

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КВАРСИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА
ПЕТРОВИЧА ФОНАРЕВА" (МБОУ КВАРСИНСКАЯ СОШ)

Утверждаю
Приказ № 124-од от «29» августа 2019 года
Директор МБОУ Кварсинской СОШ



М.В.Ярко

**АДАптированная основная образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с нОДА
Муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
Кварсинской средней общеобразовательной школы
на 5 лет**

Кварса, 2019

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ о.....	7
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	9
2.2.	ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ	9
2.3.	ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ..	10
2.4.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	10
2.5.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	10
2.6.	ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	23
3.2.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО	27
3.3.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.....	27
3.4.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	27
3.5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата далее по тексту (АООП ООО НОДА) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации программы обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Срок освоения АООП ООО НОДА -5 лет.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

- Приказ Министерства образования и науки общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" РФ № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 7 июня 2012 года № 24480;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования"»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

- Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) от 09.03.2012 №10-1060/11.

- Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- приказа от 26.01.2016 года № 38 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253»

- Устава МБОУ «Кварсинская СОШ»

Целями реализации АООП ООО НОДА являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение достижения планируемых результатов по достижению выпускником с задержкой психического развития целевых установок, создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной общеобразовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (городского района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная

ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого -медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы и подходы к формированию программы

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит

развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АООП ООО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорнодвигательного

аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА, которые обучаются в МБОУ Кварсинской СОШ, это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ обучающимися АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ Кварсинской СОШ

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
освоения АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ Кварсинской СОШ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ соответствует ООП ООО МБОУ Кварсинской СОШ

2.2. ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

соответствует ООП ООО МБОУ Кварсинской СОШ (кроме курсов коррекционно-развивающей области)

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и

развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ соответствует ООП ООО МБОУ Кварсинской СОШ

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ соответствует ООП ООО МБОУ Кварсинской СОШ

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционноразвивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов физического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с НОДА в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и типологических особенностей физического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с НОДА АООП ООО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- повышение возможностей обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в

образовательно воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей физического развития.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
- подбор методов изучения личности - подбор методик изучения психологических особенностей - методическая и практическая подготовка педагогических кадров	- подбор методик изучения психологических особенностей - методическая и практическая подготовка педагогических кадров - предварительное планирование - разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности - обеспечение условий предстоящей деятельности - подбор людей и распределение конкретных участников работы - постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения - изучение личных дел учащихся - изучение листа здоровья учащихся	- консультативная помощь в процессе сбора информации - контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	

<ul style="list-style-type: none"> - уточнение полученной информации - определение особенностей развития обучающегося - выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития - выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу - анализ состояния здоровья обучающихся - планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - включение коррекционно - развивающих целей в учебно - воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов - проведение занятий психологом, педагогами - работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы - контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь в процессе сбора информации - контроль за сбором информации на выходе в коррекционно - развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> - уточнение полученной информации - оценка динамики развития: «+» результат - завершение работы; «-» результат - корректировка деятельности, возврат на II - VI этап - отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями - повышение профессиональной подготовки педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы - подведение итогов - обобщение опыта работы - подведение итогов - планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные, логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь

в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования, с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для обучающихся с НОДА групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление

разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- ПМПК района (РМППК).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у обучающихся с учетом физиологических особенностей усвоения навыка письма детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у обучающихся с НОДА.

Логопедическая работа направлена на решение следующих *задач*:

1. Совершенствование у обучающихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
4. Обогащение лексического запаса.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие мелкой и ручной моторики.
8. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая - диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Психологическое сопровождение направлено на решение следующих *задач*:

1. профилактика проблем, связанных с адаптацией;
2. содействие полноценному эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
3. формирование психологического здоровья учащихся;
4. организация психологической помощи.

