая и легкая промышленности.	1
55.	Транспорт - кровеносная система страны.	1
56.	Состав и значение сферы услуг.	1
57.	Итоговый урок "Хозяйство" - тест	1
	<b>Раздел 5. Природно – хозяйственные зоны (7 часов)</b>	7
58.	Зональность в природе и жизни людей.	1
59.	Северные безлесные зоны	1
60.	Ленные зоны	1
61.	Степи и лесостепи	1
62.	Южные безлесные зоны	1
63.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
64.	Практическая работа № 16" Составление характеристики природно - хозяйственной зоны Удмуртии."	1
	<b>Раздел 6. Наше наследие (4 час)</b>	4
65.	Территориальная организация общества.	1
66.	Социально – экономические и природно -территориальные комплексы.	1
67.	Природное и культурное наследие России.	1
68.	Стратегия развития России и Удмуртии.	1

### Критерии оценивания по учебному предмету география

#### I. Цель и задачи оценочной деятельности.

**1. Оценка** - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.

**2. Объект оценки предметных результатов** - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**3. Цель оценочной деятельности** - помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

#### 4. Задачи оценочной деятельности:

**1.** Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).

**2.** Ориентировать на достижение результата:

а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

## II. Критерии оценивания по географии.

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
<b>Устные ответы</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<i>Не приступал к решению задач.</i> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>

	<p><b>4.</b> Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</p> <p><b>5.</b> Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</p> <p><b>6.</b> Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p><b>7.</b> Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p><b>8.</b> Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p><b>9.</b> Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p><b>10.</b> Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</p>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p><b>2.</b> Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p><b>3.</b> Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p><b>4.</b> В основном правильно дает определения понятий.</p> <p><b>5.</b> Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p><b>6.</b> Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p><b>7.</b> Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p>	<p><b>70-100%</b></p>	<p>«4»</p>

	<p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>		
<p><b>II. Повышенный уровень</b></p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи,</p>	<p><b>90-100%</b></p>	<p><b>«5»</b></p>

	сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]		
<b>Тесты</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	<b>0%</b>	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>	<b>1-49%</b> правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение.</i>	<b>50-69%</b> правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	<b>70-100%</b> правильно выполненных заданий	«4»
<b>II. Повышенный уровень</b>	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	<b>90-100%</b>	«5»
<b>Географические и картографические диктанты</b> (на знание номенклатуры карты или географических понятий).			
	<i>Не приступал к решению задач.</i>	<b>0%</b>	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	<b>1-49%</b> правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	<b>50-69%</b> правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	<b>70-100%</b> правильно выполненных заданий	«4»
<b>II. Повышенный уровень</b>	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i>	<b>90-100%</b>	«5»

	<p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>		
<b>Письменные работы (практические и самостоятельные работы)</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<p><i>Не приступал к решению задач.</i></p>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p><b>1.</b> Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.</p> <p><b>2.</b> Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p><b>3.</b> Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p><b>2.</b> На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p><b>3.</b> Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p><b>2.</b> Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p><b>3.</b> Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p><b>4.</b> Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p><b>5.</b> Допускает неточности и небрежность в</p>	<b>70-100%</b>	<b>«4»</b>

	оформлении результатов работы.		
<b>II. Повышенный уровень</b>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p><b>2.</b> Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. <b>[3]</b></p>	<b>90-100%</b>	<b>«5»</b>
<b>Работа с картой и другими источниками географических знаний</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<p><i>Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</i></p>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p><b>1.</b> Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p><b>2.</b> Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p><b>3.</b> Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Правильно использует основные источники знаний.</p> <p><b>2.</b> Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p><b>3.</b> Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p><b>2.</b> Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p><b>3.</b> Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.</p>	<b>70-100%</b>	<b>«4»</b>

<b>II. Повышенный уровень</b>	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> <b>1.</b> Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. <b>2.</b> Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач. <b>3.</b> Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. <b>4.</b> Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. <b>[3]</b>	<b>90-100%</b>	<b>«5»</b>
---------------------------------------	--	----------------	------------

### Система оценки предметных результатов

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.*

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не приступал к решению задач.	«1»	0%
Не достигнут необходимый уровень. <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.	1-49%
Необходимый ( <b>базовый</b> ) уровень. <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i>	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	50-69%
	«4» - хорошо. <i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-100%

<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>  <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i></p>	<p>«5» - отлично  <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p>	<p><b>90-100%</b></p>
---	---	-----------------------

### **Требования к работе в контурных картах:**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй ее аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### I. Источники информации.

1. <http://aplik.ru/studentu/1-kurs/kontrolnootcenochnaia-deiatelnost-uchashchikhsia-i-uchitelja/>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/08/sistema-otsenki-dostizheniy-planiruemykh-rezultatov>
3. <http://wallit.ru/dokumenty/material/rabochaia-programma-po-geografii-5-klass-po-fgos-ii-barinova-aa-pleshakov-ni-sonin/2/>
4. ООП ООО.

#### Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы:

1. Алексеев А.И. География. Россия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. Атлас. География 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2018,
3. Козлов Н.Т. География Удмуртии, 8-9 классы.- Ижевск «Удмуртия», 2008
4. География . Поурочные разработки. 8-9 класс: пос. Для учителей общеобразоват. учреждений/ В. В. Николина. Рос. Акад. Наук, Рост. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
5. Контрольно – измерительные материалы. География.8- 9 класс/ Сост. Е. В. Жижина. – 2-е издание перераб.- М.:ВАКО, 2014. – 112 с.
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии, 6-10 классы. М - 2003

#### Контрольно -измерительные материалы:

Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс  
Сост. Е.А. Жижина. М.:ВАКО, 2013

1. Тест:"Россия в мире" (печатный вариант)

#### Тест.

1. Крайняя южная точка России – это:  
А) г. Белуха Б) г. Казбек В) г. Эльбрус Г) г. Базардюзю
2. Россия расположена на территории:  
А) двух материков Б) трёх континентов  
В) двух частей света Г) одной части света
3. Страна, граничащая с Россией за полярным кругом? А. Норвегия Б. Украина В. Япония
4. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с Россией?  
А) Украина Б) Молдавия В) Грузия Г) Казахстан
5. Самая длинная граница у России с А. Белоруссия Б. Китай В. Казахстан
6. Самый большой полуостров России? А. Таймыр Б. Ямал В. Чукотка
7. Крайняя восточная точка имеет долготу А. западную Б. восточную

