

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Районное управление образования
Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Воткинский район
Удмуртской Республики"
МБОУ Кварсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Воронина В.А.
Приказ № 148-од
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа
психокоррекционных занятий
по развитию познавательной
и эмоционально-волевой сферы
(АООП ООО ЗПР)

Составитель: Иванова Д.А., педагог – психолог
МБОУ Кварсинской СОШ

д. Кварса, 2024

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа психокоррекционных занятий разработана для обучающихся с 5 – 9 класс, имеющие задержку психического развития на основе ФГОС ООО. Срок реализации программы 2021 – 2025 учебный год. Количество часов 1 раза в неделю, учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ. Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращённость к особенностям ребёнка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди обучающихся с ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи обучающимся с ОВЗ. Поэтому оказание действенной психологической помощи на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание обучающихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное и произвольное внимание, а так же свойства внимания (концентрация. Переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех

видов запоминания. В первую очередь учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти способности влияют на запоминание как наглядного, так и смыслового материала. На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наиболее развитыми у ребёнка (зрительная, слуховая, словесно-логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета, делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребёнка и педагога, проводимой в соответствии с определёнными научно-обоснованными принципами:

- развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребёнка;

- развитие умения думать. Рассуждать. Стоить умозаключения, используя для этого диалог ребёнка и учителя, в котором педагог задаёт вопросы, стимулирующие мышление;

- развитие у учащихся основных мыслительных операций, и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;

- коррекция и развитие понимания, формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Данная программа - это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утверждённому расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальностей детей, своеобразием их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения. Но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: обучающиеся с ОВЗ ЗПР (5 - 9 класс).

Время проведения: 1 раз в неделю по расписанию.

Содержание программы.

5 класс

№ п\п	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила по ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года	2
3	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	9
4.	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения и переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	10
5	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии	9
6	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в конце учебного года	2
7	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия.	2
		Итого:	34

6 класс

№ п\п	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила по ТБ на занятиях коррекции,	1

		выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	
2	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года	2
3	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	9
4.	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения и переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	10
5	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии	9
6	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в конце учебного года	2
7	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия.	2
		Итого	34

7 класс

№ п\п	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила по ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года	2
3	Занятия на развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения и переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: абстрагирование. Установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построение	14

		умозаключений по аналогии	
4.	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами: возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента	6
5	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки	8
6	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в конце учебного года	1
7	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия.	2
		Итого:	34

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила по ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года	2
3	Занятия на развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения и переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: абстрагирование. Установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построение умозаключений по аналогии	14
4.	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами: возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента	6
5	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки	8
6	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в конце учебного года	1

7	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия.	2
		Итого:	34

9 класс

№ п\п	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила по ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года	2
3	Подросток и его психосоциальная компетентность	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	10
4.	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами: возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента	5
5	Занятия на тренировку познавательных процессов	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления	10
6	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в конце учебного года	2
7	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия.	2
		Итого:	34

Структура коррекционно-развивающих занятий.

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определённого положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия)

2. Основная часть.

Задания подбирать с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда задания, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности, реализуется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
В процессе реализации программы проводится работа с самими обучающимися, так же с педагогами, родителями. Через индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, консилиумы и т.п.

Оценка эффективности занятий психологического развития.

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- Степень помощь, которую оказывает психолог обучающимся при выполнении заданий, чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и соответственно выше развивающий эффект занятий;
- Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивает положительные результаты уроков;
- Результаты выполнения заданий, повторно;
- Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Кроме этого, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Методы, приемы работы:

1. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями;
2. Дискуссионные методы.
Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.
3. Метод направленной визуализации.
Данный метод работы позволяет усилить резервы ребёнка к достижению поставленных целей, способствуют снятию эмоционального напряжения.
4. Метод признания достоинств.
Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.
5. Групповая и индивидуальная работа.
6. Мозговой штурм.
7. Беседы.
8. Психогимнастика.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Календарно-тематическое планирование.

