

Приложение № 3 к приказу № 201  
«Об утверждении основной  
образовательной программы среднего общего  
образования на 2022-2023 учебный год»  
от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По ТЕХНОЛОГИИ 7а, 7 б класс  
авт. А.Т.Тищенко «Индустриальные технологии»)

Составитель: учитель Калашников Ю.В.  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по Технологии разработана для 7 класса, составлена на основе программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по технологии. Количество часов 2 часа в неделю, 68 ч. –учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков), А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г Учебник рекомендован Министерством образования Российской Федерации.)

### Цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений;
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости, предприимчивости, гражданских и патриотических качеств.

### Задачи:

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

## Раздел 1.

### Результаты освоения рабочей программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета:

*В познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*В коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов Технологии, используемые в учебном процессе:**

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль;

Виды деятельности учащихся на уроке:

**Формы** организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум.

Виды и формы контроля: тесты. контрольные работы, итоговая творческая работа.

## **Раздел 2.**

### **Содержание учебного предмета**

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов". Это направление технологической подготовки обязательно включает в себя следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".

#### **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (40 час)**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделия с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.

влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

### **Технологии ведения дома (6 час)**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.



Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

### **Черчение и графика (4 час)**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

### **Творческий проект (18 час)**

Работа над творческим проектом. Выбор темы проекта. Составление технологической карты. Изготовление выбранного изделия. Сборка и отделка изделия. Расчет себестоимости изделия. Оформление пояснительной записки проекта. Выполнение презентации творческого проекта. Защита творческого проекта.

Осуществляется интеграция содержания материала краеведческого направления в предмете «Технология» в объеме 6 часов:

**Выполнение мозаичного набора герба Удмуртии** уроки 17-20

### Раздел 3.

#### Воспитательный потенциал

##### Раздел 1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (16 час.)

Творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие

##### Раздел 2. Создание декоративных изделий из древесины. ( 6 час.)

Методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло

##### Раздел 3. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. ( 12 час.)

Репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции

##### Раздел 4. Создание декоративно- прикладных изделий. ( 5 час.)

Творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие

##### Раздел 5. Технология ведения дома ( 6 час.)

Творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие

##### Раздел 6 . Творческие проекты ( 18 час.)

Метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки

### Раздел 4.

#### Тематическое планирование 7 класс

| № урока  | Название раздела                                | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <b>1 четверть (7 учебных недель 4 дня) 16 час.</b>   |   |              |
| <b>Раздел 1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (16 час.)</b> |   |              |
| 1.   | Физико-механические свойства древесины.         | 1            |
| 2.   | Изучение физико-механических свойств древесины. | 1            |
| 3.   | Конструкторская документация.                   | 1            |
| 4.   | Технологическая документация.                   | 1            |
| 5.   | Заточка дереворежущих инструментов.             | 1            |
| 6.   | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.      | 1            |
| 7.   | Отклонения и допуски на размеры деталей.        | 1            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 8.   | Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия.                        | 1 |
| 9.   | Соединение деталей шкантами.   | 1 |
| 10.  | Соединение деталей шурупами с нагельями  | 1 |
| 11.  | Шиповые столярные соединения.  | 1 |
| 12.  | Разметка и зашлифовка шипов и проушин.   | 1 |
| 13.  | Точение конических и фасонных деталей.   | 1 |
| 14.  | Точение декоративных изделий из древесины.                                       | 1 |
| 15.  | Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности | 1 |
| 16.  | <b>Контрольная работа.</b>   | 1 |
| <b>Раздел 2. Создание декоративных изделий из древесины. ( 6 час.)</b>                       |  |   |
| 17.  | Мозаика на изделиях из древесины   | 1 |
| 18.  | <b>Составление эскиза мозаичного набора герба Удмуртии.</b>                      | 1 |
| 19.  | Технология изготовления мозаичных наборов.                                       | 1 |
| 20.  | <b>Выполнение мозаичного набора герба Удмуртии.</b>                              | 1 |
| <b>2 четверть (8 учебных недель 3 дня) 16 час.)</b>  |  |   |
| 21.  | Выполнение рисунка, наклеивание мозаичного набора.                               | 1 |
| 22.  | Отделка мозаичного набора герба Удмуртии. <i>Тест по ТОД.</i>                    | 1 |
| <b>Раздел 3. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. ( 12 час.)</b> |  |   |
| 23.  | Классификация сталей.  | 1 |
| 24.  | Термическая обработка сталей   | 1 |
| 25.  | Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.                  | 1 |
| 26.  | Технологическая документация для изготовления изделий на станках.                | 1 |
| 27.  | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.                        | 1 |
| 28.  | Виды и назначение токарных резцов.   | 1 |
| 29.  | Управление токарно-винторезным станком.  | 1 |
| 30.  | Приемы работы на ТВ-6.   | 1 |
| 31.  | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.                 | 1 |
| 32.  | Виды и назначение фрез.  | 1 |
| <b>3 четверть (9 учебных недель 4 дня) 20 час.</b>   |  |   |
| 33.  | Нарезание резьбы.  | 1 |
| 34.  | <b>Контрольная работа.</b>   | 1 |
| <b>Раздел 4. Создание декоративно-прикладных изделий. ( 5 час.)</b>                          |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 35.  | Тиснение по фольге.   | 1 |
| 36.  | Чеканка на резиновой подкладке.                                   | 1 |
| 37.  | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) | 1 |
| 38.  | Выполнение ажурной скульптуры из проволоки.                       | 1 |
| 39.  | Мозаика с металлическим контуром.                                 | 1 |
| 40.  | Выполнение мозаики с металлическим контуром                       | 1 |
| 41.  | Басма.  | 1 |
| 42.  | Выполнение басмы.   | 1 |
| 43.  | Пропильной металл.  | 1 |
| 44.  | <b>Тест по ТОМ.</b>   | 1 |
| <b>Раздел 5. Технология ведения дома ( 6 час.)</b>   |   |   |
| 45.  | Основы технологии оклейки помещений обоями.                       | 1 |
| 46.  | Изучение видов обоев.   | 1 |
| 47.  | Основы технологии малярных работ.                                 | 1 |
| 48.  | Изучение инструментов для выполнения малярных работ.              | 1 |
| 49.  | Основы технологии плиточных работ.                                | 1 |
| 50.  | <b>Контрольная работа.</b>  | 1 |
| 51.  | Творческий проект . Основные требования к проектированию изделий. | 1 |
| 52.  | Принцип стандартизации изделий.                                   | 1 |
| <b>Раздел 6 . Творческие проекты ( 18 час.) 4 четверть (8 учебных недель 1 день) 16 час.</b> |   |   |
| 53.  | Элементы конструирования.   | 1 |
| 54.  | Алгоритм решения изобретательских задач.                          | 1 |
| 55.  | Описание изделия.   | 1 |
| 56.  | Изготовление проектного изделия.                                  | 1 |
| 57.  | Таблица расхода материалов.                                       | 1 |
| 58.  | Изготовление проектного изделия.                                  | 1 |
| 59.  | Экономические расчеты при выполнении проекта.                     | 1 |
| 60.  | Затраты на оплату труда.  | 1 |
| 61.  | Рекламный проспект.   | 1 |
| 62.  | Изготовление проектного изделия.                                  | 1 |
| 63.  | Титульный лист. Содержание. Библиография.                         | 1 |

|     |                                    |    |
|-----|------------------------------------|----|
| 64. | Изготовление проектного изделия.   | 1  |
| 65. | Заключение. Презентация проекта.   | 1  |
| 66. | Изготовление проектного изделия.   | 1  |
| 67. | <b>Защита творческих проектов.</b> | 1  |
| 68. | Заключительное занятие             | 1  |
|     | Итого:                             | 68 |

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК УЧАЩИХСЯ**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

#### **Критерии оценки теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если :

- ученица полностью усвоила учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если:

- ученица в основном усвоила учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ученица не усвоила существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если:

- ученица почти не усвоила учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Критерии оценки практической работы учащихся**

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена в заданное время
- самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности
- качественно и творчески

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена в заданное время
- самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности
- при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения
- общий вид изделия аккуратный

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно
- с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки)
- изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2» ставится, если:

- ученик самостоятельно не справился с работой
- технологическая последовательность нарушена
- при выполнении операций допущены большие отклонения
- изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Критерии оценки теста**

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### **Критерии оценки творческого проекта**

**Оцениваем:**

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

#### Критерий 1

*Постановка цели проекта (максимум 3 балла)*

|   |   |
|---|---|
| Цель не сформулирована                                  | 0 |
| Цель сформулирована, но не обоснована                   | 1 |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах    | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована | 3 |