8. Крайней северной точкой является мыс А. Дежнева Б. Флигели В. Балтийская коса.
9. Первое поселение русских в Сибири А. Омск Б. Мангазея В. Иркутск
10. Архипелаг островов, расположенный к северу от п-ва Таймыр?  
А. Северная Земля Б. Сахалин В. Курильские
11. Крайняя западная точка находится в  
А. Баренцевом море Б. Балтийском море В. Охотском море
12. Часовые пояса проходят через А. 20° Б. 15° В. 30°
13. Первым путешественником, который дошел до берегов Охотского моря был  
А. Ермак Б. Беринг В. Москвитин

**14. Дайте определения следующим понятиям:** государственная территория, территориальные воды.

**15. Выберите правильные ответы:**

1. Общая протяженность границ России – самая большая в мире.
2. Сухопутная граница России длиннее морской.
3. Общая длина границ России – более 62 тыс. км.
4. Самую протяженную границу Россия имеет с Китаем.
5. Только морские границы Россия имеет с Польшей и Эстонией.
6. Калининградская область отделена от остальной территории России.
7. Морские границы России проходят в основном на севере и востоке.

**16. Распределите страны, соседствующие с Россией, по типу границ:**

А) сухопутные Б) морские В) сухопутные и морские

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Украина, США, Финляндия, Эстония, Япония

**3. Задания.**

1. Рассчитайте время в Москве и во Владивостоке, если в Иркутске 14 часов.
2. Почему Калининградскую область называют анклавом?
3. Какое влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения нашей страны оказывает ее ГП?
4. Какого числа жителю Чукотки надо вылететь на Аляску, чтобы оказаться там 5 октября?

2. Тест: "Население России" (Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс  
Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2013 с.8-9 (печатный вариант)

3. Тест: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые" (печатный вариант)

Тест

I Вариант

1. Устойчивые участки земной коры называются:  
а) платформы  
в) щиты  
б) складчатые области
2. Равнины расположены на:  
а) границах литосферных плит  
б) платформах  
в) в складчатых областях
3. Горы расположены на:  
а) платформах  
б) плитах  
в) в складчатых областях
4. В мезозойскую складчатость поднялись хребты:  
а) Алтая  
б) Сихоте-Алиня

- в) Кавказа
5. Возрожденными горами являются:
- а) Саяны  
б) Кавказа  
в) Алтая
6. К древним складчатым областям приурочены месторождения:
- а) угля, нефти, газа  
б) железных руд  
в) и тех и других
7. Крупнейшими угольными бассейнами являются:
- а) Самотлор, Капско-Ачинский  
б) Тунгусский, Ленский  
в) Уренгой, Ямбург
8. К формам рельефа ледникового происхождения относятся:
- а) морены, трог, бараньи лбы  
б) овраги, балки  
в) барханы, дюны
9. Поверхность России понижается к
- а) югу  
б) северу  
в) западу  
г) востоку
10. Самая древняя геологическая эра называется:
- а) протерозойская  
б) палеозойская  
в) архейская
11. Геологическая эра, которая продолжается и сейчас называется:
- а) мезозойская  
б) кайнозойская  
в) палеозойская
12. Наука о минералах – это:
- а) петрография  
б) палеонтология  
в) геотектоника
13. Установите соответствие между горами и их высшими вершинами:
- 1) Кавказ а) г. Победа  
2) Алтай б) г. Белуха  
3) Саяны в) г. Эльбрус  
4) хребет Черского г) г. Мунку-Сардык
14. Выберите верные утверждения:
- а) крупные равнины расположены на платформах  
б) эоловые процессы создают морены  
в) п-ов Камчатка и Курильские острова – самые сейсмически активные зоны России  
г) основная часть гор расположена на западе и севере России  
д) между Руссой и Западно-Сибирской равнинами расположены Уральские горы
15. Установите соответствие:
- 1) грязекаменный поток а) лавина  
2) сход снега со склонов гор б) сель  
3) рыхлые глинисто-валунные ледниковые отложения в) морена
16. Строение земной поверхности (коры) показано на карте:
- а) физической  
б) геологической

в) тектонической

4. Тест: "Климат и климатические ресурсы" (печатный вариант)

Тест

1. Укажите ведущий климатообразующий фактор.

- А) подстилающая поверхность
- Б) солнечная радиация
- В) морские течения
- Г) близость или удалённость океана

2. Солнечная радиация это

- А) температура воздуха
- Б) излучение солнцем тепла и света
- В) тепло, поступающее на Землю

3. Вихревое движение воздуха с низким давлением в центре называют

- А) атмосферным фронтом
- Б) антициклоном
- В) трансформацией
- Г) циклоном

4. Муссонный климат действует над территорией

- А) Урала
- Б) побережья северного Ледовитого океана
- В) побережья Тихого океана
- Г) Кавказа

5. Для какой природной зоны характерен скудный коэффициент увлажнения?

- А) тундры
- Б) пустыни
- В) смешанных лесов
- Г) степей

6. Прочитайте текст и определите тип климата и территорию, для которой он характерен.

« Холодные воздушные массы господствуют в течение всего года.

Во время полярной ночи температура может опуститься до  $-50^{\circ}\text{C}$ , а в полярный день воздух прогревается до  $+4^{\circ}\text{C}$ . Осадки в основном выпадают в виде снега».

7. Суммарная радиация это

- а) температура воздуха
- б) излучение солнцем тепла и света
- в) тепло, поступающее на Землю
- г) общее количество солнечной энергии, достигающее поверхности земли

8. Вихревое движение воздуха с высоким давлением в центре называют

- а) атмосферным фронтом
- б) антициклоном
- в) трансформацией
- г) циклоном

9. Резко континентальный климат действует над территорией

- а) Урала
- б) Восточной Сибири
- в) побережья Тихого Океана
- г) Кавказа

10. Прочитайте текст и определите тип климата и территорию, для которой он характерен.

« Сюда часто проникает морской воздух с Атлантики. Зима мягкая с чистыми оттепелями. Лето теплое. Годовое количество осадков 600-700 мм».

11. Изменений свойств воздушных масс под влиянием подстилающей поверхности называют:

- а) атмосферным фронтом
- б) антициклоном
- в) трансформацией
- г) циклоном

12. Континентальный климат распространен над территорией

- а) Урал
- б) Западной Сибири
- в) Камчатки
- г) Кавказа

13. Прочитайте текст и определите тип климата и территорию, для которой он характерен.