Основные направления деятельности:

Направление	Сроки
Профилактическое	
Занятия по профилактике трудностей при	Сентябрь-декабрь

переходе в среднее звено	
Диагностическое	
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-октябрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Декабрь
Определение самооценки	Декабрь
Работа по запросам педагогов администрации	В течение года
Коррекционно-развивающее	
Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
Консультативное	
Консультации для учащихся, родителей педагогов	В течение года
Просветительское	
Выступление на родительских собраниях	В течение года
- оформление информационных листов	В течение года

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк - см. *Положение о школьном консилиуме*); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Психолог

- изучает личность обучающегося;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися.

Учитель-логопед

- исследует речевое развитие обучающихся;
- организует логопедическое сопровождение обучающихся.

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель ШППк	<ul style="list-style-type: none">- курирует работу по реализации программы;- руководит работой ШППк;- взаимодействует с ТПМПк;- осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель (классный руководитель)	<ul style="list-style-type: none">- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения;
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися;- взаимодействие с семьей обучающихся
Психолог	<ul style="list-style-type: none">- изучает личность обучающегося;- анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;- выявляет дезадаптированных обучающихся;- изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками;- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- исследует речевое развитие обучающихся;- организует логопедическое сопровождение обучающихся.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие педагогов школы со специалистами УО, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы и УО предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с НОДА;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем

обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня физического развития.

Взаимодействие специалистов

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-педагогическая диагностика	- председатель ШППк - педагог-психолог - учитель - логопед - соц. педагог	Анализ документов ТПМПК; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении обучающимися АООП ООО для детей с ОВЗ (НОДА). Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА методик, методов и приёмов коррекционно развивающего обучения	- председатель ШППк - педагог-психолог - учитель-логопед	Приказы, протоколы ШППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно - развивающей работы обучающего с НОДА. Организация системы комплексного психолого педагогического сопровождения учащихся с НОДА.
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.	- Педагог-психолог - Учитель-логопед	Заседания ШППк; индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ТПМПК, ШППк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы
Системное воздействие на учебно- познавательную деятельность учащихся с НОДА в ходе образовательного процесса	- Председатель ШППк - Педагог-психолог - Учитель-логопед - Учитель (классный руководитель)	Мониторинг развития учащихся; план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся НОДА; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и

		части АООП ООО для детей с НОДА	воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы	- Педагог-психолог - Учитель-логопед - Классный руководитель;	Программа курсов внеурочной деятельности; план работы с родителями; план индивидуальной воспитательной работы с обучающимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	- социальный педагог - классный руководитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. Защиты	Учет выявленных особенностей и определение путей развития, с помощью которых их можно компенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с НОДА	- Председатель ШППк - педагог-психолог - учитель-логопед - классный руководитель	- заседания ШППк - педагогические советы - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с НОДА. Создание условий для освоения АООП ООО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с НОДА	- председатель ШППк - педагог-психолог - учитель-логопед - классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с НОДА. Создание условий для освоения АООП ООО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с НОДА	- Председатель ШППк - педагог-психолог - учитель-логопед - классный руководитель	- беседы - тренинги - памятки, буклеты	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции

			вопросах коррекции детей с НОДА.
--	--	--	----------------------------------

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

Динамика развития обучающихся МБОУ «Кварсинская СОШ» по годам обучения отслеживается с помощью таблиц.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классноурочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все обучающиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;

- коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проектной деятельности, помогающих обучающимся в получении основного общего образования;

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата исходя из особенностей физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся;
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, проведение коррекционных занятий во второй половине учебного дня;
- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог - 1 человек.

Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- столовая;
- спортивный зал.

3) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно методическим

фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеется 3 интерактивных доски, 3 проектора, 11 ноутбуков.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт http://ciur.ru/sum/sum_omy/default.aspx

Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выразить свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ соответствует ООП ООО МБОУ Кварсинской СОШ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы, реализующий основную образовательную программу основного общего образования

Предметные Области	Учебные Предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1		1
	Родная литература (русская)				1	
Иностранный язык	Иностранный язык (англ)	2	3	3	2	3
	Второй иностранный язык (французский)				1	
	Второй иностранный язык (немецкий)	1				
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0,5				
Общественно- научные предметы	История России, всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого		27,5	28	30	32	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4,5	5	5	4	6
Трудные случаи орфографии			1			
Трудные случаи пунктуации				1	1	
Комплексный анализ текста						1
Решение нестандартных задач по математике				1	1	1
Решение нестандартных задач по физике						1

