

Приложение №3 к приказу № 201-од  
«Об утверждении Основной  
образовательной программы  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год»  
от «29» августа 2022 г

**Рабочая программа  
по элективному курсу «Краеведение»  
в 9 классе**

Составитель: Иванова Д.А. учитель  
МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по краеведению разработана для 9 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Количество часов 1 ч. в неделю, 34 ч. – учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

### **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

##### **Познавательные:**

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

##### **Коммуникативные:**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## **Раздел II. Содержание учебного курса**

### **Удмуртия в первые десятилетия XX в. (4 ч.)**

Аграрный сектор, традиционные формы организации, разрушение общины, отходничество. Реконструкция государственных заводов, развитие частновладельческой промышленности, модернизация, многоукладность. Начало рабочего движения, революционные события в крае, социально-экономические противоречия. Военно-промышленный потенциал, социально-экономические противоречия и политический кризис.

### **Годы революции и Гражданской войны (1917-1919 гг.) (6 ч.)**

Советы рабочих депутатов, политические партии, социалистическая революция. Социализм, Декрет о земле, чрезвычайные меры, политика большевиков, эсеры и меньшевики, коммуны совхозы и колхозы, комбеды. Причины и предпосылки Ижевско-воткинского мятежа, белый и красный террор, Прикомуч. Белое движение на территории края, коммунистическая идеология, победа большевиков.

### **Образование государственности удмуртского народа (2 ч.)**

Идеология национального движения, всероссийские съезды удмуртов, лидеры национального движения, самоопределение. ВЦИК, РСФСР, Вотская автономная область, Удмуртская автономная область, Удмуртская АССР.

### **Социалистическая модернизация (1920-1940-е гг.) (6 ч.)**

Положение Удмуртии в 1920-1921 гг., переход к нэпу, прямые и косвенные налоги, частнопредпринимательская деятельность, кооператив, государственная собственность. Особенности индустриализации, развитие соцсоревнования в годы индустриализации, итоги индустриализации. Причины коллективизации, формы проведения, итоги. Создание системы советского образования, ликвидация неграмотности взрослого населения, подготовка специалистов, становление науки. Трудности становления национальной литературы, культурно-просветительское движение, музыку и изобразительное искусство.

### **Великая Отечественная война (4 ч.)**

Обеспечение фронта оружием, боеприпасами, обмундированием, размещение и ввод в действие эвакуированных предприятий и учреждений, строительство дорог. Сабуров А.Н., Кунгурцев Е.М., Сивков В.А., Барамзина Т.Н., Черезов А.С. и т.д.

### **Удмуртия в 1950-1980-е гг. (7 ч.)**

Реорганизация промышленности, восстановление сельского хозяйства. Реформа отраслевого управления, оборонно-промышленный комплекс, преобразования в сельском хозяйстве, социальная сфера. Развитие промышленности, трудовая активность рабочего класса, сельское хозяйство. Идеино-политическая жизнь, спорт, Санталов А., Кулакова Г.А., герои-земляки. Образование, наука, реформа образования, кризис национальной школы. Удмуртская литература, изобразительное искусство, скульптура и архитектура, монументальная скульптура, музыкальное и театральное искусство.

### **Кризис советского общества (1985-2000 гг.) (5 ч.)**

Перестройка, приватизация, конверсия, трансформация сельского хозяйства. Национальное самосознание, общественно-политическое движение, реформа государственной власти, государственная символика.