5 - 6 классы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по ТБ, групповые игры «Интервью».
2.	Эмоционально-волевая сфера	10	
	1. Мой характер	2	Диагностика личностных особенностей детей (анкетирование). Понятие «Характер», черты характера.
	2. Что такое воля?	1	Понятие «воля», «волевые качества»
	3. Умение общаться	2	Понятие общение. Тест на коммуникабельность
	4. Развитие навыков самоконтроля	1	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга.
	5. Самооценка	2	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации
	6. Умение сотрудничать	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»
	7. Навыки саморегуляции	2	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
	8. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – упражнение «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
3.	Развитие внимания и памяти	10	
	1. Особенности внимания	1	Диагностика уровня внимания
	2. Устойчивость внимания	1	Упражнения на развитие внимания

			«Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Графический диктант»
	3. Распределение внимания	1	Упражнения на развитие внимания «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Графический диктант»
	4. Умение слушать	1	Упражнения на развитие внимания «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Графический диктант»
	5. Целенаправленность действий	2	Игры «Муха», «Посчитай правильно», «Зеркало»
	6. Развитие зрительной памяти	1	Диагностика памяти. Упражнения на развитие различных видов памяти: «10 слов на слух, зрительно», «Запомни образы», «Нарисуй по памяти», «запомни и нарисуй»
	7. Развитие вербальной памяти	1	Упражнения на развитие различных видов памяти: «10 слов на слух, зрительно», «Запомни образы», «Нарисуй по памяти», «запомни и нарисуй»
	8. Опосредованное запоминание	1	Упражнения на развитие различных видов памяти: «10 слов на слух, зрительно», «Запомни образы», «Нарисуй по памяти», «запомни и нарисуй»
	9. Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие-наиболее интересные детям игры и упражнения, ответы на вопросы, выводы.
4.	Развитие мышления	8	
	1.Наглядно-образное мышление	2	Диагностика мышления. Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее»
	2.Развитие операций логического мышления	2	Упражнения «расставь всех по алфавиту», «расставь по росту», «Серии сюжетных картинок»
	3.Умение сравнивать и обобщать	1	Упражнения «найди лишнее», «угадай животное», «найди общее»
	4.Классификация	2	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее»
	5.Абстаргирование	2	Упражнения «Угадай животное», «Дополни узор», «Шифр».
	6.Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие-игры
	Итоговые занятия	3	Итоговая диагностика
	Всего	34 ч.	

7 - 8 классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Вводное занятие	1	Приветствие игра «Кто есть кто»,

			методика «Интервью»
2.	Занятие диагностического блока		
	1. Диагностика познавательной сферы	1	Методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память»
	2. Диагностика личностной сферы	2	Методики «Шкала проявления тревоги», «Закончи предложение»
3.	Занятие на развитие познавательной сферы	14	
	1. Развитие внимания	5	Игры и упражнения «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Путаница» и т.д.
	2. Развитие памяти	5	Игры и упражнения «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и др.
	3. Развитие мышления	6	Игры и упражнения-загадки, отгадывание ребусов, сканвордов и т.п.
4.	Профессиональное самоопределение	5	
	1. Мир профессий	1	Информация о мире профессий
	2. Классификация профессий	1	Виды и типы профессий
	3. Ошибки в выборе профессии	1	Возможные ошибки в выборе профессии
	4. Мои профессиональные интересы и склонности	1	Диагностика профессиональных интересов, тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии»
	5. Характер профессии	1	Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера и темперамента
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы	9	
	1. Мои эмоции	1	Упражнение «Фантом», «Словарь чувств», «Польза и вред эмоций»
	2. Эмоциональный словарь	1	Упражнение «Фантом», «Словарь чувств», «Польза и вред эмоций»
	3. Чувства полезные и вредные	1	Упражнения «Польза и вред эмоций», «Эмоциональный дневник», «Чего боятся люди»
	4. Нужно ли управлять своими эмоциями	1	Упражнения «Чего боятся люди», «Как справиться со страхом»
	5. Что такое страх?	1	Упражнение «Как справиться со страхом», «Как я зол»
	6. Побеждаем все тревоги	1	Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»
	7. Злость и агрессия	2	Упражнение «Как справиться со страхом», «Как я зол», Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»
	8. Способы выражения	1	Упражнение «Как справиться со

	чувств		страхом», «Как я зол», Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»
6.	Итоговые занятия	2	Диагностика, рекомендации
	Всего:	34	

9 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Вводное занятие	1	Знакомство. Игра «Кто есть кто», методики «Интервью»
2.	Диагностика	2	Методики «Таблицы Шульте», Методики «Шкала проявления тревоги», «Закончи предложение»
3.	Подросток и его психосоциальная компетентность	10	
	1. Кто я?	1	Упражнение «Футболка с надписью», «Подари подарок», «Скульптор и глина»
	2. Эмоции правят мной или я ими?	1	Упражнение «Футболка с надписью», «Подари подарок», «Скульптор и глина»
	3. Мои желания и чувства	1	Игра «Что мне нужно для счастья», упражнение «Комплимент»
	4. Все мы разные	1	Упражнение «Я не такой как все и все мы разные»
	5. Трудности взаимопонимания	1	Упражнения «Моя проблема», «Список претензий»
	6. Агрессия и агрессивность	1	Упражнения «Агрессивные скульптуры», «Общее решение»
	7. Как победить свою и чужую агрессию	1	Упражнение «Общее решение», Подбор ассоциаций
	8. Неуверенность в себе	1	Упражнения «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге»
	9. Конфликт	1	Упражнения «Копилка», «Хватит ли ругать», «Детство», «Конфликтные ситуации»
	10. Разрешение конфликтных ситуаций	1	Беспронимательный метод решения споров
	11. Толерантность	1	Диагностика уровня сформированности толерантности
	12. Психологическая поддержка	1	Упражнение «Как закончить сказку»
4.	Занятия на тренировку познавательных процессов	12	
	1. Знакомство с методами тренировки внимания эффективного запоминания, тренировки мышления	10	Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания, на развитие разных видов памяти и точности запоминания, игры, загадки, ребусы

