

Приложение № 3 к приказу № 201-од
«Об утверждении Основной
Образовательной программы
Основного общего образования
На 2022-2023 учебный год»
от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(7 класс)

Составитель: Данилова Е.А., учитель биологии и химии высшей квалификационной
категории МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана для 7 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по биологии. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Количество часов: 34, в неделю 1 ч - учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК «Алгоритм успеха», авт. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко, В.Н.Константинов, В.Б.Бабенко, Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса биологии для обучающихся 7 класса

Результаты освоения рабочей программы по биологии по каждому тематическому разделу.

Должен научиться:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получить возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

1.Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Раздел 2. Содержание курса биологии

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Общие сведения о животном мире.

Система наук о животных. Среда жизни животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. Систематика животных. Влияние человека на животных. История развития зоологии. Национально-региональный компонент. Экскурсия №1.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 1.

Защита проектов.

Тема 2. Строение тела животных.

Животная клетка. Ткани. Система органов животных. Национально-региональный компонент.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 2.

Защита проектов.

Тема 3. Подцарство «Простейшие»

Типы: саркодовые, жгутиконосцы, инфузории. Паразитические простейшие. Национально-региональный компонент.

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 3.

Защита проектов.

Тема 4. Подцарство. «Многоклеточное животное»

Типы: кишечнополостные. Национально-региональный компонент.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4.

Защита проектов.

Тема 5. Тип: Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви.

Тип: Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви. Разнообразие червей. Черви-паразиты. Национально-региональный компонент. Экскурсия №2.

Лабораторная работа 2-3 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя»

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 5.

Защита проектов.

Тема 6. Тип: Моллюски.

Строение типа, происхождение. Классы моллюсков: брюхоногие, двустворчатые, головоногие. Национально-региональный компонент.

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 6.

Защита проектов.

Тема 7. Тип: Членистоногие.

Классы: ракообразные, паукообразные, насекомые. Национально-региональный компонент.

Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого»

Оценки достижений учащихся по усвоению материалов темы 7.
Защита проектов.

Тема 8. Тип: Хордовые.
Примитивные формы. Хрящевые рыбы и костные. Национально-региональный компонент.
Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы»

Оценки достижений учащихся по усвоению материалов темы 8.
Защита проектов.

Тема 9. Класс: земноводные или амфибии.
Среда обитания. Строение. Годовой жизненный цикл. Многообразие и значение. Национально-региональный компонент.

Оценки достижений учащихся по усвоению материалов темы 9.
Защита проектов.

Тема 10. Класс пресмыкающиеся или рептилии.
Среда обитания. Строение. Годовой жизненный цикл. Многообразие и значение. Национально-региональный компонент.

Оценки достижений учащихся по усвоению материалов темы 10.
Защита проектов.

Тема 11. Класс: птицы.
Среда обитания. Строение. Годовой жизненный цикл. Многообразие и значение. Национально-региональный компонент.
Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы»
Экскурсия №3.

Оценки достижений учащихся по усвоению материалов темы 11.
Защита проектов.

Тема 12. Класс: млекопитающие или звери.
Среда обитания. Строение. Годовой жизненный цикл. Многообразие и значение. Национально-региональный компонент. Отряды: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные.
Лабораторная работа №10 «Строение скелета млекопитающего»
Экскурсия №4.

Оценки достижений учащихся по усвоению материалов темы 12.
Защита проектов.

Итоговый контроль.

Проверка знаний по курсу биологии 7 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Раздел 3. Воспитательный потенциал

Перед экологическим воспитанием ставятся следующие цели:

- Воспитывать чувства патриотизма и любви к России.
- Заложить у школьников основы экологической культуры;
- Сформировать экологический стиль мышления;
- Обеспечить понимание научных принципов хозяйственной деятельности человека.

Биология, как одна из естественных наук призвана сформировать у учащихся понимание жизни как наивысшей ценности на Земле.

Экологические кризисы потрясающие нашу планету являются прямым следствием непродуманного, безграмотного отношения человека к природе. Хотелось бы, чтобы таких потрясений было как можно меньше. Для этого необходимо у школьников заложить основы экологической культуры, сформировать экологический стиль мышления. Обеспечить понимание научных принципов хозяйственной деятельности человека. Наряду с материалом, изучаемым на уроках зоологии, учащимся предлагается экологическая информация, связанную с изучаемой темой. Раскрывая экологические аспекты тем раздела, учитывается тот факт, что у детей по-прежнему в основном развито конкретно-образное восприятие окружающего мира. Дидактический материал подобран таким образом, что позволяет учащимся с пониманием воспринимать информацию и формировать у них теоретическую основу для приобретения умений и навыков экологически оправданного поведения в природе, позволяющего снизить уровень неблагоприятного влияния человека на природу.