В мире информатики	1	1			
Обществознание: теория и практика				1	1
Основы безопасного поведения в ЧС	1	1	1		
Шахматная азбука	0,5				
Коммуникативная грамматика английского языка			1		
В мире литературы	1	1			
Краеведение	1	1	1	1	1
Логика в информатике					0,5
Клуб путешественников					0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы, реализующему основную образовательную программу основного общего образования

1. Нормативно-правовая база учебного плана

Образовательный процесс регламентируют следующие нормативные документы:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 (в редакции от 10.03.2009 г.);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г.№1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011г. №19664 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577.

- методические рекомендации Министерства образования Российской Федерации от 07.08.2015 г. №08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 08.02.2010 года № 16299 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Приказ № 345 от 28 декабря 2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О

введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо от 08.10.2010 г. № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД- 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.

- Устав МБОУ Кварсинская СОШ;

2. Структура и содержание учебного курса

За основу учебного плана 5-9-го классов МБОУ Кварсинской СОШ взята «Примерная основная образовательная программа основного общего образования».

Учебный план для 5-9-го классов основного общего образования включает следующие части:

- обязательная часть;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

Русский язык и литература (русский язык, литература),

Родной язык и литература (родной язык (русский), родная литература (русская);

Иностранный язык (английский)

Второй иностранный язык (французский);

Второй иностранный язык (немецкий);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Общественно-научные предметы (история, всеобщая история, обществознание; география);

Естественно-научные предметы (биология, физика, химия);

Искусство (музыка, изобразительное искусство) по 1 часу в 5-8 классах;

Технология (технология) по 1 часу в 5-8 классах;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

Предметная область «Родной язык и литература» предполагает ведение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 5-7, 9 классах по 1 ч в неделю, и «Родная литература (русская)» в 8 классе 1ч в неделю. Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)» в 5-6 классах и «Второй иностранный язык (немецкий)». Предметы обязательной части изучаются в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

- определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного

учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на введение учебных (элективных) курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; а также курсы по формированию культуры правильного питания, финансовой грамотности обучающихся.

Особенности преподавания предметов части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Предусмотрены учебные курсы: «Решение нестандартных задач по математике» в 7-9 классах, «В мире информатики» в 5-6 классах. С целью формирования у обучающихся системных знаний по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях для обучающихся 5-7 классов предусмотрен курс «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях». Для развития логического мышления в 5 классе во втором полугодии введен курс «Шахматная азбука».

По рекомендации ОО для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, изучения родного края предусмотрен элективный курс «Краеведение» в 5-9 классах, (1 час). Осуществляется интеграция содержания курсов краеведческой направленности с общеобразовательными предметами. Предметная область ОДНКНР в 5 классе в первом полугодии.

Выделено по 1 часу в 5- 9 классах для изучения сложных тем по математике и русскому языку на учебные курсы: «Решение нестандартных задач по математике», «Трудные случаи орфографии», «Трудные случаи пунктуации», и «Комплексный анализ текста».

В соответствии с пожеланиями учащихся и родителей в часть, формируемую участниками образовательных отношений введены учебные (элективные) курсы: «Обществознание: теория и практика» в 8 и 9 классах и «Коммуникативная грамматика английского языка» в 7 классе. По 0,5 часа в неделю введены «Логика в информатике», «Клуб путешественников» в 9 классе, по 1ч в неделю «Решение нестандартных задач по физике» в 9 классе.

3. Организации учебно-воспитательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 5-9-го классов соответствует предельно допустимой нагрузке с учетом 6-дневной учебной недели, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Деление на 2 группы при наполняемости более 20 человек организовано для предмета «Иностранный язык (английский)», «Технология» в 5- 8 классах, «Информатика» в 7- 9 классах. Данный учебный план предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

Начало учебного года - 01.09.2020 г.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Учебные периоды - четверти.

