

Приложение № 3 к приказу № 201-од
«Об утверждении Основной
образовательной программы
Основного общего образования
На 2022-2023 учебный год»
От «29» августа 2022 г.



Рабочая программа

по биологии

(6 класс)

Составитель: Данилова Е.А., учитель биологии и химии высшей квалификационной
категории МБОУ Кварсинской средней общеобразовательной школы

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана для 6 класса на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по биологии. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Количество часов: 34, в неделю 1 ч - учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кварсинской СОШ.

УМК «Алгоритм успеха», авт. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко, В.Н.Константинов, В.Б.Бабенко, Р.Д.Маш, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса биологии для обучающихся 6 класса

Результаты освоения рабочей программы по биологии по каждому тематическому разделу.

Должен научиться:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получить возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

1.Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Раздел 2.Содержание курса биологии

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Наука о растениях — ботаника

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 1.

Защита проектов.

Тема 2. Органы растений

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения семени фасоли и кукурузы»

Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»

Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковиц».

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 2.

Защита проектов.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений.

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений — фотосинтез.

Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

Лабораторная работа №5 «Вегетативное размножение комнатных растений».

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений»

Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки хвойных растений - ели»

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 3.

Защита проектов.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира

Систематика растений, её значение для ботаники Водоросли, их разнообразие и значение в природе.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4.

Защита проектов.

Тема 5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 5.

Защита проектов.

Итоговый контроль.

Проверка знаний по курсу биологии 6 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Раздел 3. Воспитательный потенциал

В дисциплине «Ботаника» происходит конкретизация экологических понятий на новых объектах, которые существенно отличаются от изученных ранее. Эти отличия обусловлены характером биохимических процессов в растениях и их неспособностью к движению. Цель рассмотреть возможности формирования экологических знаний в процессе изучения ботаники. Эстетическое воспитание следует проводить в единстве с экологическим и нравственным воспитанием учащихся, формированием у них заботливого, бережного отношения к природе, нетерпимости к неразумному истреблению растений. На примере культурных растений можно показать роль человека в выращивании сельскохозяйственных растений, создании высокоурожайных сортов. Раскрывая положительное влияние человека на многообразие дикорастущих растений, можно напомнить учащимся о проведении ряда мероприятий, направленных на сохранение редких видов: создании заповедников, заказников, выращивании растений в ботанических садах, разработке способов их массового размножения в питомниках, а потом и в естественной обстановке. При изучении лишайников необходимо уделить внимание раскрытию их роли в процессах почвообразования, в биологическом выветривании, в питании животных. Постоянное внимание формированию экологических понятий дает возможность преодоления эпизодического, декларативного характера, который носит в школах природоохранительная работа. Усвоение этих понятий основа для воспитания у школьников любви к природе, понимания значения сохранения существующих в природе взаимосвязей, участия в охране природы.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов	
1 четверть. 7 учебных недель + 4 дня (7 ч.)			
Раздел 1. Наука о растениях — ботаника		4 часа	
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	
2	Многообразие жизненных форм растений.	1	
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	
4	Ткани растений.	1	
Раздел 2. Органы растений		8 часов	
5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №1 «Изучение строения семени фасоли и кукурузы» Стр. учебника 3 4-35.	1	
6	Условия прорастания семян.	1	
7	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка». Стр. учебника 43.	1	
2 четверть. 8 учебных недель + 3 дня (9 ч)			
8	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек» Стр. учебника 48-49.	1	
9	Лист, его строение и значение.	1	
10	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы ». Стр. учебника 60.	1	
11	Цветок, его строение и значение.	1	
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	
Раздел 3 Основные процессы жизнедеятельности растений.		7 часов	
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1	
14	Воздушное питание растений — фотосинтез.	1	
15	Контрольная работа №1 за I полугодие	1	
16	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	
3 четверть. 9 учебных недель + 4 дня (10 ч)			
17	Размножение и оплодотворение у растений.	1	
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №5 «Вегетативное размножение комнатных растений». Стр. учебника 97-98.	1	
19	Рост и развитие растений	1	

Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира		11 часов	
20	Систематика растений, её значение для ботаники	1	
21	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1	
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1	
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений». Стр. учебника 123-124.	1	
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки хвойных растений - ели». Стр. учебника 129.	1	
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	
26	Семейства класса двудольные	1	
4 четверть. 8 учебных недель +1 день (8 ч.)			
27	Семейства класса однодольные	1	
28	Историческое развитие растительного мира	1	
29	Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	
30	Дары Нового и Старого Света.	1	
Раздел 5. Природные сообщества.		4 часа	
31	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме.	1	
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины.	1	
33	Итоговая контрольная работа. Контрольная работа №2.	1	
34	Подведение итогов курса	1	

Критерии оценивания по всем формам контроля.

60 – 74% - «3»

75-84% - «4»

85-100% - «5»

Учебно-методическое обеспечение, включая электронные образовательные ресурсы:

Учебник: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, биология 6 класс, М. «Вентана – Граф» 2020.

Книга для учителя: Алгоритмы успеха, И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, Л.В.Симонова, биология 6 класс, методическое пособие поурочные М.: «Ветана-Граф» 2015.

Сборник контрольных заданий: Контрольно-измерительные материалы. Биология 6 класс/ Сост. С.Н.Березина.- 2-е изд., перераб., М.: «ВАКО», 2013.

Контрольно-измерительные материалы

Сборник контрольных заданий: Контрольно-измерительные материалы. Биология 6 класс/ Сост. С.Н.Березина.- 2-е изд., перераб., М.: «ВАКО», 2013.

Контрольная работа №1 (печатный вариант) – стр.50

Контрольная работа №2 (печатный вариант) – стр. 102.

Тест 21. Итоговый тест за I полугодие

Вариант 1

A1. Как называется процесс поглощения из почвы воды с минеральными веществами, а из воздуха – углекислого газа?

- 1) питание 3) опыление
 2) дыхание 4) газообмен

A2. Как называются зеленые пластиды клеток?

- 1) органоиды
 2) ризоиды
 3) хлоропласты
 4) лейкопласты

A3. Растения делятся на однодольные и двудольные в зависимости от количества:

- 1) зародышевых почек
 2) эндосперма
 3) зародышей
 4) семядолей

A4. Как называется зона корня, характеризующаяся полнотью зрелыми тканями?

- 1) зона роста
 2) зона проведения
 3) зона деления
 4) зона всасывания

A5. Как называется орган фотосинтеза, испарения и газообмена?

- 1) корень 3) цветок
 2) лист 4) стебель

A6. Что такое суккуленты?

- 1) живые организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических
 2) живые организмы, питающиеся готовыми органическими веществами
 3) растения, обладающие коротким сроком вегетации
 4) растения жаркого климата с сочными, мясистыми стеблями или листьями

B1. Как называется запасная ткань семени?

B2. Какое опыление повышает возможность приобретения дочерним организмом новых свойств?

B3. Как называются листья, с помощью которых хищные растения питаются насекомыми?

B4. В каких органах растения у картофеля откладываются запасные питательные вещества?

C1. Нарисуйте схему строения вегетативного тела растения.



C2. От каких факторов зависит продуктивность фотосинтеза?

Тест 21. Итоговый тест за I полугодие

Вариант 2

A1. Какое растение не относится к семенным?

- 1) ель
- 2) яблоня
- 3) кипарис
- 4) папоротник

A2. Какой вклад в науку внес А. Левенгук?

- 1) заложил начало изучению растений
- 2) открыл центры происхождения растений
- 3) впервые применил микроскоп
- 4) провел полное исследование внутреннего строения растения

A3. Какое утверждение верно?