«Морской воздух умеренных широт приходит лишь летом. Зимой с материка дуют холодные ветры. Во второй половине лета идут сильные дожди. Обильные дожди приводят к наводнениям. Коэффициент увлажнения избыточный»

14. Установите соответствие между процессами и их характеристиками

Природные процессы

Характеристики

а) солнечная радиация      1) преобладание ветров в умеренных широтах между зоной высокого давления и низкого давления

б) суммарная радиация      2) излучение солнцем тепла и света

15. Полоса, разделяющая две воздушные массы с разными физическими свойствами, называется

- а) атмосферным фронтом
- б) антициклоном
- в) трансформацией
- г) циклоном

16. Дальний Восток находится под влиянием океанов

- а) Атлантического и Северного Ледовитого
- б) Тихого и Северного Ледовитого
- в) Индийского и Атлантического
- г) Тихого и Атлантического

17. Антарктический климат распространен над территорией

- а) Урала
- б) Русской равнины
- в) Новой Земли
- г) Кавказа

18. Прочитайте текст и определите тип климата и территорию, для которой он характерен.

«Лето очень жаркое. Зима холодная с частыми сильными ветрами. Количество осадков в 10-25 раз меньше испаряемости. Характерны резкие суточные колебания температуры воздуха и почвы».

19. В большей степени климат влияет на

- а) транспорт
- б) промышленность
- в) сельское хозяйство
- г) торговлю

20. В России больше всего заселены районы с

- а) континентальным климатом
- б) резко континентальным климатом
- в) умеренно континентальным климатом
- г) морским климатом

Тест: "Моря, внутренние воды и водные ресурсы" (печатный вариант)

Тесты по теме «Моря России» 1 вариант

1. Территорию России омывают три океана, кроме \_\_\_\_\_ океана.
2. Северную часть России омывают моря \_\_\_\_\_ океана.
3. Моря Северного Ледовитого океана являются  
А) внутренними Б) окраинными В) внутренними и окраинными
4. Какое из перечисленных морей, омывающих Россию, является самым большим?  
А) Азовское В) Берингово  
Б) Балтийское Г) Карское
5. Острова Новая Земля разделяют моря  
А) Охотское и Берингово Б) Японское и Охотское  
В) Баренцево и Карское Г) Чукотское и Восточно-Сибирское
6. Установите группу, в которой представлены моря бассейна Атлантического океана.  
А) Балтийское, Черное, Азовское Б) Берингово, Японское, Охотское  
В) Карское, Лаптевых, Чукотское Г) Балтийское, Азовское, Каспийское
7. Климат почти всех северных морей России суровый исключением моря  
А) Карского Б) Чукотского  
В) Баренцева Г) Лаптевых
8. Укажите города-порты Баренцева моря.  
А) Мурманск и Архангельск Б) Астрахань и Махачкала  
В) Владивосток и Находка Г) Новороссийск и Туапсе
9. Какое из перечисленных морей, омывающих Россию, является самым глубоким?  
А) Азовское Б) Балтийское В) Берингово Г) Карское
10. Остров Врангеля разделяет моря  
А) Охотское и Берингово Б) Японское и Охотское  
В) Баренцево и Карское Г) Чукотское и Восточно-Сибирское

Тесты по теме «Моря России» 2 вариант

1. Территорию России омывают 12 морей Мирового океана и \_\_\_\_\_ море, относящееся к внутреннему бессточному бассейну.
2. На юге Россию омывают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ моря.
3. Установите группу, в которой представлены моря бассейна Северного Ледовитого океана.  
А) Балтийское, Черное, Азовское Б) Берингово, Японское, Охотское  
В) Карское, Лаптевых, Чукотское Г) Балтийское, Азовское, Каспийское
4. Укажите море России, являющееся самым мелким.  
А) Баренцево Б) Балтийское В) Азовское Г) Черное
5. Укажите города-порты Черного моря  
А) Мурманск и Архангельск Б) Архангельск и Махачкала  
В) Владивосток и Находка Г) Новороссийск и Туапсе
6. Какое из перечисленных морей, омывающих Россию, является самым маленьким?  
А) Азовское Б) Балтийское В) Берингово Г) Карское
7. Укажите города-порты Каспийского моря  
А) Мурманск и Архангельск Б) Астрахань и Махачкала  
В) Владивосток и Находка Г) Новороссийск и Туапсе
8. Выберите верное утверждение об особенностях морей России  
А) Черное море самое глубокое Б) Каспийское море самое пресное  
В) Азовское море самое маленькое Г) Балтийское море самое мелкое
9. Укажите незамерзающее море, в которое поступают теплые воды Северо-Атлантического течения

- А) Каспийское                      В) Баренцево  
Б) Японское                        Г) Азовское  
10. Полуостров Камчатка разделяет моря  
А) Охотское и Берингово  
Б) Японское и Охотское  
В) Баренцево и Карское  
Г) Чукотское и Восточно-Сибирское

6. Тест: "Природа России" (печатный вариант)

Вариант -1

А1. Укажите полушария, в которых расположена Россия.

- 1) Северное, Восточное 2) Северное, Западное 3) Северное, Южное 4) Северное, Западное, Восточное

А2. Из какого порта начинается Северный морской путь?

- 1) из Мурманска 2) из Архангельска 3) из Санкт-Петербурга 4) из Норильска

А3. С какой страной Россия не имеет общей границы?

- 1) Грузией 2) с Арменией 3) с Азербайджаном 4) с Норвегией

А4. Какое море является внутренним?

- 1) Белое 2) Баренцево 3) Карское 4) Берингово

А5. Как называется солнечное время на данном меридиане?

- 1) декретное 2) поясное 3) нулевое 4) местное

А6. Где в России проходит линия перемены дат?

- 1) в Беринговом проливе 2) по 180° меридиану  
3) по Кунаширскому проливу 4) по 100° в. д.

А7. Кто в 1648 г., проплыв из устья Колымы в Тихий океан, открыл пролив, отделяющий Евразию от Америки?

- 1) В. Беринг 2) С. Дежнев  
3) В. Атласов 4) Н. Пржевальский

А8. В честь какого мореплавателя названы Командорские острова?

- 1) Н. Пржевальского 3) И. Москвитина  
2) В. Беринга 4) С. Дежнева

А9. Как называется самая высокая точка России?

- 1) Казбек 2) Белуха 3) Эльбрус 4) Народная

А10. Укажите верное утверждение.