Продолжительность каникул - 30 дней.

Продолжительность урока — 45 минут.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учебный год в 5-9 классах завершается проведением промежуточной аттестации.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ Кварсинской СОШ

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В штат специалистов МБОУ «Кварсинская СОШ», реализующей АООП ООО для детей с НОДА входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, технологии, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Все педагоги школы, в том числе реализующих программу коррекционной работы АООП СОО ОВЗ, имеет высшее профессиональное образование.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС ООО для детей с НОДА, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования.

3.4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с НОДА должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП ООО для детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатека);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- спортивному залу;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В образовательной организации имеется отдельное специально помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают

познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися с НОДА образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Наиболее известным в стране из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования школьника в контексте требований ФГОС.

Именно УМК «Школа России» будет использован в МБОУ «Кварсинская СОШ» при освоении обучающимися с НОДА АООП ООО.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО для детей с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с НОДА.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с НОДА предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ «Кварсинская СОШ» информационные условия реализации АООП ООО для детей с НОДА обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и реализации АООП ООО для детей с НОДА;
- создания раздела на сайте школы «ФГОС ООО для детей с ОВЗ», в котором

размещена информация о подготовке к реализации АООП ООО для детей с НОДА, нормативные документы и локальные акты;

- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП ООО для детей с НОДА.

**Перечень учебных изданий, обеспечивающих учебный процесс
МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы**

Класс	Учебный предмет (наименование УМК)	Учебно - методический комплекс Название учебника, автор, издательство, год издания	Номер в «Федеральном перечне...» приказ МОиН РФ от 28 декабря 2018 года № 345
		1.2. Основное общее образование	
		1.2.1.1 Русский язык (учебный предмет)	
5 класс	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х частях. Просвещение, 2015 г. ФГОС	1.2.1.1.3.1
6 класс	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х частях Просвещение, 2016 г. ФГОС	1.2.1.1.3.2
7 класс	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Просвещение, 2017 г. ФГОС	1.2.1.1.3.3
8 класс	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык Просвещение, 2018 г. ФГОС	1.2.1.1.4.4 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
9 класс	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык Просвещение, 2019 г. ФГОС	1.2.1.1.3.5
		3.2.1.1 Родной язык (учебный предмет)	
5 класс	Родной язык (русский язык)	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 5 класс Акционерное общество «Издательство «Учебная литература», 2019 г.	3.2.1.1.12.1
6 класс	Родной язык (русский язык)	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 6 класс Акционерное общество «Издательство «Учебная литература», 2018 г.	3.2.1.1.12.2

7 класс	Родной язык (русский язык)	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 7 класс Акционерное общество «Издательство «Учебная литература», 2018 г.	3.2.1.1.12.3
9 класс	Родной язык (русский язык)	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 9 класс Акционерное общество «Издательство «Учебная литература», 2019 г.	3.2.1.1.12.5
		1.2.1.2 Литература (учебный предмет)	
5 класс	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях Просвещение, 2015 г. ФГОС	1.2.1.2.2.1
6 класс	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлева В.П. Литература в 2-х частях Просвещение, 2016 г. ФГОС	1.2.1.2.2.2
7 класс	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях Просвещение, 2017 г. ФГОС	1.2.1.2.2.3
8 класс	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях Просвещение, 2018 г. ФГОС	1.2.1.2.2.4
9 класс	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. Литература в 2-х частях Просвещение, 2019 г. ФГОС	1.2.1.2.2.5
		1.2.2.1. Иностранный язык (учебный предмет)	
5 класс	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, Просвещение, 2016 г. ФГОС	1.2.2.1.4.1
6 класс	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, Просвещение, 2016 г. ФГОС	1.2.2.1.4.2
7 класс	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, Просвещение, 2017 г. ФГОС	1.2.2.1.4.3
8 класс	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, Просвещение, 2018 г. ФГОС	1.2.2.1.4.4
9 класс	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, Просвещение, 2018 г. ФГОС	1.2.2.1.4.5
		1.2.2.2. Второй иностранный язык (учебный предмет)	

