

Приложение № 3 к приказу № 201  
«Об утверждении Основной образовательной  
программы основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год»  
от « 29 » августа 2022 года»

# **Рабочая программа**

**по обществознанию**

**(7 класс)**

Составитель: Косачева Е.А., учитель обществознания  
МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы

2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана для 7 класса на основе ФГОС основного общего образования (базовый уровень), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию. Срок реализации программы 2020-2021 учебный год. Количество часов 1 ч. в неделю, 34 часа- учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК «Обществознание» 7 класс, авт. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова

### **Раздел I . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**

#### **Личностные результаты:**

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: проектную деятельность, написание докладов, рефератов.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ 7 КЛАССА**

### **Введение (1ч.)**

Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.

### **Глава I. Мы живем в обществе (22ч.)**

Как устроена общественная жизнь. Что такое общество и общественные отношения.. что значит жить по правилам.

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Страна и государство. Зачем людям государство. Значение законов. Культура и ее достижения.

### **Глава II. Наша родина - Россия (10 ч.)**

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

### **Заключительный урок (1 час)**

## **Раздел III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

### **Глава I. Мы живем в обществе (22ч.)**

Воспитать в детях активное и созидательное участие в будущем в общественной, государственной жизни. Воспитание гражданственности, ответственности в умении взаимодействовать с другими членами общества, для достижения общих целей и удовлетворения общественных потребностей. Воспитать у учащихся уважение к нормам поведения, установленным в обществе, научиться использовать такие понятия как, социальные нормы, привычки, манеры, обычаи, этикет, традиции, обряды, Формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Подвести учащихся к пониманию роли экономики в жизни человека, в развитии общества и государства, формированию ценностного отношения к обществоведческим знаниям, правильно организованному труду формированию трудолюбия, коллективизма, взаимодействия, дисциплинированности, инициативности. Развития трудовых навыков. Подготовить учащихся к первоначальной успешной интеграции в обществе. Развивать у учащихся интереса к жизненным бытовым ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придется решать. Содействовать нравственному и правовому воспитанию обучающихся, их социализации в современном обществе.

Воспитывать у детей уверенность, скромность, щедрость. Формировать умение анализировать, синтезировать, оценивать услышанное, раскрывать смысл добра и зла, понятий богатство и бедность, счастье. Воспитывать чувство патриотизма, способности ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Способствовать формированию у учащихся уважения к закону и установке на правомерное поведение, отрицательного отношения к противоправным поступкам; побуждать детей к защите своих прав, уважению другого человека.

Развивать творческие возможности личности, формировать нравственную и духовную культуру учащихся; воспитывать культуру межнационального общения, гуманного отношения к окружающему миру, к своему ближнему.

## Глава II. Наша родина - Россия (10 ч.)

Воспитывать у учащихся уважительное отношение к государственным символам, к государству и истории своей страны и своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, ответственности, гордости за свою страну, чувства гражданства. Способствовать воспитанию уважения к Конституции РФ, конституционным обязанностям. Расширять знания учащихся о России: ее истории, традициях, культуре и праве и т.д. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному языку, посёлку и краю как к малой Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); воспитывать стремление быть похожим на них. Способствовать закреплению у обучающихся убеждения, что Россия – многонациональная страна и к каждой национальности нужно относиться с уважением. Формировать у учащихся духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

### Раздел IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем урока	Кол-во часов
<b>I четверть. 7 учебных недель 4 дня (7 ч.)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
1.	Вводный урок	1
<b>Мы живем в обществе (22 ч)</b>		
2.	Как устроена общественная жизнь	1
3.	Как устроена общественная жизнь	1
4.	Что значит жить по правилам	1
5.	Что значит жить по правилам	1
6.	Экономика и ее основные участники	1
7.	Экономика и ее основные участники	1
<b>II четверть. 8 недель 3 дня (9 ч.)</b>		
8.	Производственная деятельность человека	1
9.	Производственная деятельность человека	1
10.	Обмен, торговля, реклама	1
11.	Обмен, торговля, реклама	1
12.	Домашнее хозяйство	1
13.	Домашнее хозяйство	1
14.	Бедность и богатство	1
15.	Практическое занятие по теме «Человек в экономических отношениях»	1
16.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
<b>III четверть. 9 недель 4 дня (9 ч)</b>		
17.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
18.	Зачем людям государство	1

19.	Почему важны законы	1
20.	Почему важны законы	1
21.	Культура и ее достижения	1
22.	Культура и ее достижения	1
23.	Практическое занятие по теме: «Зачем людям государство»	1
<b>Наша Родина –Россия (10 ч)</b>		
24.	Наша страна на карте мира	1
25.	Государственные символы России	1
<b>IV четверть. 8 недель 1 день (9 ч)</b>		
26.	Государственные символы России	
27.	Конституция Российской Федерации	1
28.	Конституция Российской Федерации	1
29.	Гражданин России	1
30.	Мы многонациональный народ	1
31.	Мы многонациональный народ	1
32.	Защита Отечества	1
33.	Практикум по теме: «Наша Родина –Россия»	1
34.	Заключительный урок	1

### **Критерии оценивания:**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по обществознанию являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 85-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 75-85%

Оценка "3" - 50-75%

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов (и др.); – М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: - Просвещение, 2017 для учителя

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – автор А.С. Митькин - М.:Издательство «Экзамен» 2017 для учителя
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: - Просвещение, 2020 для учителя
5. Тесты к учебнику «Обществознание 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – Т.В. Коваль - М.:Издательство «Экзамен» 2018- для учителя

Тест 1. Что значит жить по правилам

В. 1-стр.5-7, В.2-стр. 8-10

Тест 3. Почему важно соблюдать законы

В. 1-стр. 17-20, В. 2- стр. 20-22

Тест 7. Кто стоит на страже закона

В.1- стр. 36-38, В. 2- стр. 39-41

Тест 8. Экономика и ее основные участники

В. 1-стр. 42-44, В. 2-стр.45-47

Тест 10. Производство: затраты, выручка, прибыль

В. 1-стр. 53-55, В. 2- стр. 55-57

Тест 11. Виды и формы бизнеса

В. 1-стр. 58-60, В. 2-стр. 60-62

Тест 12. Обмен, торговля, реклама

В. 1-стр. 63-65, В. 2-стр. 65-67

Тест. 13 Деньги, их функции

В. 1-стр. 67-69, В. 2-стр. 69-71

Тест 14. Экономика семьи

В.1-стр. 71-74, В. 2-стр. 74-76