- 1) Рельеф России разнообразен.  
2) В рельефе страны преобладают горы.  
3) Горы располагаются в основном на западе страны.  
4) Алтай — самые высокие горы России.

А11. Какая равнина имеет плоский рельеф?

- 1) Восточно-Европейская

- 2) Западно-Сибирская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Среднерусская возвышенность

A12. Как называются устойчивые участки литосферных плит?

- 1) складчатые области 2) щиты 3) плиты 4) платформы

A13. Укажите верное утверждение.

- 1) Все складчатые области образовались на границах плит в одно время.
- 2) Складчатые области образовались на краях плит при их столкновении.
- 3) Строение литосферных плит зависит от рельефа.
- 4) В складчатых областях находятся высокие горы.

A14. С какими тектоническими структурами связаны месторождения руд?

- 1) с фундаментом древних платформ и складчатыми областями
- 2) с осадочным чехлом молодых платформ и складчатыми областями
- 3) только со складчатыми областями
- 4) с осадочным чехлом древних платформ

A15. Где образуются мощные разломы и сбросы земной коры?

- 1) там, где земная кора тонкая и подвижная 2) там, где земная кора жесткая и неподвижная
- 3) на границах плит 4) во всех перечисленных районах

A16. Какой климатообразующий фактор является ведущим?

- 1) географическое положение
- 2) циркуляция атмосферы
- 3) близость океанов
- 4) морские течения

A17. К основным климатическим показателям относятся:

- 1) годовое количество осадков
- 2) количество тепла
- 3) увлажнение территории
- 4) все перечисленное верно

A18. Укажите верное утверждение.

- 1) На подветренных склонах хребтов выпадает много осадков.
- 2) Центральные районы России получают больше осадков, чем остальные.
- 3) Горные хребты на западе ограничивают влияние Атлантического океана.
- 4) Горные хребты на побережье Тихого океана ограничивают влияние этого океана.

A19. Как называется отношение величины падения реки к ее длине?

- 1) скорость реки 2) питание реки
- 3) уклон реки 4) высота истока реки

A20. На какой показатель реки не влияет климат?

- 1) на режим реки
- 2) на питание реки
- 3) на направление течения реки

4) на густоту речной сети

В1. На нулевом меридиане 12 ч, а на корабле 17 ч. По какому океану, омывающему берега России, плывет корабль?

---

В2. Определите падение реки Лены, если высота ее истока равна 930 м.

В3. Для какого климата характерен следующий тип погоды?

Теплое лето, морозная, но снежная зима. Климат формируется под влиянием западного переноса воздушных масс с Атлантики.

С1. Почему старые Уральские горы богаты полезными ископаемыми?

С2. Почему циклоны несут пасмурную погоду?

---

7.Тест: "Хозяйство России" (печатный вариант)

Вариант 1.

1. 1. В каком районе России высока доля сельско-хоз. ресурсов:

а)Центральная России б) Европейский Север в)Дальний Восток г)Сибирь д)Европейский ЮГ

2. Дать определение хозяйства.

3. Межотраслевым комплексом называется:

а) сочетание взаимосвязанных отраслей

б) группа отраслей, потребляющих однородное сырье

в) отрасли, продукция которых взаимозаменяема

4. Какие отрасли относятся к вторичному сектору хозяйства:

а) обрабатывающая промышленность б)добывающая промышленность

в) сельское хоз-во; г) транспорт; д)наука; е)строительство; ж)рыболовство;

5. Какие прежде всего факторы учитываются при процессе размещения предприятий:

а)энергетический; б)рельеф; в) сырьевой; г)климат; д)транспортный; е)потребительский

6. Что значит геополитическое положение?

7. Отрицательные стороны северного положения России:

а) евразийское положение; б) повышенная стоимость товаров в)неравномерность заселения

г) удаленность от основных мировых морских магистралей д)низкое качество авт.дорог

8. Составляющие ИЧР:

а) численность населения б) средняя продолжительность жизни

в) ВВП на душу населения г) уровень образования

9) Безработица – это

а)предложение рабочей силы ниже спроса на нее

б)предложение рабочей силы выше спроса на нее

10) По запасам каких видов природных ресурсов Россия занимает 1-е место:

а)медь б)водные ресурсы озер в) газ г) площадь пашни д) железная руда е) нефть

11) В состав производственного капитала входит

а)транспортные средства б)энергетика в)станки г)ценные бумаги

12. На какие районы России приходится максимальная доля природно-ресурсного капитала.

- а) Европейский ЮГ б) Дальний Восток в) Европейский Север г) Урало-Поволжье д) Сибирь

#### Вариант 2.

1. Какая из перечисленных групп населения может быть отнесена к понятию трудовых ресурсов России: а) население от 14 до 59 лет

б) от 16 до 59 лет — мужчины, от 16 до 54 лет — женщины

в) подростки от 14 до 16 лет, трудоспособное население и пенсионеры

2. Дать определение ВВП.

3. Межотраслевым комплексом называется:

а) сочетание взаимосвязанных отраслей

б) группа отраслей, потребляющих однородное сырье

в) отрасли, продукция которых взаимозаменяема

4. Какие отрасли относятся к третичному сектору хозяйства:

а) обрабатывающая промышленность б) добывающая промышленность

в) сельское хоз-во; г) транспорт; д) наука; е) строительство; ж) рыболовство;

5. Какие прежде всего факторы учитываются при процессе размещения предприятий:

а) энергетический; б) рельеф; в) сырьевой; г) климат; д) транспортный; е) потребительский

6. Что значит геоэкономическое положение страны?

7. Отрицательные стороны транспортного положения России:

а) транзитное положение; б) позволяет перевезти через ее территории большую часть грузов

г) удаленность от основных мировых морских магистралей д) низкое качество авт. дорог

8. Составляющие ИЧР:

а) численность населения б) средняя продолжительность жизни

в) ВВП на душу населения г) уровень образования

9) Кто относится к разряду экономически неактивного населения

а) безработные б) учащиеся в) ведущие домашнее хозяйство г) занятые в хозяйстве

10) По запасам каких видов природных ресурсов Россия занимает 1-е место:

а) медь б) водные ресурсы озер в) нефть г) площадь пашни д) железная руда е) газ

11) В состав производственного капитала входит

а) транспортные средства б) энергетика в) станки г) ценные бумаги

12. На какие районы России приходится максимальная доля производственного

капитала. а) Сибирь б) Европейский Северо-Запад в) Европейский Юг г) Дальний Восток д) Центральная Россия

#### Вариант 3.

1. Какая из перечисленных групп населения может быть отнесена к понятию трудовых ресурсов России: а) население от 14 до 59 лет

б) от 16 до 59 лет — мужчины, от 16 до 54 лет — женщины

в) подростки от 14 до 16 лет, трудоспособное население и пенсионеры

2. Дать определение хозяйства.