9 класс	Французский язык (Второй иностраный язык)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. 6 класс. В 2-х ч. Просвещение, 2019 г.	1.2.2.2.4.2
		1.2.3. Общественно-научные предметы (предметная область)	
		1.2.3.1.История России (учебный предмет)	
6 класс	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях Просвещение, 2016 г.	1.2.3.1.2.1
7 класс	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. В История России. 7 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017 г.	1.2.3.1.2.2
8 класс	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. В История России. 8 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2018 г.	1.2.3.1.2.3
9 класс	История	АрсентьевН.М., Данилов А.А.,Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. В 2-х частях. Просвещение, 2019 г.	1.2.3.1.2.4
		1.2.3.2.Всеобщая история (учебный предмет)	
5 класс	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С Всеобщая история. История древнего мира Просвещение, 2015г. ФГОС	1.2.3.2.1.1
6 класс	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Просвещение, 2016 г. ФГОС	1.2.3.2.1.2
7 класс	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение, 2017 г. ФГОС	1.2.3.2.1.3
8 класс	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.1800-1900г.г. Просвещение, 2018 г. ФГОС	1.2.3.2.1.4
9 класс	История	Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история Просвещение, 2019 г. ФГОС	1.2.3.2.1.5
		1.2.3.3. Обществознание (учебный предмет)	
6 класс	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, Просвещение 2016 г. ФГОС	1.2.3.3.1.1

7 класс	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, Просвещение 2017 г. ФГОС	1.2.3.3.1.2
8 класс	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, Просвещение 2018 г. ФГОС	1.2.3.3.1.3
9 класс	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, Просвещение 2019 г. ФГОС	1.2.3.3.1.4
		1.2.3.4 География (учебный предмет)	
5 класс	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 Просвещение, 2015 г. ФГОС	1.2.3.4.1.1
6 класс	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5- 6 Просвещение, 2016 г. ФГОС	1.2.3.4.1.1
7 класс	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География./Под ред.Алексеева А.И. 7 класс Просвещение,2017 г. ФГОС	1.2.3.4.1.2
8 класс	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География./Под ред.Алексеева А.И. 8 класс Просвещение 2018 г. ФГОС	1.2.3.4.1.3
9 класс	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География./Под ред.Алексеева А.И. 9 класс Просвещение 2019 г. ФГОС	1.2.3.4.1.4
		1.2.4. Математика и информатика (предметная область)	
		1.2.4.1 Математика (учебный предмет)	
5 класс	Математика	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарьгина И.Ф. Математика Просвещение,2016 г. ФГОС	1.2.4.1.6.1
6 класс	Математика	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарьгина И.Ф. Математика, Просвещение 2016 г. ФГОС	1.2.4.1.6.2
		1.2.4.2. Алгебра (учебный предмет)	
7 класс	Математика	Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И.и др./Под ред.Теляковского С.А. Алгебра, Просвещение 2018 г. ФГОС	1.2.4.2.4.1
8 класс	Математика	Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И.и др./Под ред.Теляковского С.А. Алгебра, Просвещение 2018 г. ФГОС	1.2.4.2.4.2
9 класс	Математика	Макарычев Ю.Н.,Миндюк	1.2.4.2.4.3