	2. Диагностика и развитие творческого мышления	2	Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения
5.	Профессиональное самоопределение	5	
	1. Мир профессий, классификация профессий	1	Информация о мире профессий, их видах и типах
	2. Ошибки в выборе профессии	1	Возможные ошибки в выборе профессии
	3. Мои профессиональные интересы и склонности	1	Диагностика профессиональных интересов «Карта интересов», «Готовность к выбору профессии»
	4. Характер и профессия	2	Личностные особенности и выбор профессии, диагностика особенностей характера
	5. Пути получения профессии	2	Познавательные процессы и выбор профессии
	Итоговые занятия	2	Диагностика, рекомендации.
	Итого:	34	

Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ ЗПР;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ ЗПР, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ ЗПР, сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ ЗПР на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка и интеграция в современных жизненных условиях детей с ОВЗ ЗПР.

Коррекционные технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Игротерапия – технология воздействия на психику ребёнка с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждение, развитие адекватного отношения к себе и окружающей среде

2. АРТ - терапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.

3. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения»;
2. И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста»;
3. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления»;
4. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка: младшие школьники»;
5. Н.Ю. Анашина «Энциклопедия интеллектуальных игр»;
6. С.В. Гиппиус «Тренинг развития креативности»;
7. О.Н. Истратова «Справочник по групповой психокоррекции»;
8. М.И. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры»;
9. А.Л.Сиротюк «Коррекция обучения и развития школьников»;
10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми;
11. 1000 весёлых загадок для детей

Приложение

Диагностики обучающихся с ОВЗ ЗПР

1. Методики по определению личностных результатов обучающихся.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Описание методики

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

2. Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко.

Толерантность в общении (которая способствует пониманию других) коротко можно охарактеризовать следующей фразой (статусом): *позволь себе быть собой, а другим - другими*. Отсутствие необходимой толерантности в межличностных отношениях часто приводит к конфликтам. Поэтому одним из важных факторов для профилактики и разрешения конфликтов является достаточный уровень толерантности. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко позволяет оценить в каких аспектах отношений вы более всего подвержены конфликтам, а зная причину конфликта, вам будет легче не допустить его вовсе или найти способы разрешения конфликта. Тест Бойко поможет разглядеть свои слабые места и понять какие поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении стоит подкорректировать, чтобы сделать коммуникационный процесс приятным и эффективным.

Инструкция

Вам предстоит ответить на 45 вопросов, поделенных на 9 блоков, каждый из которых отражает особенности вашего поведения в определенных условиях общения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам. Будьте искренни, вы отвечаете для себя.

0 баллов — неверно;

1 балл — верно в некоторой степени;

2 балла — верно в значительной степени;

3 балла — верно в высшей степени.

Тестовый материал к методике:

1.

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

2.

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

3.

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

4.

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

5.

1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

6.

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком — для меня просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

7.

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.
4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

8.

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

9.

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Ключ к опроснику коммуникативной толерантности В.В. Бойко

Подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти признакам. Максимальное число баллов — 135, по каждому из блоков — 15.

1-45 высокая степень толерантности

45-85 средняя степень толерантности

85-125 низкая степень толерантности

125-135 полное неприятие окружающих

Интерпретация методики Бойко.

Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим и высокой вероятности конфликтов. Обратите внимание на то, по каким поведенческим блокам получены высокие суммарные оценки. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше испытываемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними и сложнее наладить эффективный процесс общения. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений.

Расшифровка блоков:

1. Неприятие или непонимание индивидуальности человека: вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальные особенности других людей.
2. Использование себя в качестве эталона при оценках других: оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.
3. Категоричность или консерватизм в оценках людей: вы категоричны или консервативны в оценках людей, вам не хватает гибкости и широты кругозора.
4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства: вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.
5. Стремление переделать, перевоспитать партнера по общению: вы стремитесь переделать, перевоспитать, изменить по вашему желанию своего собеседника.
6. Стремление подогнать других участников коммуникации под себя: вам хочется подогнать других к своему характеру, привычкам, притязаниям.
7. Неумение прощать другому ошибки: вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.
8. Нетерпимость к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению: вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался другой.
9. Неумение приспосабливаться к другим участникам общения: вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.