#### Критерий 2.

*Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла)*

|   |   |
|---|---|
| План достижения цели отсутствует  | 0 |
| Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели   | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов проекта   | 2 |
| Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели |   |

#### Критерий 3

*Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)*

|  |   |
|--|---|
| Тема проекта не раскрыта   | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно   | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы                                       | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |

#### Критерий 4.

*Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)*

|   |   |
|---|---|
| Использована не соответствующая теме и цели проекта информация  | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы                                      | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников                                | 3 |

## Оценка сформированности УУД

Цель – обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развития личности.

Основные задачи:

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

### Критерии оценки работы в группах

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>1. Работа в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределение заданий внутри группы</li> <li>• индивидуальное выполнение заданий</li> <li>• достоверность изложения материала</li> <li>• логика изложения материала, четкость культура изложения материала</li> </ul> | <p>2. Выступление группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнения других групп</li> <li>• поведение в группе, умение</li> <li>• поведение на уроке</li> <li>• умение работать в команде</li> <li>• культура речи</li> </ul> | <p>2. Выступление группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнения других групп</li> <li>• поведение в группе, умение</li> <li>• поведение на уроке</li> <li>• умение работать в команде</li> <li>• культура речи</li> </ul> | <p>4. Продуктивные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение приводить аргументы</li> <li>• умение сравнивать различные источники</li> <li>• установление межпредметных связей</li> <li>• умение отвечать на дополнительные вопросы по теме</li> </ul> | <p>5. Самооценка учащегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание учебного материала</li> <li>• организация работы группы</li> <li>• активность на уроке</li> <li>• поведение на уроке</li> <li>• умение работать в команде</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

### Система оценки планируемых результатов и УУД

Оценка усвоения знаний и умений на уроках технологии осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые тестовые работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Изучение учебного курса в 5 класса заканчивается защитой итогового творческого проекта. Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, зачётов, письменных тестов, графических диктантов по теме урока.



### **Контрольно-измерительные материалы.**

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. / сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко. - М.: Дрофа, 2000.
2. Занимательные уроки технологии для мальчиков, 7 класс.- М.: Школьная Пресса, 2004.
3. Технология: учебник «Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков), А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г
4. Справочник по трудовому обучению: Пособие для учащихся 5-7 Под ред.И..А.Карабанова. – М.: Просвещение,1991.

### Дидактическое и методическое обеспечение

| Учебник  | Методическое пособие для учителя   | Мониторинговый инструментарий   |
|--|--|---|
| <p>«Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков), А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г</p> | <p>1.Технология. Технический труд 7 класс. Методическое пособие. «Учитель» 2006 г.<br/>                 2. Коваленко В.И. Объекты труда 7 класс, «Просвещение»1993 г.<br/>                 3. Справочник по трудовому обучению,5-7 кл. «Просвещение» 1992 г.</p> | <p>1. Тестовые задания. 7 класс Под ред. Симоненко В.Д. 2003 Вентана-Граф<br/>                 2. Арефьев А.П. Занимательные уроки технологии (для мальчиков) 7 класс, «Школьная пресса» 2004 г.<br/>                 3. Якубин Н.Ф. Учебные задания по труду для программированного обучения, 7 класс, «Просвещение» 1991 г.</p> |

## **Анотация к рабочей программе 7 кл**

Рабочая программа по Технологии разработана для 7 класса, составлена на основе программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по технологии. Количество часов 2 часа в неделю, 68 ч. –учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков), А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г. Учебник рекомендован Министерством образования Российской Федерации.)

### **Цели:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости, предприимчивости, гражданских и патриотических качеств.

### **Задачи:**

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

•

**Раздел 1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (16 час.)**

**Раздел 2. Создание декоративных изделий из древесины. ( 6 час.)**

**Раздел 3. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. ( 12 час.)**

**Раздел 4. Создание декоративно- прикладных изделий. ( 5 час.)**

**Раздел 5. Технология ведения дома ( 6 час.)**

**Раздел 6 . Творческие проекты ( 18 час.)**

### ***Периодичность и формы текущего контроля***

- Устный опрос
- Фронтальный опрос
- Индивидуальное задание
- Тест
- Графический диктант
- Кроссворд
- Практическая работа