		Н.Г.,Нешков К.И.и др./Под ред.Теляковского С.А. Алгебра, Просвещение 2019 г. ФГОС	
		1.2.4.3. Геометрия (учебный предмет)	
7 класс	Математика	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, Просвещение, 2019 г. ФГОС	1.2.4.3.1.1
8 класс	Математика	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, Просвещение, 2018 г. ФГОС	1.2.4.3.1.1
9 класс	Математика	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, Просвещение, 2017 г. ФГОС	1.2.4.3.1.1
		1.2.4.4. Информатика (учебный предмет)	
7 класс	Информатика	Угринович Н.Д. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.	1.2.3.4.4.1 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
8 класс	Информатика	Угринович Н.Д. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.	1.2.3.4.4.2 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
9 класс	Информатика	Угринович Н.Д. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	1.2.3.4.4.3 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
		1.2.5 Естественно -научные предметы (предметная область)	
		1.2.5.1 Физика (учебный предмет)	
7 класс	Физика	Перышкин А.В., Физика ДРОФА, 2017 г. ФГОС	1.2.5.1.7.1
8 класс	Физика	Перышкин А.В., Физика ДРОФА, 2018 г. ФГОС	1.2.5.1.7.2
9 класс	Физика	<u>Перышкин А.В., Гутник Е.М.</u> Физика ДРОФА,2020 г.	1.2.5.1.7.3
		1.2.5.2 Биология (учебный предмет)	
5 класс	Биология	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г. ФГОС	1.2.5.2.3.1
6 класс	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2016 г. ФГОС	1.2.5.2.3.2
7 класс	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2017 г. ФГОС	1.2.5.2.3.3
8 класс	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология.,	1.2.5.2.3.4

		Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2018 г. ФГОС	
9 класс	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2019 г. ФГОС	1.2.5.2.3.5
		1.2.5.3.Химия (учебный предмет)	
8 класс	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.Химия Просвещение, 2019 г.	1.2.5.3.1.1
9 класс	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.Химия Просвещение, 2019 г.	1.2.5.3.1.2
		1.2.6. Искусство (предметная область)	
		1.2.6.1.Изобразительное искусство (учебный предмет)	
5 класс	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М.Издательство «Просвещение», 2015 г. ФГОС	1.2.6.1.1.1
6 класс	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред.Неменского Б.М. Издательство «Просвещение»,2016 г. ФГОС	1.2.6.1.1.2
7 класс	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред.Неменского Б.М. Издательство «Просвещение», 2017 г. ФГОС	1.2.6.1.1.3
8 класс	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 8 класс /Под ред. Неменского Б.М. Издательство «Просвещение», 2018 г. ФГОС	1.2.6.1.1.4
		1.2.6.2. Музыка (учебный предмет)	
5 класс	Музыка	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка, Просвещение, 2016 г.	1.2.6.2.1.1
6 класс	Музыка	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка, Просвещение, 2016 г.	1.2.6.2.1.2
7 класс	Музыка	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка, Просвещение, 2017г.	1.2.6.2.1.3
8 класс	Музыка	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка, Просвещение, 2019 г.	1.2.6.2.1.4
		1.2.7. Технология (предметная область)	
5 класс	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс /Вариант для девочек. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ , 2016 г. ФГОС	1.2.6.1.6.1 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ , 2015 г./Вариант для мальчиков ФГОС	1.2.6.1.6.2 Приказ от 31 марта 2014 г. №253

6 класс	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс /Вариант для девочек. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г. ФГОС Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г. /Вариант для мальчиков. ФГОС	1.2.6.1.6.3 Приказ от 31 марта 2014 г. №253 1.2.6.1.6.4 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
7 класс	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс /Вариант для девочек. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 г. ФГОС Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 г. /Вариант для мальчиков. ФГОС	1.2.6.1.6.5 Приказ от 31 марта 2014 г. №253 1.2.6.1.6.6 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
8 класс	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.	1.2.6.1.6.7 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
		1.2.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) 1.2.8.2. Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)	
5 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2015 г. ФГОС	1.2.7.2.3.1 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
6 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2016 г. ФГОС	1.2.7.2.3.2 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
7 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2017 г. ФГОС	1.2.7.2.3.3 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2018 г. ФГОС	1.2.7.2.3.4 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
9 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2013 г. ФГОС	1.2.7.2.3.5 Приказ от 31 марта 2014 г. №253
		1.2.8.1. Физическая культура (учебный предмет)	

5 класс	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./Под ред Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение, 2016 г. ФГОС	1.2.8.1.1.1
6 класс	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. /Под ред Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение, 2016 г. ФГОС	1.2.8.1.1.1
7 класс	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. /Под ред Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение, 2017 г. ФГОС	1.2.8.1.1.1
8 класс	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс Просвещение, 2018г.	1.2.8.1.1.2
9 класс	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс Просвещение, 2018г.	1.2.8.1.1.2