3. Межотраслевым комплексом называется:

а) сочетание взаимосвязанных отраслей

б) группа отраслей, потребляющих однородное сырье

в) отрасли, продукция которых взаимозаменяема

4. Какие отрасли относятся к первичному сектору хозяйства:

а) обрабатывающая промышленность б) добывающая промышленность

в) сельское хоз-во; г) транспорт; д) наука; е) строительство; ж) рыболовство;

5. Какие прежде всего факторы учитываются при процессе размещения предприятий:

- а) энергетический; б) рельеф; в) сырьевой; г) климат; д) транспортный; е) потребительский
6. Что значит геоэкономическое положение страны?
7. Отрицательные стороны северного положения России:
- а) евразийское положение; б) повышенная стоимость товаров в) неравномерность заселения  
г) удаленность от основных мировых морских магистралей д) низкое качество авт. дорог
8. Составляющие ИЧР:
- а) ВВП на душу населения б) средняя продолжительность жизни  
в) уровень образования г) численность населения
- 9) Кто относится к разряду экономически активного населения
- а) безработные б) учащиеся в) ведущие домашнее хозяйство г) занятые в хозяйстве
- 10) По запасам каких видов природных ресурсов Россия занимает 1-е место:
- а) медь б) водные ресурсы озер в) нефть г) площадь пашни д) железная руда е) газ
- 11) В состав производственного капитала входит
- а) транспортные средства б) энергетика в) станки г) ценные бумаги
12. На какие районы России приходится минимальная доля производственного капитала. а) Сибирь б) Европейский Северо-Запад в) Европейский Юг г) Дальний Восток д) Центральная Россия

#### Вариант 4.

1. В каком районе России высока доля промышленных ресурсов:
- а) Центральная Россия б) Европейский Север в) Дальний Восток г) Сибирь
2. Дать определение Отрасль хозяйства.
3. Межотраслевым комплексом называется:
- а) группа отраслей, потребляющих однородное сырье  
б) сочетание взаимосвязанных отраслей  
в) отрасли, продукция которых взаимозаменяема
4. Какие отрасли относятся к вторичному сектору хозяйства:
- а) обрабатывающая промышленность б) добывающая промышленность  
в) сельское хоз-во; г) транспорт; д) наука; е) строительство; ж) рыболовство;
5. Какие прежде всего факторы учитываются при процессе размещения предприятий:
- а) энергетический; б) рельеф; в) сырьевой; г) климат; д) транспортный; е) потребительский
6. Трудовые ресурсы это?
7. Отрицательные стороны транспортного положения России:
- а) низкое качество авт. дорог; б) позволяет перевезти через ее территории большую часть грузов  
г) удаленность от основных мировых морских магистралей д) транзитное положение
8. Составляющие ИЧР:
- а) численность населения б) уровень образования  
в) ВВП на душу населения г) средняя продолжительность жизни
- 9). Какая из перечисленных групп населения может быть отнесена к понятию трудовых ресурсов России: а) население от 14 до 59 лет  
б) от 16 до 59 лет — мужчины, от 16 до 54 лет — женщины  
в) подростки от 14 до 16 лет, трудоспособное население и пенсионеры
- 10) По запасам каких видов природных ресурсов Россия занимает 1-е место:
- а) медь б) водные ресурсы озер в) нефть г) площадь пашни д) железная руда е) газ
- 11) В состав производственного капитала входит
- а) транспортные средства б) энергетика в) станки г) ценные бумаги
12. На какие районы России приходится минимальная доля природно-ресурсного капитала.
- а) Европейский ЮГ б) Дальний Восток в) Европейский Север г) Урало-Поволжье д) Сибирь

Практические работы:

Практическая работа № 1 "Географическое положение России".

*Цель:* Дать характеристику географического положения России.

*Оборудование:* контурная карта России, физическая карта России, политико– административная карта России, простой карандаш, цветные карандаши, ластик.

**Географическая широта** заданной точки определяется величиной в градусах дуги меридиана от экватора до параллели, проходящей через эту точку.

**Географическая долгота** заданной точки определяется величиной в градусах дуги параллели от начального меридиана до меридиана, проходящего через эту точку.

*Ход работы:*

**Задание 1.** Вспомните план характеристики географического положения страны:

1. Положение по отношению к экватору.
2. Положение по отношению к нулевому меридиану.
3. Положение на материке, части света.
4. Моря и океаны, омывающие страну (морские границы).

5. Соседние государства.
6. Координаты крайних точек страны.
7. Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Задание 2.** Характеристика географического положения России.

1. Сравните площадь России с площадью материков и крупнейших государств (Таблица 1, Таблица 2). *Сделайте вывод.*

Таблица 1.

**Площадь материков**

Материк	Площадь, млн. кв. км.
Евразия	54
Африка	30,3
Северная Америка	24,2
Южная Америка	18,2
Антарктида	14
Австралия	9

Таблица 2.

**Площади крупнейших государств мира**

Государство	Площадь, млн. кв. км.
Россия	17,1
Канада	9,98
Китай	9,56
США	9,36
Бразилия	8,51
Австралия	7,59

2. Определите отношение России к экватору, нулевому меридиану, тропикам, полярным кругам. 3. Определите, на каком материке, в какой его части расположена страна. В каких частях света.

4. Определите моря и океаны, омывающие Россию.

5. Назовите страны, с которыми граничит Россия.

Определите, с какими странами самая протяженная граница.

Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.

Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.

*Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.*

6. Найдите крайние точки России. Определите их координаты.

7. Определите протяженность России с севера на юг, с запада на восток.

*Сделайте вывод, где наибольшая протяженность, где наименьшая.*

8. Что такое «Российский сектор Арктики»?

**Задание 3.** Выделите положительные и отрицательные черты географического положения России. Заполните таблицу 3.

Таблица 3.

Положительные черты географического положения России	Отрицательные черты географического положения России
--	--

**Задание 4.** По предложенному плану расскажите об особенностях географического положения России.

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени».