При изучении каждой темы по зоологии в рамках экологического воспитания ставятся конкретные цели, связанные с той или иной темой.

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные методы и приемы. Особое внимание уделяется самостоятельной познавательной деятельности.

Учащиеся работают с инструктивной картой в группах. Такая форма работы способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. Взаимодействия возникают не только в результате воздействия учителя на учеников, но и учеников на учителя, и учеников друг на друга. При организации подобного воздействия учитель выступает как модератор (управленец), а ученик как партнер учителя, помощник, консультант, как учащийся, то есть учащий себя сам под умелым руководством учителя.

Выводы:

Экологическое воспитание –

- Вносит патриотическое воспитание на уроках зоологии;
- Позволяет учащимся понять, что взаимодействие всех живых организмов является обязательным условием поддержания устойчивой биосферы;
- Раскрывает творческий потенциал учащихся;
- Повышает значимость предмета и пробуждает интерес к его изучению;
- Воспитывает ответственное отношение к природе.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов	
1 четверть. 7 учебных недель + 4 дня (7 ч.)			
Раздел 1. Общие сведения о животном мире		3 часа	
1	Зоология – наука о животных. Экскурсия №1 «Знакомство с многообразием животных в природе» Животные и окружающая среда	1	
2	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных	1	
3	Краткая история развития зоологии. Обобщение материала по теме «Общие сведения о животном мире»	1	
Раздел 2. Строение тела животных		2 часа	
4	Клетка. Ткани	1	
5	Ткани, органы и системы органов. Обобщение материала по теме «Строение тела животных»	1	
Раздел 3 Подцарство Простейшие		2 часа	
6	Тип саркодовые и жгутиконосцы. Класс: жгутиконосцы	1	
7	Тип: инфузории. Л/Р №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки». Стр. учебника 45. Многообразие простейших, паразитические простейшие.	1	
Раздел 4. Подцарство. Многоклеточное животное		1 час	
II четверть. 8 учебных недель + 3 дня (9 ч)			
8	Тип: кишечнополостные. Морские кишечнополостные	1	
Раздел 5. Типы: Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви		3 часа	
9	Тип: плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	
10	Тип: круглые черви, класс нематоды. Экскурсия №2. на пришкольный участок «Среда обитания, особенности поведения дождевых червей в природе»	1	
11	Тип: кольчатые черви, класс многощетинковые черви. Тип: кольчатые черви, класс малощетинковые. Л/Р №2-3 «Внешнее и внутреннее строение дождевого	1	

	червя». Стр. учебника 81-82. Стр. учебника 83-84.		
Раздел 6. Моллюски		2 часа	
12	Общая характеристика типа моллюски. Класс: брюхоногие моллюски	1	
13	Классы: двустворчатые моллюски. Л/Р №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Стр. учебника 99-100. Класс: головоногие моллюски	1	
Раздел 7. Тип: членистоногие		4 часа	
14	Класс: ракообразные. Класс: паукообразные	1	
15	Контрольная работа №1 за I полугодие	1	
16	Класс: насекомые. Типы развития и многообразие насекомых.	1	
III четверть. 9 учебных недель + 4 дня (10 ч.)			
17	Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Л/Р №5 «Внешнее строение насекомого». Стр. учебника 118-119. Типы развития и многообразия насекомых	1	
Раздел 8. Тип: Хордовые. «Класс рыбы»		3 часа	
18	Хордовые. Примитивные формы. Рыбы: общая характеристика и внешнее строение.	1	
19	Внутреннее строение рыб. Л/Р № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». Стр. учебника 143-144. Л/Р № 7 «Внутреннее строение рыбы». Стр. учебника 149. Особенности размножения рыб.	1	
20	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	
Раздел 9. Класс земноводные или амфибии		2 часа	
21	Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	
22	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных	1	
Раздел 10. Класс пресмыкающиеся или рептилии		2 часа	
23	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	

24	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся	1	
Раздел 11. Класс птицы		4 часа	
25	Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц.	1	
26	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц.	1	
IV четверть. 8 учебных недель + 1 день (8 ч)			
27	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Л/Р №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Стр. учебника 198. Опорно-двигательная система птиц. Л/Р №9 «Строение скелета птицы». Стр. учебника 201.	1	
28	Значение и охрана птиц, Происхождение птиц.	1	
Раздел 12. Класс млекопитающие или звери		6 часов	
29	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Л/Р №10 «Строение скелета млекопитающего». Стр. учебника 234. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и многообразие млекопитающих	1	
30	Отряды млекопитающих. Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	1	
31	Контрольная работа №2 за II полугодие	1	
32	Развитие животного мира на Земле.	1	
33	Итоговая контрольная работа. Контрольная работа №3.	1	
34	Характерные черты биоценоза. Жизнь природного сообщества весной	1	

Критерии оценивания по всем формам контроля

60 – 74% - «3»

75-84% - «4»

85-100% - «5»

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы:

Учебник: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко биология 7 класс, М. «Вентана – Граф» 2017.