3. «Мой личностный рост»

(Методика С.С. Кункевича)

Цель: определить степень активности учащихся-подростков в деятельности по саморазвитию своей личности.

Ход проведения:

Каждому учащемуся предлагается прослушать (прочитать) утверждения и самостоятельно ответить на вопрос: «Насколько часто он так поступает?» Для этого ученику необходимо написать напротив каждого утверждения или его номера цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

3 – всегда;

2 – часто;

1 – редко;

0 – никогда.

Вопросы для 5-7 классов.

1. Я постоянно стремлюсь узнать что-то новое в разных областях науки и культуры, не ограничиваясь учебниками, люблю смотреть познавательные телепередачи.
2. Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своей страны, с уважением отношусь к государственным символам и готов вносить посильный вклад в процветание и развитие своей Родины.
3. Я занимаюсь физкультурой и спортом, чтобы вырасти сильным и здоровым и знаю, что вредные привычки могут повредить моему здоровью.
4. Я соблюдаю общественный порядок, правила школьной жизни и считаю обязательным их соблюдение каждым человеком.
5. Я знаю и люблю природу, принимаю участие в делах по уборке леса, озеленению школы и поселка, не прохожу мимо, когда кто-то мучает животных.
6. Я люблю книги и телепередачи об искусстве, и всё, что я делаю, стараюсь выполнить аккуратно и красиво.

Вопросы для 8-11 классов.

1. Я умею самостоятельно планировать выполнение учебных заданий, применять на практике полученные знания и без напоминаний родителей выполняю все домашние задания.
2. Я стремлюсь оказать помощь каждому, кто в ней нуждается, постоянно участвую в акциях милосердия и заботы, всегда честен с окружающими меня людьми.
3. Я тактичен и вежлив с людьми, соблюдаю правила этикета, не нарушаю правила школьной жизни.
4. Мне нравится участвовать в трудовых делах класса, без напоминаний выполняю работу по дому (уборка квартиры, прополка огорода и т.д.).
5. Я принимаю активное участие в делах класса и школы, дружу с одноклассниками, люблю вместе с ними готовить классные огоньки, могу ради интересов класса отказаться от личных дел.
6. В сложных ситуациях я без помощи взрослых принимаю решение, сам отвечаю за свои поступки, не поддаюсь на уговоры сделать что-то во вред себе или другим.

Обработка полученных результатов.

Показателем активности подростка в деятельности по саморазвитию (А) является частное от деления суммы баллов его ответов на количество ответов.

Если А больше 2,2 балла - высокий уровень активности;

Если А больше 1,5 балла, но меньше 2,2 – средний уровень активности

Если А меньше 1,5 балла - низкий уровень активности учащегося в работе по саморазвитию.

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасно в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

В классе __ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

4. Методика «Таблицы Шульте»

Цель: Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Используется для обследования лиц разных возрастов.

Процедура проведения исследования: Испытуемому поочерёдно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25 (см. приложение № 1-5). Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок».

Таблицу открывают и одновременно с началом задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Основной показатель – время выполнения, а также количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена «кривая истощаемости (утомляемости)», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

t (время)

0	1	2	3	4	5 № таблицы

С помощью этого теста можно вычислить ещё и такие показатели, как: эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР), психическая устойчивость (ПУ).

$$\text{ЭР} = \frac{T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5}{5}$$

Где T_1 – время работы с первой таблицей,
 T_2 – время работы со второй таблицей,
 T_3 – с третьей таблицей,
 T_4 – с четвёртой,
 T_5 – с пятой.

Оценка эффективности работы (в секундах) производится с учётом возраста испытуемого.

Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
10 лет	45 и меньше	46- 55	56- 65	66- 75	76 и больше
11 лет	35 и меньше	36- 45	46- 55	56-65	66 и больше
12 лет	30 и меньше	31- 35	36- 45	46- 55	56 и больше

$$ВР = \frac{T_1}{ЭР}$$

Результат меньше 1, 0 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1, 0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$ПУ = \frac{T_4}{ЭР}$$

Показатель результата меньше 1, 0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданной работы.

Анализ результатов: Сравнивается время работы по каждой из таблиц. Норма – 30- 50 секунд на 1 таблицу. Средняя норма – 40- 42 секунды. В норме на каждую из таблиц уходит примерно одинаковое время.