Цель: отработать новые понятия: местное время, поясное время; научиться определять местное и поясное время, учитывать разницу во времени на территории страны.

Планируемые результаты: ученик научится использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Оборудование: карта часовых поясов.

Последовательность выполнения работы

Для определения поясного времени необходимо: 1. Определить, в каких часовых поясах находятся нужные нам пункты.

2. Определить разницу между часовыми поясами.

3. Определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку – увеличивается.

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно.
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти.
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами.
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты ( $1^\circ - 4$  минуты).
5. Определить местное время искомого пункта: для этого если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку от пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Варианты заданий 1. Определите поясное время в Омске, если известно, что в Москве 14 часов.

2. Рассчитать поясное время в г. Якутске при условии, что в Архангельске поясное время равно 10 часов.
3. Определите время в Париже, если в Мурманске 17 часов.
4. В Норильске было 16 часов, когда из него вылетел самолёт в Москву. Самолёт летел 4 часа. В Москве было 16 часов, когда он приземлился.
5. Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.
6. Рейсовый самолет вылетел из Москвы в Хабаровск в 10.00 по московскому времени. Во сколько часов местного времени он приземлился, если полет занял 7 часов.
7. Самолет вылетел из Перми в Москву в 15.00 местного времени. Полет продолжался 2 часа. Во сколько часов прибыл в Москву по московскому времени?
8. \*Рейсовый самолет вылетел из Владивостока в Москву в 3 часа ночи и в 4 часа утра приземлился в Москве. Сколько времени продолжался полет? (Ответ объясните.)

Практическая работа № 3 "Построение графика численности населения своего региона"

Цель: выявить изменения численности населения Удмуртской республики

Задание : По статистическим данным Удмуртской республики построить график изменения численности населения и сделать вывод

.Численность населения городов, тыс.чел.

Города	Год получения статуса города	1897	1939	1970	1979	1989	1994	1997	2007
Ижевск	1925	40,7	175,1	424,5	554,0	634,7	652,8	653,6	615,7
Сарапул	1780	21,4	42,2	97,3	107,2	109,8	109,9	108,3	99,8
Воткинск	1935	20,0	38,6	74,1	90,3	103,8	109,9	102,9	97,6
Глазов	1780	3,5	16,5	69,5	83,1	104,4	107,0	106,1	99,6
Можга	1926	-	-	38,9	39,9	46,1	48,2	48,3	48,9

Камбарка	1945	-	-	14,1	12,9	13,3	13,5	13,1	12,4
----------	------	---	---	------	------	------	------	------	------

Практическая работа № 4 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения.

Цели работы: - определить крупнейшие народы России, особенности их размещения;  
- продолжить формирование умения работать с картами статистическими материалами, делать на их основе анализ, обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы:

1. Пользуясь таблицами учебника определите крупнейшие народы для каждой языковой семьи.
2. Анализируя карту атласа «Народы» определите районы размещения крупнейших народов.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Языковая семья	Крупнейшие народы	Численность	Районы компактного проживания
1. И.....(89%)	1. 2. 3.		
2. А.....(?)	1. 2. 3		
3.У .....(?)	1. 2. 3		
4. Кавказская(?)	1. 2. 3		

4. Выпишите крупнейшие народы России: 1. ...., 2....., 3..... .

5. Какие районы нашей страны отличаются наибольшей пестротой национального состава?

6. Определите языковую семью, религию для народов:

Осетины	Калмыки
Чуваши	Ханты
Якуты	

Практическая работа № 5 «Крупные формы рельефа России».

Вариант 1.

Определив по карте местонахождение точки, которая имеет данные географические координаты: 45°с. ш. 47°в. д., установите:

Используя все необходимые карты атласа 8 класса установите:

1. Название формы рельефа, на территории которой располагается данная точка;
2. Среднюю высоту данной территории;
3. Тектоническую структуру, которая расположена в основании территории;
4. Возраст горных пород, слагающих данную форму рельефа;
5. Опасные природные явления, которые могут происходить на данной территории;
6. Степень благоприятности природных условий данной территории для проживания;

7. Название субъекта РФ, на территории которого располагается данная форма рельефа, а также название его столицы (*административного центра*).

#### Вариант 2.

Определив по карте местонахождение точки, которая имеет данные географические координаты: 65°с. ш. 75°в. д., установите

1. Название формы рельефа, на территории которой располагается данная точка;
2. Среднюю высоту данной территории;
3. Тектоническую структуру, которая расположена в основании территории;
4. Возраст горных пород, слагающих данную форму рельефа;
5. Опасные природные явления, которые могут происходить на данной территории;
6. Степень благоприятности природных условий данной территории для проживания;
7. Название субъекта РФ, на территории которого располагается данная форма рельефа, а также название его столицы (*административного центра*).

#### Вариант 3.

Определив по карте местонахождение точки, которая имеет данные географические координаты: 68°с. ш. 96°в. д., установите:

1. Название формы рельефа, на территории которой располагается данная точка;
2. Среднюю высоту данной территории;
3. Тектоническую структуру, которая расположена в основании территории;
4. Возраст горных пород, слагающих данную форму рельефа;
5. Опасные природные явления, которые могут происходить на данной территории;
6. Степень благоприятности природных условий данной территории для проживания;
7. Название субъекта РФ, на территории которого располагается данная форма рельефа, а также название его столицы (*административного центра*).

#### Вариант 4.

Определив по карте местонахождение точки, которая имеет данные географические координаты: 70°с. ш. 154°в. д., установите:

Используя все необходимые карты атласа 8 класса установите:

1. Название формы рельефа, на территории которой располагается данная точка;
2. Среднюю высоту данной территории;
3. Тектоническую структуру, которая расположена в основании территории;
4. Возраст горных пород, слагающих данную форму рельефа;
5. Опасные природные явления, которые могут происходить на данной территории;
6. Степень благоприятности природных условий данной территории для проживания;
7. Название субъекта РФ, на территории которого располагается данная форма рельефа, а также название его столицы (*административного центра*).

#### Вариант 5.

Определив по карте местонахождение точки, которая имеет данные географические координаты: 57°с. ш. 33°в. д., установите:

1. Название формы рельефа, на территории которой располагается данная точка;
2. Среднюю высоту данной территории;
3. Тектоническую структуру, которая расположена в основании территории;
4. Возраст горных пород, слагающих данную форму рельефа;
5. Опасные природные явления, которые могут происходить на данной территории;
6. Степень благоприятности природных условий данной территории для проживания;
7. Название субъекта РФ, на территории которого располагается данная форма рельефа, а также название его столицы (*административного центра*).