Книга для учителя: И.Ю.Константинова, Радькин А.В., поурочные разработки по биологии к УМК И.Н.Пономаревой и др. (М.:Ветана-Граф), 7 класс, М.: «ВАКО» 2018.

Сборник контрольных заданий: Контрольно-измерительные материалы. Биология 7 класс/ Сост. Н.А.Артемяева.- М.: «ВАКО», 2016.

Контрольно-измерительные материалы

Сборник контрольных заданий: Контрольно-измерительные материалы. Биология 7 класс/ Сост. Н.А.Артемяева.- М.: «ВАКО», 2016.

Контрольная работа №1 (печатный вариант) – стр.60

Контрольная работа №2 (печатный вариант) – стр. 98.

Контрольная работа №3 (печатный вариант) – стр.100.

Тест 26. Итоговый тест за I полугодие

Вариант 1

A1. У кого из животных есть мантия?

- 1) у ракообразных
- 2) у моллюсков
- 3) у паукообразных
- 4) у червей

A2. У каких животных личинка проходит стадию куколочки?

- 1) у ракообразных
- 2) у паукообразных
- 3) у жуков
- 4) у червей

A3. Для кого характерно и бесполое, и половое размножение?

- 1) для инфузории-туфельки
- 2) для планарии
- 3) для речного рака
- 4) для черного таракана

A4. В каком органоиде клетки происходит синтез белков?

- 1) в хромосомах
- 2) в митохондриях
- 3) в лизосомах
- 4) в рибосомах

A5. Какая ткань состоит из вытянутых клеток?

- 1) эпителиальная
- 2) мышечная
- 3) соединительная
- 4) нервная

A6. Как называется наука, изучающая поведение животных?

- 1) этология
- 2) морфология
- 3) зоология
- 4) генетика

B1. Как называется совокупность особей одного вида, которые обитают в определенной области?

B2. Как называется постоянная последовательность врожденных рефлексов?

B3. Что находится между раковиной и мантией у моллюсков?

B4. Как называется бесцветная или зеленоватая жидкость, циркулирующая в сосудах и полости тела некоторых животных?

C1. Кто такие консументы?

C2. В чем заключается биологический способ борьбы с вредными насекомыми?

Тест 26. Итоговый тест за I полугодие

Вариант 2

A1. Кому нужны щетинки для передвижения?

- 1) насекомым
- 2) паукообразным
- 3) моллюскам
- 4) червям

A2. У кого из животных есть мелкие хитиновые чешуйки?

- 1) у ракообразных
- 2) у паукообразных
- 3) у насекомых
- 4) у червей

A3. Для кого характерно и бесполое, и половое размножение?

- 1) для пескожила
- 2) для речного рака
- 3) для гидры
- 4) для тарантула

A4. В каких органоидах клетки образуются органические вещества, богатые энергией?

- 1) в хромосомах
- 2) в митохондриях
- 3) в лизосомах
- 4) в рибосомах

A5. Как называется ткань, клетки которой имеют звездчатую форму, короткие и длинные отростки?

- 1) эпителиальная
- 2) мышечная
- 3) соединительная
- 4) нервная

A6. Как называется наука, изучающая классификацию животных?

- 1) экология
- 2) цитология
- 3) систематика
- 4) генетика

B1. Как называется совокупность особей, населяющих определенную территорию, имеющая сходное строение, дающая при скрещивании плодовитое потомство?

B2. Какую симметрию имеют кишечнорастворимые?

B3. С помощью чего размельчается пища в желудке рака?

B4. Как называются мелкие глазки рака?

C1. Кто такие редуценты?

C2. В чем заключается физический способ борьбы с вредными насекомыми?

Тест 42. Итоговый тест за II полугодие

Вариант 1

A1. Как называется передний отдел пищеварительной трубки хордовых?

- 1) глотка 3) желудок
 2) трахея 4) кишечник

A2. Какого отдела позвоночника нет у лягушки?

- 1) шейного
 2) туловищного
 3) крестцового
 4) поясничного

A3. Какие сосуды не отходят непосредственно от сердца у пресмыкающихся?

- 1) легочная артерия
 2) спинная аорта
 3) левая дуга аорты
 4) правая дуга аорты

A4. У какого животного прозрачные сросшиеся веки?

- 1) у черепахи
 2) у игуаны
 3) у хамелеона
 4) у змеи

A5. Чем покрыты цевка и пальцы птиц?

- 1) роговыми щитками
 2) перьями
 3) чешуйками
 4) хитиновыми образованиями

A6. Какие птицы являются обитателями открытых пространств?