- 1) клетки разных растений имеют разный набор органоидов
- 2) фотосинтез происходит только в зеленых органах растения
- 3) молодые и старые побеги имеют образовательную ткань
- 4) вакуоль всегда занимает центральное место в клетке

A4. Какая часть растения не является вегетативной?

- 1) стебель
- 2) цветок
- 3) лист
- 4) почка

A5. Как называется перенос пыльцы с пыльника на рыльце пестика?

- 1) оплодотворение
- 2) опыление
- 3) размножение
- 4) газообмен

A6. Какой процесс противоположен фотосинтезу?

- 1) питание
- 2) дыхание
- 3) испарение
- 4) опыление

B1. Назовите водянистую жидкость растительной клетки с растворенными сахарами, органическими кислотами, минеральными солями.

B2. Как называется часть побега, выполняющая проводящую, опорную и запасающую функции?

B3. Корневые волоски → ... и сосуды древесины → зона проведения → стебель → все части растения.

B4. Как называется орган размножения и расселения растений?

C1. Нарисуйте схему генеративной части растения (цветковые, водоросли).



C2. Что представляет собой обмен веществ?

Тест 42. Итоговый тест за 6 класс

Вариант 1

A1. Какая наука изучает древние, давно вымершие растения?

- 1) ботаника 3) палеоботаника
 2) геоботаника 4) микология

A2. Как называется процесс образования органических веществ из неорганических с использованием энергии солнечных лучей?

- 1) газообмен
 2) фотосинтез
 3) дыхание
 4) испарение

A3. Какой живой организм ошибочно относили к низшим растениям?

- 1) папоротники
 2) лишайники
 3) мхи
 4) покрытосеменные

A4. Что такое гифы?

- 1) длинные выросты клеток наружного покрова корня
 2) ветвящиеся трубчатые нити мицелия
 3) тонкие ворсинки для передвижения
 4) придаточные корни заростка

A5. Какие живые организмы являются представителями надцарства прокариотов?

- 1) грибы
 2) водоросли
 3) бактерии
 4) лишайники

A6. Какое растение не служит показателем загрязнения окружающей среды?

- 1) лишайники
 2) сосна
 3) ряска
 4) сушеница

B1. Как называется часть растительной клетки, в которой накапливаются питательные вещества и ненужные продукты жизнедеятельности?

B2. Как называется самая мелкая единица в царстве растений?

B3. Как называется часть пестика, способствующая улавливанию и прорастанию пыльцы?

B4. Всякое ли сожительство гриба и водоросли представляет собой лишайник?

C1. Нарисуйте схему бесполого размножения растений.



C2. Какой путь прошли растения в процессе эволюции?

Тест 42. Итоговый тест за 6 класс

Вариант 2

A1. Какую жизненную форму имеет банан?

- 1) дерево
- 2) кустарник
- 3) кустарничек
- 4) трава

A2. Какой живой организм нельзя назвать автотрофом?

- 1) цианобактерии
- 2) лишайники
- 3) водоросли
- 4) грибы

A3. В результате чего образуется зигота?

- 1) черенкования
- 2) слияния мужских и женских половых клеток
- 3) отделения кусочка слоевища
- 4) появления выводковых почек

A4. Что такое столоны?

- 1) подземные видоизмененные побеги
- 2) надземные видоизмененные побеги
- 3) подземные побеги со стеблевым утолщением
- 4) видоизмененные корни

A5. Без какого абиотического фактора невозможно половое размножение моховидных растений?

- 1) без воды
- 2) без ветра
- 3) без света
- 4) без температуры

A6. Как называется естественное сообщество с преобладанием древесных растений?

- 1) дуг
- 2) лес
- 3) болото
- 4) степь

B1. Какой процесс жизнедеятельности растения связан с поглощением кислорода?

B2. Какой плод у растений семейства мятликовые?

B3. На какие группы по количеству клеток делятся грибы?

B4. Какие растения – двудольные или однодольные – ученые считают более древними?

C1. Почему грибы раньше относили к низшим растениям?

C2. Опишите процесс двойного оплодотворения.