#### Вариант 6.

Определив по карте местонахождение точки, которая имеет данные географические координаты: 52°с. ш. 37°в. д., установите:

Используя все необходимые карты атласа 8 класса установите:

1. Название формы рельефа, на территории которой располагается данная точка;
2. Среднюю высоту данной территории;
3. Тектоническую структуру, которая расположена в основании территории;
4. Возраст горных пород, слагающих данную форму рельефа;
5. Опасные природные явления, которые могут происходить на данной территории;
6. Степень благоприятности природных условий данной территории для проживания;
7. Название субъекта РФ, на территории которого располагается данная форма рельефа, а также название его столицы (административного центра).

Практическая работа № 6 "Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых."

*Цель:* Установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

*Оборудование:* тектоническая карта России, физическая карта России, минеральные ресурсы России.

Платформы – древнейшие, относительно устойчивые и выровненные участки земной коры.

Плиты – это молодая платформа.

Щиты – выход фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность.

Формы рельефа – равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья) и горы. Полезные ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве. Полезные ископаемые: рудные (металлические) в магматических породах и нерудные (неметаллические) в осадочных породах.

*Ход работы:*

Задание 1. Сравните содержание карты тектонической и физической.

- Найдите на тектонической карте платформы, плиты.
- Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.
- Найдите на тектонической карте щиты.
- Какие формы рельефа соответствуют щитам?
- Определите области складчатости.
- Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.
- Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Задание 2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы 4.

Таблица 4.

Крупная тектоническая	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные
-----------------------	----------------------------------	---------------------------

структура		полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области кайнозойской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Балтийский щит		
Алданский щит		
<p><i>Выводы об установленной зависимости.</i></p> <p>Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья.</p> <p>Какова закономерность в размещении полезных ископаемых.</p>		

Практическая работа № 7 "Нанести на контурные карты основные формы рельефа".

Цель: формирование умения находить географические объекты в картах атласа и правильно обозначать их в контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические): находить и извлекать необходимую информацию. Оборудование: атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы 1. Используя физическую карту атласа, подпишите на контурной карте России следующие объекты:

равнины - Восточно-Европейская или Русская, Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Валдайская возвышенность, Приволжская возвышенность); Кумо-Манычская впадина; ЗападноСибирская;

плато - Среднесибирское (плато Путорана), Оймяконское, Чукотское нагорье;

горы и хребты - Кавказ (Большой Кавказ, г. Эльбрус), Урал (г. Народная), Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой, Верхоянский, Черского, Сихотэ-Алинь, Джугджур (хребты), Хибины;

вулканы: Ключевская сопка;

бассейны нефтегазоносные - Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря, Прикаспийский, о-в Сахалин;

бассейны угольные - Подмосковный, Печорский, восточная ветвь Донбасса, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский;

месторождения железных руд - КМА, Качканарское, Карелия (Костомукшское), Кольского п-ова (Оленегорское и Ковдорское), Приангарье, Горная Шория;

месторождения цветных металлов – Кольский п-ов, Кавказ, Урал, Алтай, Юг Сибири, Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь; месторождения апатитов и фосфоритов - Кольский п-ов, Подмосковье, Южная Сибирь;

месторождения солей – Прикаспий (озера Эльтон и Баскунчак), Предуралье, юг Западной Сибири. Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

2. Красными точками обозначьте и подпишите наивысшую точку России - г. Эльбрус и низшую точку - урез воды Каспийского моря; красным цветом обозначьте их абсолютную высоту.

Практическая работа № 8 "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны".

*Цель:* Установить закономерности распределения солнечной радиации, температуры воздуха и осадков на территории России.

*Оборудование:* карты: суммарная солнечная радиация, средние температуры января, средние температуры июля, годовое количество осадков, испарение и испаряемость. Солнечная радиация - излучение солнцем тепла и света.

Суммарная радиация - общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли.

Испаряемость - это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях.

Испарение - это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда, растительности, почвы.

Коэффициент увлажнения - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$$K = O / И.$$

K = 1 увлажнение достаточное

K > 1 увлажнение избыточное

K < 1

*Ход работы:*

Задание 1. Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу 5.

Таблица 5.

Пункты	Суммарная радиация, ккал/см. кв.	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения	Увлажнение	Температура	
						я	и
Москва							

Архангельск							
Астрахань							
Санкт-Петербург							
Норильск							
Якутск							
Красноярск							

*Сделайте вывод:*

- В каком направлении изменяется температура в январе и июне.
- От чего зависит распределение солнечной радиации.
- В каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины неравномерного распределения осадков.
- Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью.

Практическая работа №9 "Оценка основных климатических показателей Удмуртии для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения"

Цель: Оценка основных показателей климата Удмуртии для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

1. Сравнить климатические условия разных районов Удмуртии:

Районы	Средняя температура января	Средняя температура июля	Количество осадков		Коэффициент увлажнения	Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в районе	Условия для проживания (благоприятные, неблагоприятные)
			Зима	Зона вегетационный период			
Правобережье реки Чепцы							
Воткинский район							
Юг Алнашского района							

2. Сделать вывод: сравнить климатические условия для проживания и хозяйственную деятельность в разных районах Удмуртии

Практическая работа № 10 "Определение коэффициента увлажнения в разных ПЗ".

- Цели работы: 1. Изучить распределение температур, осадков, испаряемости по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения; вычислять коэффициент увлажнения. 2. Закрепить умения и навыки работы с различными климатическими картами. 3. Делать на основе анализа карт обобщения и выводы.
- Вариант I  
Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, осадков, испаряемости и определение коэффициента увлажнения для различных пунктов России ».
- 1. Пользуясь картами атласа и учебника, заполните таблицу.

Название пункта	Климатический пояс, область и тип климата	Суммарная солнечная радиация, ккал/см <sup>2</sup>	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения (считать по формуле: $K = \frac{O}{M}$ )
Мурманск					
Санкт-Петербург					
Волгоград					

2. Выявите закономерности изменения величины суммарной солнечной радиации, количества осадков, испаряемости и коэффициента увлажнения. Объясните, почему это происходит.

Вариант II

Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, осадков, испаряемости и определение коэффициента увлажнения для различных пунктов России ».