- 1) дрофа, голубь
 2) журавль, клест
 3) дрофа, журавль
 4) голубь, клест

B1. Что помогает определить возраст рыбы?

B2. Назовите два класса наземных позвоночных животных с непостоянной температурой тела.

B3. Как называются роговые пластинки, образующие челюльный аппарат кита?

B4. Кто предложил теорию об эволюционном развитии органического мира?

C1. Что такое регенерация?

C2. Из каких отделов состоит желудок жвачных парнокопытных?

Тест 42. Итоговый тест за II полугодие

Вариант 2

A1. Какой тип оплодотворения характерен для ланцетника?

- 1) внутреннее
- 2) наружное
- 3) перекрестное
- 4) почкование

A2. Как называется легочный круг кровообращения у земноводных?

- 1) малый
- 2) большой
- 3) замкнутый
- 4) кольцевой

A3. Как называется конечный продукт обмена веществ у пресмыкающихся?

- 1) моча
- 2) мочевая кислота
- 3) аммиак
- 4) соляная кислота

A4. Какой отдел мозга способствует координации движения птиц в полете?

- 1) передний
- 2) мозжечок
- 3) промежуточный
- 4) средний

A5. Какая птица в северной части гнездового ареала является кочующей, а на юге – оседлой?

- 1) грач
- 2) сорока
- 3) ворон
- 4) голубь

A6. Кто принадлежит к отряду приматы?

- 1) человек, кит
- 2) слон, волк
- 3) шимпанзе, мартишка
- 4) лемур, зубр

B1. Какие мышцы участвуют в движении крыла птицы?

B2. Кто имеет жесткий костный панцирь?

B3. Что представляют собой легкие птиц?

B4. Назовите одного из примитивных яйцекладущих первозверей.

C1. Что представляют собой органы боковой линии у рыб?

C2. Что такое зигота?

Тест 43. Итоговый тест за 7 класс

Вариант 1

A1. Органами дыхания какого животного являются легкие и трахеи?

- 1) планарии
- 2) моллюска
- 3) паука
- 4) рыбы

A2. У какого животного трехкамерное сердце?

- 1) у клеста
- 2) у моллюска
- 3) у собаки
- 4) у планарии

A3. У каких животных лучше всего развит мозжечок?

- 1) у членистоногих
- 2) у пресмыкающихся
- 3) у земноводных
- 4) у птиц

A4. У кого перекрестное оплодотворение?

- 1) у птиц
- 2) у земноводных
- 3) у млекопитающих
- 4) у червей

A5. У кого нет поясничного отдела позвоночника?

- 1) у человека
- 2) у вороны
- 3) у лягушки
- 4) у собаки

A6. Кто кормит детенышей молоком?

- 1) земноводные
- 2) членистоногие
- 3) моллюски
- 4) млекопитающие

B1. Закончите предложение.

Кровеносная система состоит из сердца и _____

B2. Вставьте пропущенное слово.

Яйцо состоит из белка, желтка, ..., подскорлуповой оболочки, халазы, скорлупы.

B3. У каких животных жабры расположены на отростках ног?

B4. Для каких животных характерны лучевая симметрия тела, одна полость и стрекательные клетки?

C1. Какие функции выполняет опорно-двигательная система?

C2. Какая кровеносная система называется замкнутой?

Тест 43. Итоговый тест за 7 класс

Еариант 2

A1. Кто из перечисленных животных в качестве органов дыхания использует поверхность тела?

- 1) планария
- 2) моллюск
- 3) паук
- 4) рыба

A2. У кого четырехкамерное сердце?

- 1) у рыб
- 2) у земноводных
- 3) у птиц
- 4) у простейших

A3. У каких животных в переднем отделе головного мозга есть извилина?

- 1) у членистоногих
- 2) у земноводных
- 3) у простейших
- 4) у млекопитающих

A4. Личинка какого животного проходит стадию под названием «финна»?

- 1) бычьего цепня
- 2) махаона
- 3) саламандры
- 4) окуня

A5. У каких животных есть кость под названием «киль»?

- 1) у птиц
- 2) у земноводных
- 3) у пресмыкающихся
- 4) у рыб

A6. Выделительная система какого животного представлена парой зеленых желез?

- 1) собаки
- 2) обезьяны
- 3) паука
- 4) рака

B1. Закончите предложение.

Опорно-двигательная система состоит из скелета и _____.

B2. Какой органоид клетки отвечает за передачу наследственных признаков?

B3. Кто из животных хватает свою жертву с помощью крючкообразных твердых челюстей?

B4. Кто является предком первых наземных позвоночных животных?

C1. Какие функции выполняет нервная система?

C2. Какая кровеносная система называется незамкнутой?
