

Приложение № 3 к приказу № 201
«Об утверждении Основной образовательной
программы основного общего образования
на 2022-2023 учебный год»
от « 29 » августа 2022 года»

Рабочая программа

по обществознанию

(6 класс)

Составитель: Косачева Е.А., учитель обществознания
МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию разработана для 6 класса на основе ФГОС основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию. Срок реализации программы 2020-2021 учебный год. Количество часов 1 ч. в неделю, 34 часа - учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК «Обществознание» 6 класс, авт. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Н.Ф. Виноградова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская,

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 КЛАССА

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
 - основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
 - способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
 - роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
 - познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Глава I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Глава II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного

образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Глава III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Раздел III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. Загадка человека

Подвести к пониманию особенностей формирования личности и индивидуальных качеств человека; воспитывать в себе стремление развивать такие качества, как целеустремлённость, воля, старательность, терпеливость, настойчивость, любознательность. Дать представление о том, как переходный возраст влияет на процесс социализации подростка, рассмотреть самостоятельность как показатель взрослости, воспитывать уважительное отношение к ответам своих одноклассников; способствовать формированию у учащихся представлений о возрастных периодах жизни человека, об особенностях подросткового периода. Воспитывать умение добиваться поставленных перед собой целей, несмотря на различные обстоятельства, физические возможности, окружение, лень и настроение.

Создать мотивацию детей на здоровый образ жизни, профилактику болезней и укрепления здоровья. Способствовать развитию нравственных качеств детей, милосердия, доброты, толерантности. Воспитание умения взаимодействовать с людьми с разными возможностями. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям. Содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, правильному выбору занятий в различных кружках, секциях на основе интересов и склонностей и к развитию своих способностей и талантов.

2. Человек и его деятельность

Способствовать нравственному воспитанию учащихся. Научить находить связь между деятельностью и формированием личности. Способствовать формированию представлений о деятельности человека как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях. Расширить знания учащихся о значении труда в жизни человека, о профессиях. Воспитывать ценностное отношение к жизни, ответственность, трудолюбие, уважение к людям труда, развивать творческую инициативу, стремление к саморазвитию и самовоспитанию

Воспитание творческого отношения к обучению и жизни. Воспитать трудолюбие у детей младшего школьного возраста. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Сформировать у учащихся представление о процессе познания мира и самого себя. Уметь рассмотреть в каждом развитии способностей человека. Развивать умения участвовать в дискуссии и в эвристической беседе. Стимулировать способность учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять.

3. Человек среди людей

Формировать уважительное отношение к членам своей семьи, воспитывать человека, любящего свою семью. Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению, способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними. Учить детей эффективно общаться. Развивать нравственно, гармонично, физически здоровую личность, способной к творческому самоопределению. Воспитывать чувство доброжелательности, внимания к окружающим людям. Формировать положительные эмоции. Воспитывать умение самостоятельно организовывать свою деятельность, культуру общения. Воспитание нравственных качеств обучающихся, на осмысление понятия «дружба», «друг», осознание своих обязанностей перед друзьями, умение дружить. Формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения, анализировать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения.

Раздел IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
	1 четверть. 7 учебных недель 4 дня (8 ч.)	
1	Водный урок	1
	Глава 1 «Загадка человека» (11 часов)	
2	Принадлежность двум мирам	2
3		
4	Человек-личность	2
5		
6	Отрочество – особая пора	1
7	Потребности и способности человека	2
8		
	2 четверть. 8 учебных недель 3 дня (9 ч.)	
9	Когда возможности ограничены	2
10		
11	Мир увлечений	1
12	Практикум к главе №1 «Загадка человека»	1

Глава 2 «Человек и его деятельность» (9 часов)		
13		2
14	Деятельность человека	
15		2
16	Труд-основа жизни	
17	Учение-деятельность школьника	1
3 четверть. 9 учебных недель 4 дня (9 ч.)		
18	Учение-деятельность школьника	1
19		2
20	Познание человеком мира и себя	
21	Практикум к главе № 2 "Человек и его деятельность"	1
Глава 3 «Человек среди людей» (12 часов)		
22	Отношения с окружающими	2
23		
24	Общение	1
25		2
26	Человек в группе	
4 четверть. 8 учебных недель 1 день (8 ч.)		
27		2
28	Отношения со сверстниками	
29		2
30	Конфликты в межличностных отношениях	
31		2
32	Семья и семейные отношения	
33	Практикум к главе 3 «Человек среди людей»	1
34	Итоговый урок	1

Критерии оценивания:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по обществознанию являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 85-100% выполненных заданий
Оценка "4" - 75-85%
Оценка "3" - 50-75%

Учебно-методический комплект

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных. учреждений/ Боголюбов Л.Н., и др. – 2-е издание - М.: Просвещение, 2020
 - Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова, Ивановой Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2016 для учителя
 - Тесты по обществознанию Т.В. Коваль, к учебнику «Обществознание 6 класс», под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Издательство «Экзамен», 2016 для учителя
- Тест 1. Человек-личность
В. 1- стр. 6-7, В.2-стр. 8-9
- Тест 2. Человек познает мир
В.1-стр. 10-11, В.2-стр. 12-14
- Тест 3. Человек и его деятельность
В.1-стр. 14-16, В.2-стр. 16-18
- Тест 6. Межличностные отношения
В.1-стр. 28-29, В. 2-стр. 30-31
- Тест 7. Человек в группе
В.1-стр. 32-33, В. 2-стр. 34-35
- Тест 8. Общение
В.1-стр. 36-37, В.2- стр. 38-39
- Тест 9. Конфликты в межличностных отношениях
В.1-стр. 40-42, В.2-стр. 42-44
- Тест 12. Человек и человечность
В. 1-стр. 53-55, В. 2-стр. 55-57