1. Пользуясь картами атласа и учебника, заполните таблицу.

Название пункта	Климатический пояс, область и тип климата	Суммарная солнечная радиация, ккал/см <sup>2</sup>	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения (считать по формуле: $K = \frac{O}{M}$ )
Анадырь					
Якутск					
Хабаровск					

2. Выявите закономерности изменения величины суммарной солнечной радиации, количества осадков, испаряемости и коэффициента увлажнения. Объясните, почему это происходит.

Практическая работа № 11 "Составление характеристики одной из рек Удмуртии её хозяйственного использования".

Цель: составлять характеристику реки своей местности по плану на основе анализа карт и других источников информации.

Ход работы:

1. Название реки.
2. Где находится исток реки? Укажите форму рельефа или область России.
3. Где находится устье реки? В каком городе происходит слияние двух рек?
4. Притоком какой реки является? Левым или правым?
5. В какой стадии водного режима река находится в настоящее время?  
(межень, паводок, половодье)
6. Длина реки  
(определите длину, пользуясь справочными данными)
7. Направление течения.
8. Характер течения.
9. Главные притоки
10. Хозяйственное использование человеком.
11. Достопримечательности, расположенные на берегах реки.  
1-2 примера

Практическая работа № 12 " Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв."

*Почвы и грунты есть зеркало и вполне правдивое отражение, результат векового взаимодействия между водой, воздухом, землей, с одной стороны, растительности и животными организмами и возрастом территории — с другой.*

*В. В. Докучаев*

Цели работы:

1. Познакомиться с основными зональными типами почв нашей страны. Определить условия их образования.
2. Проверить и оценить умение работать с различными источниками географической информации, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Последовательность выполнения работы

1. На основе анализа текста учебника, почвенной карты и почвенных профилей определите условия почвообразования для основных типов почв России.
2. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Типы почв	Географическое положение	Условия почвообразования	Особенности почвенного профиля	Содержание гумуса	Плодородие
-----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------------	-------------------	------------

		(соотношение тепла и влаги, характер раститель- ности)			
Тундровые					
Подзолистые					
Дерново- подзо- листые					
Серые лесные					
Черноземы					
Бурые полу- пустынь					
Серо- бурые пустынь					

Практическая работа № 13 "Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам".

Цели работы:

1. Составить характеристику Печорского угольного бассейна,
2. Проверить и оценить умение сопоставлять различные формы предъявленного материала (текстовые карты, текст учебника, дополнительная информация, статистические материалы), выбирать главное, делать обобщения, выводы.

*Последовательность выполнения работы*

1. Познакомьтесь с планом характеристики угольного бассейна.
2. Изучив текст учебника «Угольная промышленность», подберите информацию для характеристики Печорского угольного бассейна.

*Справочная информация*

Угольная промышленность России находится в состоянии экономического кризиса. Какие общие экономические, социальные, экологические проблемы стоят перед регионами, в которых угольная промышленность имеет важное значение? Как решать эти проблемы? Давайте совершим небольшое путешествие за Полярный круг, в район Воркуты.

Печорский угольный бассейн расположен на севере Республики Коми, в районе Воркуты. Начал активно разрабатываться во время Великой Отечественной войны. После войны мощности угледобычи здесь были увеличены, возведены новые шахты, но в целом бассейн требует уже больших средств на модернизацию. Здесь добывается около 8% российского угля, причем высокого качества. Однако больших перспектив бассейн не имеет из за высокой себестоимости угля (поскольку он находится за Полярным кругом,

шахтеры получают «северные надбавки», их зарплата в 2-3 раза выше, чем в других угольных бассейнах).

Но и сокращение добычи угля здесь осуществить сложнее. Если закрываются угольные шахты в каких-либо других угольных бассейнах, то в тех же городах и поселках можно создать новые производства, чтобы занять потерявших работу шахтеров. Создавать же новые производства в Заполярье экономически нецелесообразно — они будут убыточны.

3. Дайте характеристику Печорского угольного бассейна, оформив результаты работы в виде таблицы.

План характеристики угольного бассейна	Краткие записи результатов работы
1. Название бассейна. Вид добываемого угля (каменный, бурый)	
2. Географическое положение	
3. Запасы угля: а) общегеологические; б) промышленные	
4. Условия залегания (близко к поверхности или глубоко, мощность пластов)	
5. Объем добычи	
6. Способ добычи	
7. Качество добываемого угля	
8. Себестоимость	
9. Направление перевозок	
10. Эффективность перевозок	
11. Перспективы развития	

Сделайте вывод: какие показатели наиболее существенно влияют на эксплуатацию и перспективность Печорского угольного бассейна?

Практическая работа №14 "Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам".

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику металлургической базы по картам и статистическим показателям

Ход работы:

Используя текст учебника, карты атласа и статистический материал составить характеристику Уральской металлургической базы. Фактические данные занести в таблицу

План	Характеристика
Доля района в общероссийском производстве проката (%)	
Основные месторождения руды (свое сырье, привозное)	
Месторождения каменного угля (свое сырье, привозное)	
Крупнейшие металлургические заводы	
Проблемы металлургической базы	

Сделать вывод о перспективах развития Уральской металлургической базы

Практическая работа № 15 "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства".

Цели работы:

1. Определить основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Сделать вывод, от каких причин зависит размещение основных отраслей сельского хозяйства.
2. Проверить и оценить умение анализировать экономические карты, делать на основе проведенного анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы

Для работы необходимы экономические карты атласа. На основе их анализа выделите основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.

Результаты работы оформите в виде таблицы.

Основные культуры и направления животноводства	Основные районы производства
Зерновые культуры:  Рожь	

пшеница	
кукуруза	
рис	
Технические культуры:	
лен	
сахарная свекла	
подсолнечник	
Оленеводство	
Скотоводство:	
молочное скотоводство	
молочно-мясное скотоводство	
мясо-молочное скотоводство	
Свиноводство	
Овцеводство	

Сделайте вывод: от каких причин зависит география основных отраслей сельского хозяйства?

Практическая работа № 16" Составление характеристики природно - хозяйственной зоны Удмуртии."

Цель: характеристика Иж-Воткинского южно-таежного равнинного района Удмуртии

План:

1. Географическое положение
2. Природные условия (климат, почвы, растительный мир)
3. Природные ресурсы (водные, земельные, лесные, минеральные)
4. Взаимосвязь отраслей хозяйства с природными условиями и ресурсами