## Учебная программа

### критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Удмуртия в первые десятилетия XX в. (4 ч.)</b>	
1	Аграрные отношения	1
2	Модернизация промышленности	1
3	Первая русская революция	1
4	Первая мировая война	1
	<b>Годы революции и Гражданской войны (1917-1919 гг.) (6 ч.)</b>	
5	Удмуртия после победы Февральской революции	1
6	Политика советской власти в Удмуртии в 1918 г.	1
7-8	Ижевско-воткинский мятеж	2
9-10	Завершение Гражданской войны на территории края	2
	<b>Образование государственности удмуртского народа (2 ч.)</b>	
11	Национальное движение. 1917 – 1918 гг.	1
12	Образование Удмуртской автономной области	1
	<b>Социалистическая модернизация (1920-1940-е гг.) (6 ч.)</b>	
13	Удмуртия в условиях новой экономической политики	1
14	Социалистическая индустриализация	1
15	Коллективизация	1
16	Культурное строительство. 1920-1930-е гг.	1
17-18	Литература и искусство. 1920-1930-е гг.	2
	<b>Великая Отечественная война (4 ч.)</b>	
19-20	Удмуртия – арсенал России	2
21-22	Боевые подвиги наших земляков	2
	<b>Удмуртия в 1950-1980-е гг. (7 ч.)</b>	
23	Послевоенное восстановление народного хозяйства	1
24	1950-е – начало 1960-х гг. Первые попытки реформ	1
25	Экономика (вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг.)	1
26-27	Идейно-политическое развитие (1960-1980-е гг.)	2
28	Духовная жизнь	1
29	Литература и искусство	1
	<b>Кризис советского общества (1985-2000 гг.) (5 ч.)</b>	
30	Перестройка экономики и ее итоги	1
31-32	Политические изменения	2
33-34	Итоговое повторение	2

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## Критерии оценивания творческих работ по истории

Таблица 1

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Никулина Т.Е. История Удмуртии. XX век.: учеб. Для 9 классов общеобразоват. учреждений. Ижевск:Удмуртия 2010.

## Контрольно измерительные материалы

### Итоговый тест

1. Временная, чаще всего сезонная работа крестьян вне места постоянного жительства, когда нужно уходить из села или деревни

- А) отходничество
- Б) ремесло
- В) земледелие

2. Процесс изменения каких-либо объектов, придание им современных свойств, которые соответствуют требованиям времени

- А) реконструкция
- Б) перестройка
- В) модернизация

3. Первая всеобщая забастовка рабочих Воткинского завода состоялась:

- А) в 1902 году
- Б) в 1904 году
- В) в 1905 году

4. Уроженка г. Сарапула, участница Первой мировой войны

- А) Н.А. Дурова
- Б) В. Кожина
- В) А.Т. Пальшина

5. Каким путем шло установление советской власти в крае?

- А) мирным
- Б) вооруженным
- В) и мирным, и вооруженным

6. Выставьте соответствие:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| А) экономические преобразования | 1) создание Советов народного хозяйства |
| Б) политические преобразования  | 2) отмена сословных привилегий          |
| В) социальные преобразования    | 3) национализация                       |

7. Почему И.Д. Пастухов не разрешил открыть огонь по мятежникам? Выберите наиболее точную причину:

- А) сам принадлежал к рабочему классу
- Б) считал, что рабочие останутся и не пойдут против советской власти
- В) у большевиков не хватало оружия

8. Распределите участников Гражданской войны по принадлежности к противоборствующим силам:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А) «Красное движение» | 1. В.М. Азин      |
| Б) «Белое движение»   | 2. П.Н. Лихвинцев |
|                       | 3. Г.Н. Юрьев     |
|                       | 4. В.И. Шорин     |
|                       | 5. И.Д. Пастухов  |
|                       | 6. Н.И. Евсеев    |
|                       | 7. В.М. Молчанов  |
|                       | 8. Д.И. Федичкин  |

9. Укажите дату когда проходил Ижевско-Воткинский мятеж:

- А) 14-17 марта 1917 года
- Б) 7 августа – 7 ноября 1918 года
- В) весна 1919 г. – зима 1920 года

10. Когда был издан Декрет об образовании Вотской автономной области

- А) 14 июля 1914 года
- Б) 7 августа 1918 года
- В) 4 ноября 1920 года

11. Соотнесите дату и событие:

- А) 1921      1. Утверждение первой конституции УАССР
- Б) 1932      2. Преобразование УАО в Удмуртскую Автономную Советскую
- В) 1934      Социалистическую Республику (УАССР)
- Г) 1937      3. Ижевск становится административным центром ВАО
- 4. Переименование ВАО в Удмуртскую автономную область (УАО)

12. Цикл экономических мероприятий по выходу из кризиса, сменивший политику «военного коммунизма» назывался:

- А) создание комбедов
- Б) введение продразверстки
- В) новая экономическая политика

13. Процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике:

- А) индустриализация
- Б) модернизация
- В) соцсоревнование

14. Политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные

- А) коллективизация
- Б) раскулачивание
- В) национализация

15. Соотнесите даты и события

- А) 1921      1. создание первого высшего учебного заведения
- Б) 1930      2. открытие государственного педагогического института
- В) 1931      3. создание первого рабфака
- Г) 1933      4. открытие государственного медицинского института
- Д) 1939      5. основание учительского института в Глазове

16. Какую продукцию выпускал Воткинский завод в годы Великой Отечественной войны

- А) противотанковые, авиационные и подводные пушки
- Б) винтовки, автоматы, пулеметы
- В) снаряды для реактивных установок «Катюша»

17. Соотнесите имена Героев СССР и их подвиг

- А) А.Н. Сабуров      1. Умелое выполнение боевого задания у д. Пекалин
- Б) В.А. Сивков      Смолевичского района Минской области БССР, в качестве
- В) Т.Н. Барамзина      телефонистки, и проявленные при этом мужество и героизм
- Г) А.С. Черезов      2. Умелое руководство действиями партизан в тылу немецко-
- Д) И.П. Фонарев      фашистских захватчиков

3. Образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками на штурмовике «ИЛ-2» и проявленные при этом мужество и героизм
4. Образцовое выполнение боевого задания в бою у с. Явкино Баштанского района Николаевской области УССР, с немецкими захватчиками в составе экипажа танка «Шерман», и проявленное при этом мужество и героизм
5. Направил горящий самолет в танковую колонну с. Ломовец Троснянского района

18. На каком заводе, в 1949 году, начал работать конструктором М.Т. Калашников

- А) Ижевский механический
- Б) Ижевский мотозавод
- В) Ижевский автозавод

19. Под управлением, какого директора Воткинский завод перешел на выпуск ракет

- А) Е.Ф. Драгунов
- Б) В.Г. Садовников
- В) И.Ю. Чурбанов

20. Что не являлось причиной нарастания негативных явлений в социально-экономическом развитии Удмуртии в середине 1980-х годов

- А) политика «нового мышления»
- Б) распад военно-промышленного комплекса
- В) отсутствие средств на социальную политику
- Г) подъем общественно-политической активности народа
- Д) снижение уровня развития сельского хозяйства

21. Как можно охарактеризовать политический режим 1970-1980-х гг.

- А) диктаторский
- Б) демократический
- В) тоталитарный
- Г) авторитарный

22. Советская лыжница, 4-х кратная олимпийская чемпионка, уроженка Воткинского района

- А) Т. Тихонова
- Б) Г. Кулакова
- В) А. Загитова

23. Соотнесите писателя и произведение

- |                      |   |
|----------------------|---|
| А) Ф.И. Васильев     | 1. роман «Старый Мултан» (Вуж Мултан)                             |
| Б) М.П. Петров       | 2. стих «И для меня бы небыло России без маленькой Удмуртии моей» |
| В) О.А. Поскрёбышев  | 3. роман «Старый дом» (Вуж юрт)                                   |
| Г) Г.Д. Красильников | 4. стих «Братья»  |

24. Расставьте события политической жизни Удмуртии в хронологическом порядке:

- А) инаугурация первого Президента Удмуртской Республики
- Б) утверждение государственной символики
- В) выборы в первый парламент УР
- Г) утверждение Государственного герба УР
- Д) принятие Верховным Советом УР Закона о реформе государственной власти

Е) принятие Конституции УР

Ж) выборы Президента УР

З) создание Конгресса общественных объединений УР