

Приложение №3 к приказу №201-од
«Об утверждении Основной
образовательной программы
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год»
от «29» августа 2022 г

**Рабочая программа
по элективному курсу «Краеведение»
в 8 классе**

Составитель: Иванова Д.А. учитель
МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению разработана для 8 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Количество часов 1 ч. в неделю, 34 ч. – учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Раздел II. Содержание учебного курса

Социальное и экономическое развитие Удмуртии (6 ч.)

Управление краем, этническая структура населения, социальная структура. Губернская реформа 18 в., Сарапул, Елабуга, Глазов, Малмыж, политические ссыльные в уездных городах. Казенные заводы, частновладельческие предприятия, легкая и химическая промышленность. Купечество, торговая специализация городов и уездов, ярмарки и базары. Патриотический подъем населения в крае, кавалерист-девица Н.Дурова, французские военнопленные на территории нашего края.

Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве (3 ч.)

Сокращение крестьянского землепользования, кризис комбинированной системы земледелия, внедрение новых культур и приемов агротехники, усовершенствование орудий труда. Скотоводство, неземледельческие промыслы, домашняя промышленность, лесные и отхожие промыслы. Система налогообложения, удельные крестьяне, реформы Л.А. Перовского, П.Д. Киселева.

Культура и быт населения (6 ч.)

Распространение просвещения и народного образования в крае, народное образование, заводские школы. Становление профессиональной медицины, первые больницы, роль врачей и предпринимателей в развитии медицины. Ижевский и Воткинский заводы, горное ученое общество, заводские и ведомственные библиотеки. Развитие градостроительства, архитекторы, архитектурные памятники. Инновации в быту населения, жилища, одежда, культурная жизнь различных сословий.

Буржуазные реформы 60-70-х гг.19 в. (3 ч.)

Помещичьи, горнозаводские, удельные, государственные крестьяне. Земская реформа, городская реформа, судебная реформа.

Сельское хозяйство и промышленность (11 ч.)

Пережитки крепостных отношений и развитие буржуазных хозяйств, ход аграрных преобразований. Государственные платежи и повинности, развитие сельского хозяйства. Промыслы по обработке культурных растительных волокон, промыслы по обработке древесного материала, промыслы по обработке животных продуктов, промыслы по обработке металлов и минералов. Основные отрасли промышленности, ижевский оружейный и сталелитейный завод, Воткинский металлургический и машиностроительный завод. Банковская система, предприниматели Удмуртии. Урбанизация, социальная структура городов. Речной транспорт, гужевой и железнодорожный транспорт. Постоянная, периодическая, развозно-разносная торговля, экспорт и импорт товара.

Культура (5 ч.)

Школьное образование, становление национальной школы. Научно-технический прогресс, изучение общественных отношений. Православная церковь, мусульмане, старообрядцы, язычество, католики, лютеране, иудеи, Мултанское дело. Развитие литературы, искусства.

Учебная программа:

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Социальное и экономическое развитие Удмуртии	
1	Территория и население Удмуртии	1
2	Города и городское население	1
3	Промышленность	1
4	Торговля	1
5	Население Удмуртии и Отечественная война 1812 г.	1
6	Работа с документами и материалами	1
	Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве	
7	Крестьянское хозяйство	1
8	Скотоводство и промыслы	1
9	Налоги и повинности крестьян	1
	Культура и быт населения	
10	Просвещение. Роль церкви в его развитии	1
11	Профессиональная медицина	1
12	Техническая мысль	1
13	Архитектура	1
14	Быт населения	1
15	Работа с документами и материалами	1
	Буржуазные реформы 60-70-х гг.19 в.	
16	Отмена крепостничества в Удмуртии	1
17-18	Реформы местного управления и суда	2
	Сельское хозяйство и промышленность	
19	Крестьянское и общинное землепользование	1
20	Сельское хозяйство	1
21-22	Неземледельческие занятия крестьян	2
23-24	Промышленность	2
25	Банковская система и предприниматели	1
26-27	Социально-экономическое развитие городов	2
28	Транспорт	1
29	Торговля	1
	Культура	
30	Просвещение	1
31	Наука	1
32	Религиозная структура общества	1
33	Литература и искусство	1
34	Итоговое занятие	1

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания творческих работ по истории

Таблица 1

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 не точности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Учебно-методическое обеспечение:

Гришкина М.В. «История Удмуртии» 8 класс В 2 частях: Учебник для общеобразовательных учреждений. – Ижевск, 2007

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест

1. Расставьте народы в порядке возрастания по количеству проживавших на территории нашего края в начале XIX века:

- А) Удмурты
- Б) Татары, бесермяне, мордва
- В) Русские

2. Расставьте названия городов в порядке возрастания по количеству населения в начале XIX века:

- А) Елабуга
- Б) Глазов
- В) Малмыж
- Г) Сарапул

3. Объедините заводы по категориям:

- | | |
|------------------------|---|
| А) Казенные | 1. Воткинский металлургический завод |
| Б) Частновладельческие | 2. Бемышевский медеплавильный завод |
| | 3. Ижевский оружейный и железоделательный завод |
| | 4. Пудемский чугуноплавильный завод |
| | 5. Кокшанский химический завод |
| | 6. Сюгинский стекольный завод |

4. Соотнесите ярмарки и населенные пункты в которых они проводились

- | | |
|---------------|-----------------------|
| А) Базезино | 1. Соборная ярмарка |
| Б) Глазов | 2. Петровская ярмарка |
| В) Каракулино | 3. Никольская ярмарка |

5. Уроженкой какого города являлась Н.А. Дурова

- А) Елабуга
- Б) Малмыж
- В) Сарапул

6. Какую новую сельскохозяйственную культуру стали внедрять в Удмуртии с 1840-го года

- А) рожь
- Б) картофель
- В) пшеница

7. Соотнесите профессии и промыслы

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| А) ветеринар | 1. отхожий промысел |
| Б) бортник | 2. домашний промысел |
| В) ткачиха | 3. скотоводство |
| Г) бурлак | 4. лесной неземледельческий промысел |

8. Доход, не связанный с предпринимательской деятельностью и регулярно получаемый с капитала, имущества или земли

- А) налог
- Б) рента

В) дивиденды

9. Где в Вятской губернии было открыто первое уездное училище

А) Елабуга

Б) Сарапул

В) Глазов

10. Кем был дед П.И. Чайковского

А) Глазовский городничий

Б) Главный начальник Камско-Воткинского завода

В) Директор Ижевской горной школы

11. Эпидемии каких болезней были распространены в Удмуртии и России в 30-40-е гг. XIX века

А) туберкулез, цинга, чесотка

Б) холера, дизентерия, брюшной тиф

В) ревматизм, эпилепсия, скарлатина

12. Основоположником архитектурного облика Ижевска считается архитектор

А) А.Д. Захаров

Б) В.И. Баженов

В) С.Е. Дудин

13. Как назывался традиционный головной убор удмурток

А) кокошник

Б) айшон

В) саукеле